



Brede School Graft-De Rijp

Ruimtelijk-functioneel
Programma van Eisen

Inhoudsopgave

1 Inleiding	5
1.1 Achtergrond en vraagstelling	5
1.2 Doel en inhoud Programma van Eisen	5
1.3 Aanpak	7
1.4 Leeswijzer hoofdtekst en overige onderdelen PvE	7
2 Beschrijving partners	9
2.1 De Baanbreker /St. Jozefschool	9
2.2 OBS De Tweemaster / OBS Vinckhuysenschool	10
2.3 Peuterspeelzaal Jonas in de Walvis	11
2.4 KIDS IV	12
2.5 Bibliotheek Kennemerwaard	13
2.6 Centrum voor Jeugd en Gezin	15
3 Visie en huisvestingsconcept	17
3.1 Globale visie op nieuwbouw	17
3.2 Compartimentering	17
3.3 Clusters, relaties en ingangen	18
3.4 Omschrijving ruimtes & gebruik hiervan	19
4 Ruimteprogramma	23
4.1 Normen en kaders	23
4.2 Ontwikkeling aantal kinderen - prognoses	23
4.3 Ruimtelijk kader voor de nieuwbouw	24
4.4 Ruimteprogramma	24
5 Beeldverwachting en terrein	29
5.1 Beeldverwachting gebruikers	29
5.2 Welstandscriteria	29
5.3 Inrichting terrein	30
5.4 Verkeer & infrastructuur omgeving	31

Bibliografie en afkortingenlijst	32
BIJLAGEN	33
Colofon	43

Figuur 1 basisonderwijs, (bron Stichting Flore , website)



1 Inleiding

1.1 Achtergrond en vraagstelling

Door de gemeenteraad van Graft-De Rijp is in februari 2012, na enkele jaren van voorbereidingen, groen licht gegeven voor de verdere ontwikkeling van een brede school. De huidige schoolgebouwen in Graft en De Rijp zijn verouderd en niet meer geschikt voor hedendaags onderwijs. Bovendien is de ambitie het creëren van een eigentijdse onderwijsvoorziening waarin voorzien wordt in een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-12 jaar.

Op basis van een gezamenlijke visie en (financieel) haalbaarheidsonderzoek is gekozen voor gezamenlijke vervangende nieuwbouw.

De volgende partners nemen deel in het project:

- Stichting ISOB (Openbare basisscholen De Tweemaster en Vinckhuysenschool¹);
- Stichting FLORE (Katholieke basisscholen St. Jozefschool en De Baanbreker);

¹ Er zijn tijdens het project inventarisaties opgestart over de toekomst van de Vinckhuysenschool; besluitvorming over het al dan niet autonoom voort blijven bestaan danwel op welke manier dan ook samengaan met De Tweemaster heeft nog niet plaatsgevonden. Echter: de huisvesting van de Vinckhuysenschool voldoet niet meer en de kleine school krimpt verder. Alhoewel rekening is gehouden met deelname in de brede school / nieuwbouw, is er geen directe vertegenwoordiger van de Vinckhuysenschool betrokken geweest bij het opstellen van het PvE (afgezien van bestuur ISOB).

- Buitenschoolse opvang (nader te bepalen organisatie);
- Kinderdagverblijf Kids IV;
- Peuterspeelzaal Jonas in de Walvis;
- Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG);
- Bibliotheek Kennemerwaard.

Aan Stichting Brede School Nederland is gevraagd een ruimtelijk-functioneel Programma van Eisen op te stellen.

1.2 Doel en inhoud Programma van Eisen

Een volledig Programma van Eisen (PvE) bevat de volgende onderdelen:

- Ruimtelijk-functioneel PvE: eisen vanuit functioneel gebruik van het gebouw, vertaald tot kwantitatieve en kwalitatieve eisen aan gebouw en de ruimtes daarin, en relaties daartussen, en bijbehorend terrein;
- Technisch PvE: eisen aan constructie, (werktuigkundige en elektrotechnische) installaties en afwerking;
- Financieel PvE: taakstellend budget, eventueel gesplitst naar onderdelen;
- Stedenbouwkundige randvoorwaarden: externe eisen vanuit terrein en bestemming (aanbodkant).

Voorliggend PvE betreft het ruimtelijk-functioneel PvE. Op basis van het PvE, in combinatie met stedenbouwkundige randvoorwaarden, kan een architect een voorlopig ontwerp maken.

Figuur 2 peuters in de Rijp (bron: Jonas in de Walvis, website)



1.3 Aanpak

Er is gestart met interviews met alle partners ter kennismaking en eerste inventarisatie. Op basis hiervan is het plan van aanpak en de planning in overleg met de gemeentelijke projectleiding bijgesteld. Vervolgens is in een aantal gezamenlijke sessies met de gebruikers (werkgroep PvE) toegewerkt naar een PvE. Beide schoolvertegenwoordigingen hebben tussentijds met hun teams overleg gepleegd.

De volgende personen hebben zitting genomen in de werkgroep PvE:

- Judith Bouwmeester De Tweemaster
- Tineke Butter St. Jozefschool
- Petra Buwalda (deels) gemeente Alkmaar²
- Kees Dekker De Baanbreker
- Brigitta Hendriks³ Vinckhuysenschool
- Hanneke Idema Bibliotheek Kennemerwaard²
- Siebrandt Konst Stg. Flore
- Steven Koper gemeente Graft-De Rijk
- Olga Latjes PSZ Jonas in de Walvis
- Agnita Peereboom KIDS IV
- Mariana Schijf CJG, GGD Hollands Noorden
- Mariska Smit ISOB
- Klaas van 't Veer gemeente Graft-De Rijk, projectleider

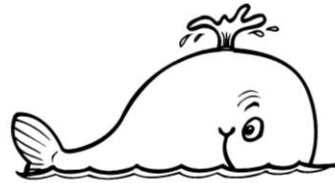
² In verband met de geplande fusie van Graft-De Rijk met Alkmaar is de verbinding gezocht met betreffende gemeente en de bibliotheek Kennemerwaard. Mevrouw Buwalda is van functie veranderd gedurende het traject en daarom niet betrokken bij de afronding van het project c.q. rapport.

³ Enkel aanwezig bij de laatste vergadering / rapportbespreking.

De sessies zijn begeleid door Ester van Winkel van Stichting Brede School Nederland.

1.4 Leeswijzer hoofdtekst en overige onderdelen PvE

In hoofdstuk 2 worden de organisaties beschreven, inclusief de globale populatie en/of behoefte. Hoofdstuk 3 gaat in op visie, samenwerkingsconcept en het huisvestingsconcept. Hoofdstuk 4 betreft het ruimteprogramma. Hoofdstuk 5 beschrijft de beeldverwachting en eerste richtinggevendende uitspraken met betrekking tot de inrichting van terrein en directe omgeving.



2 Beschrijving partners

2.1 De Baanbreker / St. Jozefschool

In de gemeente Graft-De Rijp staan twee katholieke basisscholen die zijn aangesloten zijn bij Stichting Flore: De Baanbreker in de kern Graft en de St. Jozefschool in De Rijp. Mede vanwege de krimp van het leerlingenaantal zullen beide scholen fuseren (bij ingebruikname nieuwbouw, streefdatum eind augustus 2015). De fusie is ook niet los te zien van de huisvestingssituatie; beide scholen hebben behoefte aan nieuwe huisvesting. Stichting Flore is ook voorstander van een brede school ontwikkeling (kindcentra), omdat dit naar de mening van Flore de toekomst heeft; multifunctioneel gebruik van gebouwen zodat men veel effectiever omgaat met de voorzieningen.

Over Flore

"Stichting Flore biedt 8.000 leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs. Met ruim 800 medewerkers - verdeeld over 32 basisscholen en een servicekantoor - richten wij ons vol overgave op onze kerntaak: het beste uit kinderen halen. Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst, hun rol daarin en hun verantwoordelijkheid daarvoor. Wij helpen de leerling uit te groeien tot een evenwichtig en volwaardig lid van de maatschappij. ...

De 32 Flore-scholen zijn één in verscheidenheid. Iedere school heeft zijn eigen gezicht, onderwijsstijl en werkwijze. De ene school is groot, de andere klein. Er zijn dorpscholen en stadsscholen. Er zijn traditionele scholen, brede scholen, een Dalton- en een Jenaplanschool en een school voor speciaal basisonderwijs. Kortom, voor iedere leerling is er een school die bij hem past." (zie ook www.stichtingflore.nl)

De Baanbreker / St. Jozefschool

Beide scholen bieden onderwijs op katholieke grondslag, geïnspireerd door de levensbeschouwelijke overtuiging. Er wordt uitgegaan van een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen de leerlingen de leerstof individueel of in groepsverband verwerken. Binnen deze werkvormen krijgt het zelfstandig werken ruime aandacht in alle groepen. (bron: www.baanbrekerschool.nl , schoolgids 2012-2013, www.st-jozefschool.nl, schoolgids 2012-2013, deel A).

In een gezamenlijke bijeenkomst met teams en MR-en van beide scholen over onderwijsconcept en de nieuwe brede school zijn onder andere de volgende aandachtspunten benoemd:

- Klassikale methodes voor rekenen, taal en lezen en andere vakken met ruimte voor projecten;
- (onderwijs-)zorg zoveel mogelijk thuisnabij zowel voor de onder- en bovenlaag;

- Een (sociaal) veilige school;
- Elk kind moet zich kunnen ontplooiën;
- Digitale school met grenzen: een computer is een middel en geen doel op zich (Butter, Dekker en Konst, 2012).

Samenvattend kan gezegd worden dat men uitgaat van de bewezen sterktes en onderwijsinnovatie omhelst waar dit toegevoegde waarde heeft; doch geen vernieuwing om de vernieuwing.

2.2 OBS De Tweemaster / OBS Vinckhuysenschool

Binnen de gemeente Graft-De Rijk bieden De Tweemaster (De Rijk) en de Vinckhuysenschool (West-Graftdijk) openbaar en actueel onderwijs. De twee scholen vallen onder het bestuur van de Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs (ISOB). Voor de planvorming ten behoeve van voorliggend PvE is uitgegaan van een leerlingenaantal voor het openbaar onderwijs dat gebaseerd is op deelname beide scholen; *zie ook noot 1, pagina 5.*

ISOB

"De ISOB is het schoolbestuur voor 22 openbare basisscholen in zes gemeenten. Alle ISOB-scholen staan garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het gezamenlijk uitgangspunt is het openbare en algemene karakter van de scholen. De regenboogvisie van de ISOB houdt in dat elke school zijn eigen identiteit heeft, met schoolspecifieke uitwerkingen naar de pedagogische visie, de didactiek, de manier van werken en de eigen werksfeer. Zie voor meer informatie www.isob.net.

De Tweemaster is een openbare basisschool en biedt kwalitatief goed onderwijs aan de kinderen van 4 tot 12 jaar, wonend in Graft-De Rijk en omgeving.

Belangrijk voor het onderwijs in een brede school vindt De Tweemaster de volgende elementen:

- Op onze openbare school is iedereen welkom, ongeacht geloof of achtergrond;
- Wij zijn een vreedzame school (www.vreedzameschool.nl). Wij leren kinderen zelfstandig en onafhankelijk te worden, maar ook samen te werken, goed met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor de omgeving;
- Kinderen op onze school ontwikkelen zich breed. Naast de basisvaardigheden rekenen en taal, vinden wij het belangrijk dat kinderen ook hun talenten ontwikkelen op het gebied van sport/bewegen, cultuur, muziek, creativiteit, ICT, etc.;
- Wij hebben een ruime ervaring in de begeleiding van kinderen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, zoals bijvoorbeeld kinderen met dyslexie, ADHD, autisme, etc.;
- Wij zijn een wereldschool in De Rijk; we laten de kinderen de wereld ervaren door op onderzoek uit te gaan of door de wereld naar binnen te halen. Onze thema's sluiten aan bij de actualiteit en we maken gebruik van ICT om het onderwijs uitdagend te maken;
- Wij zien vele voordelen in het samenwerken binnen de brede school met andere partijen. Alle kindvoorzieningen onder één dak geboden is efficiënt voor ouders en leerlingen en derhalve ook veiliger (minder verkeersbewegingen). Bovendien kan je samen meer bereiken, als het gaat om de ontwikkeling van kinderen;

- In het ontwerp van de brede school zouden wij graag onze kleinschaligheid binnen een groter geheel behouden en geven wij de voorkeur aan een open/lichte uitstraling van het gebouw, passend bij de stijl van het dorp."

Zie voor meer informatie ook bijlage 2 en www.de2master.nl.

Zie voor meer informatie over de Vinckhuysenschool www.vhschool.nl De
(Tekst aangeleverd door Judith Bouwmeester)

2.3 Peuterspeelzaal Jonas in de Walvis

"Peuterspeelzaal "Jonas in de Walvis" is een kleine maar groeiende stichting. De peuterspeelzaal zien wij als een voorschoolse basisvoorziening voor kinderen in de peuterleeftijd van 2 jaar tot 4 jaar waarin ze worden gestimuleerd in hun individuele ontwikkeling. De peuterspeelzaal biedt kinderen de gelegenheid om in groepsverband te spelen, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen. Spelen neemt hier een centrale plaats in. Spelen is leren en ontwikkelen.

De Stichting Peuterspeelzaal"Jonas in de Walvis" heeft de visie dat ieder kind uniek is. Kinderen hebben hun eigen aanleg, tempo, achtergrond, belangstelling en mogelijkheden. De (veilige) omgeving en de leidster hebben een belangrijke rol. Door de interactie met de leidster, de andere kinderen en door de verschillende activiteiten en het aanbieden van diverse spelmogelijkheden, volgen we het kind. De leidster volgt het ontwikkelingsproces en probeert het kind een stapje verder te brengen. Ze heeft hierin een begeleidende en ondersteunende rol.

We vinden het belangrijk dat de peuter (en zijn ouders) zich welkom voelt op de peuterspeelzaal. De leidster verwelkomt daarom ieder kind en geven het hierbij individuele aandacht. Een peuter moet zich veilig voelen bij de leidster en in de ruimte. Pas daarna kan het kind spelen en zich ontwikkelen.

Onze [huidige] speelzaal is te vinden in het hart van De Rijk."
(tekst aangeleverd door Olga Latjes)

2.4 KIDS IV

"Kids BV is in 1989 opgestart en heeft inmiddels viervestigingen. Kids I en Kids III zijn gevestigd in Purmerend, Kids II in Landsmeer en Kids IV in de Rijk.

KIDS IV is een kinderdagverblijf c.q. peuterspeelzaal voor kinderen van 0 t/m 4 jaar, waar kinderen al vanaf één dagdeel per week welkom zijn. Het doel van KIDS IV is het creëren van een thuisvervangend huis voor jonge kinderen. KIDS IV tracht op een professionele en huiselijke basis de verzorging van de ouders over te nemen vanaf de leeftijd van ca. 6 weken tot de basisschoolleeftijd. KIDS IV tracht dit doel te bereiken door de kinderen op te vangen in een goed geoutilleerde speelruimte met een aparte slaapgelegenheid voor elke groep van diverse leeftijden waarin de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal staat en ruime aandacht wordt geschonken aan de spel- en expressievormen. Dit is tevens de basis van ons pedagogisch beleid. Vanuit onze pedagogische visie neemt tevens de ontwikkeling van de eigen identiteit en zelfredzaamheid een belangrijke plaats in. (zie ook www.kidskinderdagverblijf.nl)

Kids IV wil graag naar de brede school in Graft-de Rijk. De meerwaarde van deelname in een brede school zit voor Kids in de volgende punten:

- Kinderen van 0 t/m 12 jaar kunnen op één locatie worden opgevangen;
- De kans tot overleg en samenwerking voor de doorstroming naar het basisonderwijs;
- Het grootste deel van de kinderen is afkomstig uit Graft-de Rijk, voor de ouders een meerwaarde om onder hetzelfde dak de kinderen te kunnen brengen;

- Er is binnen de brede school de mogelijkheid om ruimten gezamenlijk te gaan gebruiken;
- De bibliotheek is een meerwaarde om die binnen de brede school te vestigen (belangrijk voor het lezen en de taalontwikkeling van de kinderen);
- Het biedt Kids de mogelijkheid om iets kleiner te kunnen doorstarten met 4 groepen in plaats van de huidige 6 groepen;
- Onzekerheid over de toekomstige ontwikkeling van de huur op onze huidige locatie aan de Volger 24 (buitenrand van de Rijk op het bedrijventerrein)."

(tekst aangeleverd door Agnita Peereboom)

2.5 Bibliotheek Kennemerwaard

"De bibliotheek is een centrum voor ontmoeting, informatie, recreatie en educatie.

Het werkgebied omvat ruim 6400 inwoners, waarvan 22,5% tot 18 jaar en 20,5% 65 jaar en ouder. De bibliotheek richt zich in het bijzonder op de volgende doelgroepen:

Kinderen tot 13 jaar;

Beperkt mobiele ouderen vanaf 65 jaar."

De publieksfunctie bestaat uit het voorzien in de algemene behoefte aan lees-, luister- en studiemateriaal van met name de jeugd en de minder mobiele inwoners van het dorp. Hiermee komt de bibliotheek tegemoet aan de behoefte van mensen om zich te kunnen handhaven in de maatschappij.

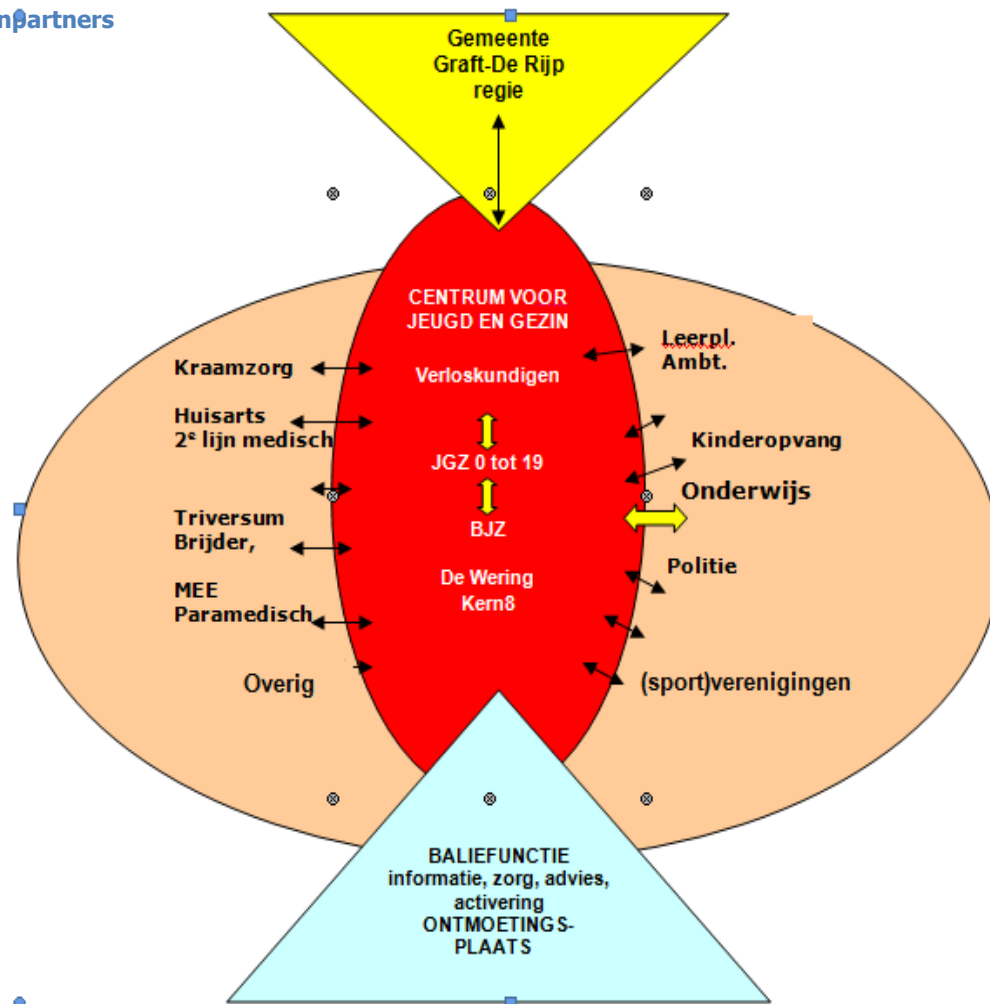
De bibliotheek heeft in Graft De Rijk de volgende publieksfuncties:

- Lezen en Literatuur;
- Educatie en Ontwikkeling;
- Ontmoeting.

De vestiging Graft De Rijk maakt deel uit van de basisbibliotheek Kennemerwaard en kan voor bepaalde diensten, faciliteiten en collectieonderdelen terugvallen op andere vestigingen binnen dit netwerk.

De bibliotheek is minimaal 15 uur open. Door uitbreiding met het Brede Schoolconcept kan de bibliotheek ook buiten openingstijden gebruikt worden."(Idema-Rozemeijer, M., 2012)

Figuur 3 CJG en ketenpartners



2.6 Centrum voor Jeugd en Gezin

"CJG Graft-De Rijp, voor kleine en GROTE vragen', het motto van het Centrum voor Jeugd en Gezin Graft-De Rijp. In het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) kunnen ouders/verzorgers en kinderen terecht voor informatie en advies over gezondheid, opgroeien en opvoeden. Vanuit het CJG wordt gezorgd voor preventieve zorg, zo licht waar mogelijk en zo zwaar als noodzakelijk. In het CJG is ook de schakel tussen de preventieve zorg en geïndiceerde hulp georganiseerd.

De kernpartners van het Centrum voor Jeugd en Gezin zijn:

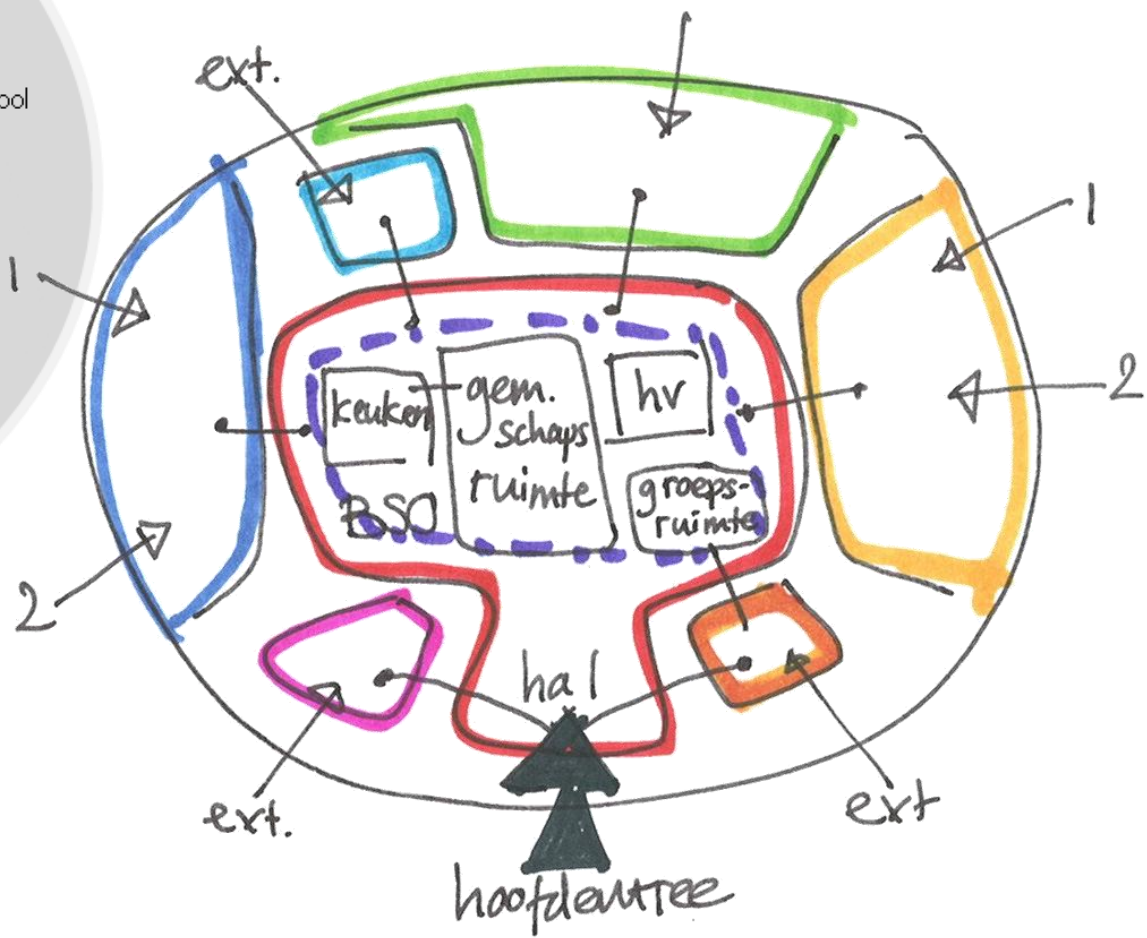
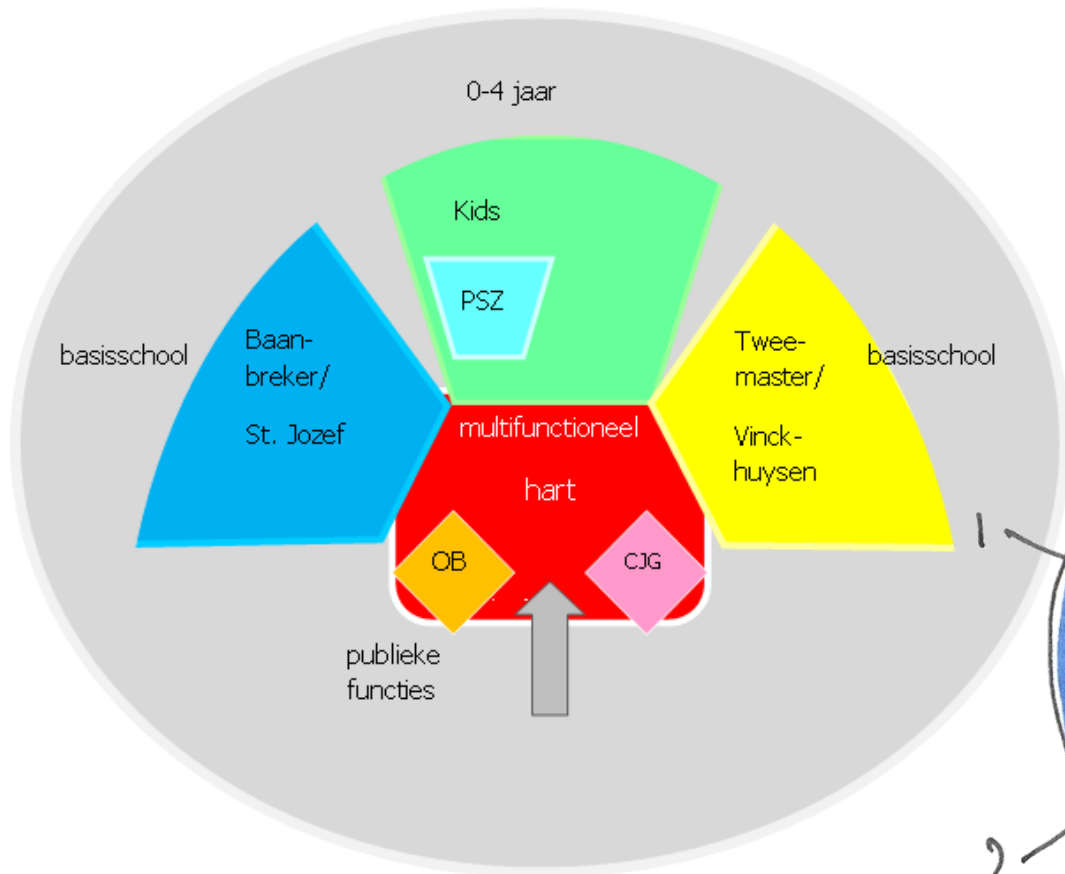
- Gemeente Graft-De Rijp
- GGD Hollands Noorden
- Bureau Jeugdzorg NH
- Stichting Welzijnsbevordering Kern8
- De Wering
- Verloskundigen Praktijk Purmerend

Het succes van het CJG valt of staat met het vermogen om naadloos samen te werken. De kernpartners hebben in dit handboek vastgelegd hoe zij samenwerken. Zij hebben daarbij aangesloten bij bestaande structuren. Alleen de zorgcoördinatie is een wezenlijk nieuw onderdeel van de samenwerking. Het voorziet in niet-vrijblijvende afspraken die ervoor zorgen dat de coördinatie licht kan zijn in eenvoudige zaken, maar opgeschaald wordt in complexe en/of urgente zaken.

Uitgangspunten:

- Kind en ouders staan centraal;
- Het aanbod is samenhangend, transparant en herkenbaar (bv Triple P);
- Er is voldoende laagdrempelige ondersteuning op het gebied van opvoed- en opgroei-ondersteuning voor ouders, jongeren en kinderen;
- Risicogroepen worden vroegtijdig bereikt;
- De toegang tot begeleiding en zorg is laagdrempelig;
- Er wordt gebruik gemaakt van mogelijkheden van het gezins(netwerk) bij hulpverlening;
- Samenwerking is verplichtend;
- Het voorzien in effectieve coördinatie van zorg volgens het beleidsprincipe 'één kind, één gezin, één plan'.

De gemeente is verantwoordelijk voor het Centrum voor Jeugd en Gezin en voert de regie over het Centrum voor Jeugd en Gezin. De preventieve partners, de kernpartners vormen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Er zijn schakels tussen het CJG en de ketenpartners, zoals visueel is vormgegeven in figuur 3 op de linkerpagina.



Figuur 4 clusters en relaties, hoofdopzet & logistieke relaties

3 Visie en huisvestingsconcept

3.1 Globale visie op nieuwbouw

De krimpende leerlingaantallen en verouderde huisvesting vormen directe aanleiding om nieuwe huisvesting voor de toekomst te verwezenlijken. Op basis van onderzoeken is gekozen om te komen tot een unilocatie voor minimaal drie van de vier scholen binnen de gemeente Graft-De Rijp. Tijdens de samenstelling van voorliggend PvE is besloten – binnen voorliggend PvE – ook voor de vierde school uit te gaan van aansluiting in de brede school. Overigens wordt bij gezamenlijke huisvesting in de nieuwbouw uitgegaan van twee fusiescholen; in de volgende tekst wordt dan ook gesproken over twee scholen.

Alle betrokken partijen / toekomstige gebruikers zien de meerwaarde van het bundelen van de verschillende organisaties rondom educatie, opvang en zorg. Door samen te wonen ontstaan korte lijnen, zowel fysiek als qua samenwerking: samen werken en samen delen. Zo wordt bewust gekozen voor samenwerking van beide schoolbesturen c.q. scholen met één (nog te selecteren) aanbieder van buitenschoolse opvang. Ook voor wat betreft de ligging van de bibliotheek in relatie tot studieruimte voor de scholen en multifunctionele inzet van ruimtes voor buitenschoolse opvang is gekozen voor een gezamenlijke centrale clustering binnen het gebouw. Op deze manier ontstaat een slimme diversiteit aan ruimtes voor multifunctioneel (en efficiënt) gebruik.

Hiernaast is het wenselijk dat gebruikers ook hun eigen ruimtes c.q. gebouwdelen hebben. Beide scholen hebben hun eigen groepsruimtes en staf- en personeelsruimtes. De onderwijsinstellingen, kinderopvang en peuterspeelzaal hebben ieder een eigen speelterrein en ingang.

3.2 Compartimentering

Gebruikstijden van de verschillende partners verschillen van elkaar. Na schooltijd worden grote gebouwdelen niet of nauwelijks gebruikt en andersom zijn de bibliotheek en de ruimtes die door buitenschoolse opvang worden gebruikt dan bijvoorbeeld juist volop bezet.

De groepering of clustering van ruimtes per organisatie, naast een gezamenlijk, publieker cluster biedt de mogelijkheid om op verschillende tijdstippen (en wekdagen en vakanties) verschillende gebouwdelen te gebruiken en andere af te sluiten en ook installaties hierop aan te passen. Door de 'eigen', meer private ruimtes van gebruikers in apart af te sluiten gebouwdelen te situeren en de –publiekere - ruimtes die door verschillende gebruikers door de dag heen gebruikt worden centraal, dicht bij de hoofdentree te situeren en/of direct van buitenaf te ontsluiten, ontstaat een optimaal te beheren gebouw.

In de volgende paragraaf worden relaties en clusters nader beschreven; zie ook figuur 4 hiernaast.

3.3 Clusters, relaties en ingangen

Basis voor het gebouwconcept is een gezamenlijk 'hart' met de gezamenlijke hoofdentree ("voordeur") voor de brede school. Het hart zelf bestaat uit een aantal ruimtes die publiek (hal, ontmoeting) of semipubliek (gedeeld door verschillende gebruikers) zijn. Aan dit hart zijn, via horizontale en/of verticale relaties diverse autonome gebouwdelen gekoppeld. Overigens dient de hal ondanks de relatieve laagdrempeligheid, ook een veilige en relatief rustige omgeving te zijn. Qua veiligheid is te denken aan beleving voor de kinderen, en aan veiligheid met betrekking tot de verschillende materialen en spullen van de gebruikers. Aan de hal ligt bijvoorbeeld de gemeenschapsruimte. Bij het ontwerp dient hiervoor aandacht te bestaan, evenals voor het feit dat de hal geen (geluids-)overlast mag veroorzaken voor bijvoorbeeld de onderwijs- en opvangruimtes.

Voor de bibliotheek geldt dat zij in of direct aan het hart is gesitueerd. De bibliotheek is via het hart te bereiken (ook buiten openingstijd, onbemand, voor de scholen, peuterspeelzaal en kinderopvang) en/of eventueel nog een directe toegang vanaf buiten heeft. Een en ander is afhankelijk van het ontwerp: is het hart goed af te sluiten opdat bezoekers niet door het gebouw kunnen dwalen of is het beter om soms enkel de bibliotheek te kunnen openen?

Ook voor het CJG geldt dat de laagdrempeligheid van deze voorziening gebaat is bij een centrale ligging, dichtbij of via de hoofdentree.

De peuterspeelzaal heeft net als kinderdagopvang en scholen een eigen speelplaats en groepsruimte(s). Vanwege de omvang van de voorziening is het echter mogelijk, afhankelijk van de ligging, dat de peuterspeelzaal via de hoofdentree wordt ontsloten. Dit heeft eventueel als voordeel dat broertjes en zusjes binnendoor naar de scholen gebracht kunnen worden.

De scholen dienen beide, ondanks hun grootte binnen de MFA en eventuele verdiepingsbouw, duidelijk een eenheid te zijn. Er moet contact zijn tussen de verschillende (groeps-)ruimtes.

Beide scholen krijgen (per stuk) twee eigen ingangen, in principe voor onder- en bovenbouw. Ook de kinderdagopvang heeft een eigen ingang. Het personeel komt in principe 's morgens binnen via de hoofdentree. N.B. het aantal benoemde entrees vormt het principe-uitgangspunt; afhankelijk van ontwerp en lay-out kunnen andere keuzes gemaakt worden.

In figuur 4 is het gebouwconcept schetsmatig gevisualiseerd.

NB. De figuur is geen plattegrond; de situering van de onderdelen is niet absoluut. Alles is één laag weergegeven waar mogelijk ook verticale relaties binnen het gebouw ontstaan. Onderdelen kunnen ten opzichte van elkaar gespiegeld worden of verwisselen van plek aan het 'hart'. We l is een min of meer tegenover elkaar liggende situering van beide scholen wenselijk; zo ontstaan korte relaties naar de samenwerkingspartners 'tussen hen in' en het hart waar gezamenlijk gebruikte voorzieningen liggen.

3.4 Omschrijving ruimtes & gebruik hiervan

Gemeenschapsruimte

De gemeenschapsruimte hoeft geen afgesloten ruimte te zijn; er mag een open verbinding zijn met het entreegebied / -'hal'. Indien mogelijk kan de ruimte groter worden door circulatieruimte rondom de entree bij deze ruimte te betrekken.

Kinderdagopvang

Voor KIDS IV is het heel belangrijk dat niet enkel de benoemde ruimtes ruim van opzet zijn, maar dat het hele kinderdagverblijf 'licht, lucht en ruimte' bevat. Daarom is aan het programma extra tarraruimte toegevoegd ter beoordeling aan de architect om de ruimtelijke kwaliteit en de beleving van het betreffende gebouwdeel te optimaliseren.

Voor wat betreft daglichttoetreding en uitzicht zijn ook lage ramen, in verband met de kindermaat, gewenst.

Het hart

Het hart bestaat uit de hal, de gemeenschapsruimte met keuken, de bibliotheek en een tweetal lokalen voor handvaardigheid en multifunctioneel gebruik.

Onderwijsruimtes

Onderstaande beschrijving geldt voor beide scholen.

Het onderwijs vindt grotendeels plaats in de groepsruimtes. Deze zijn ruim en vierkant van opzet, opdat diverse werkvormen binnen het lokaal kunnen plaatsvinden, zoals zelfstandig werken op de laptop, groepswork en instructie. Voor zover kinderen zelfstandig buiten de groepsruimtes werken, is het wenselijk dat zij in de nabijheid blijven van de groepsruimte en tot op bepaalde hoogte toezicht mogelijk is. Daarom is gekozen om niet zozeer te kiezen voor een relatief grote gezamenlijke studieruimte voor meerdere lokalen (in de vorm van een plein), maar voor het toevoegen van kleine groepsruimtes (multifunctionele schakelruimtes) tussen de grote groepslokalen in. Deze ruimtes kunnen voor diverse activiteiten worden ingezet: zelfstudie, spreek-/werkkamer, begeleiding van leerlingen, groepswork, toetsruimte, opbergen leermaterialen et cetera.

Toiletjes en garderobes liggen grotendeels in de nabijheid van lokalen. De exacte clustering hiervan wordt overgelaten aan de architect. Mogelijk kan er een clustering tussen twee lokalen komen van schakelruimte, toiletjes en/of garderobenis.

Figuur 5 impressies inrichting bibliotheek



Peuterspeelzaal

De vastgestelde ruimte voor de peuterspeelzaal is kleiner dan de huidige beschikbare ruimte. Met name het halletje is aan de kleine kant. Indien mogelijk dient deze ruimte door inzet van de tarraruimte vergroot te worden.

Buitenschoolse opvang

Voor de BSO is enkel uitgegaan van een 'eigen' bergruimte. In de overige benodigde stam- en activiteitenruimtes zal worden voorzien door medegebruik van met name ruimtes in het 'hart' van de brede school. Eventueel kan de jongste groep (mede-)gebruik maken van de peuterspeelzaal.

Centrum voor Jeugd en Gezin

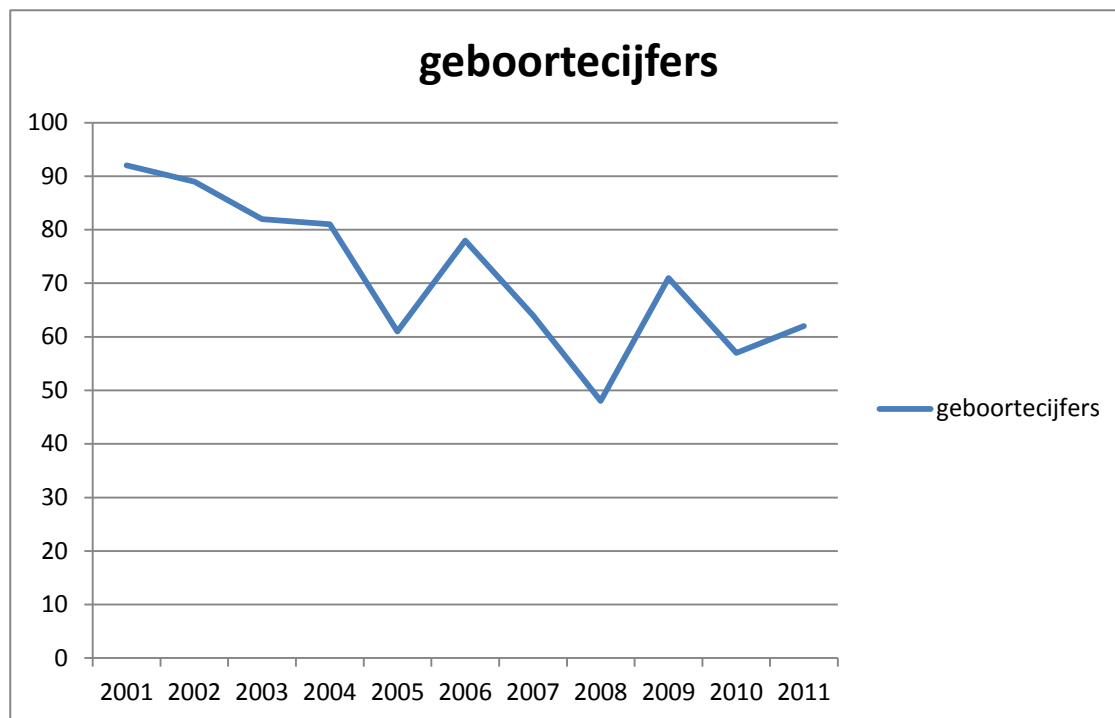
Ten behoeve van het Centrum voor Jeugd en Gezin is door de GGD een PvE opgesteld. In bijlage 3 is een samenvatting gegeven van een aantal eisen; voor volledige informatie wordt verwezen naar het betreffende rapport (GGD Hollands Noorden, 2012).

De spreekruimtes (behandelruimtes) hebben een minimale lengte van 6 meter vanwege de vereiste afstand tot de kaart bij visuscontrole. De ruimtes zijn onderling verbonden door een deur en beschikken over voldoende privacy.

Bibliotheek

De bibliotheek wordt een servicepunt waarbij het whiteboxconcept wordt toegepast. Centraal element in de white box is de catwalk met grote displays waarop populaire bibliotheekmaterialen worden gepresenteerd. De catwalk verdeelt de inrichting van de bibliotheek in tweeën: een deel met thematisch ingedeelde werelden voor volwassenen en een sectie voor jeugdthema's. Visuele focuspunten vormen een belangrijk onderdeel van de white box. Deze focuspunten sluiten aan bij de beleefwerelden in de bibliotheek. Het concept vraagt om een rechthoekige ruimte opdat veel frontruimte ontstaat om materialen te tonen. *Zie ook de impressies in figuur 5.*

Ten behoeve van de bibliotheek is door H. Idema-Rozemeijer (2012) een PvE opgesteld. In bijlage 4 is een samenvatting gegeven van een aantal eisen; voor volledige informatie wordt verwezen naar het betreffende rapport.



Instnr	Naam	Historie		Prognose							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2022	2027	2032
05DH00	Basisschool Sint Jozef	178	178	179	175	167	166	162	159	166	166
07SK00	Basissch De Baanbreker	193	177	149	134	125	121	117	113	115	118
08TK00	Basissch De Tweemaster	174	170	153	151	145	145	142	139	145	146
09RR00	Basisschool Vinckhuysen	155	135	121	109	104	98	93	80	79	84
Totaal		700	660	602	569	541	530	514	491	505	514

Figuur 6 Geboortecijfers en leerlingenprognose

4 Ruimteprogramma

4.1 Normen en kaders

Voor de functie basisonderwijs gelden de kaders uit de Wet op het Primair Onderwijs en de hieruit voortvloeiende gemeentelijke verordening: 'Voorzieningen huisvesting onderwijs.' Het vastgestelde ruimtekader is mede op basis hiervan vastgesteld.

Aan de voorzieningen voor buitenschoolse opvang en voorschoolpeuterspeelzaal worden eisen gesteld vanuit de GGD. In het licht van het PvE geldt hier met name een minimumoppervlakte van 3 m² vrije speelruimte voor een kind. Voor de peuterspeelzaal leidt dit tot een minimale oppervlakte (bij zestien kinderen) voor een groepsruimte van 48 m² (FNO=functioneel nuttig vloeroppervlak). Voor eventuele buitenschoolse opvang geldt dat voor een groep (van twintig kinderen) 70 m² FNO beschikbaar moet zijn. Dit mag in de vorm van medegebruik van diverse ruimtes, maar wel moet er een vaste plek/ruimte aangewezen zijn voor elke groep kinderen om hen schooltijd te verzamelen en eventueel een versnapering te geven alvorens elders te gaan spelen.

4.2 Ontwikkeling aantal kinderen - prognoses

Alhoewel de inwoneraantallen van Graft-De Rijp vrij constant blijven, daalt het aantal kinderen sinds een aantal jaren wel. Dit verschijnsel heet ontgroening (met daar tegenover vergrijzing). Dit heeft natuurlijk gevolgen voor het aantal kinderen dat gebruik zal maken van de brede school.

Basisonderwijs

Beide besturen geven aan dat de gerealiseerde leerlingenaantallen lager zijn dan de (verouderde) prognoses. In afwachting van de nieuwe prognoses is in overleg met betrokkenen in dit PvE in eerste instantie uitgegaan van tweemaal 250 leerlingen voor beide scholen.

De tijdens het project opgeleverde prognoses (Pronexus, 2012, zie tabel figuur 6) volgen de geboortecijfers en sluiten aan bij het geraamde totaal aantal van circa 500 leerlingen. Omdat een voorspelling over het keuzegedrag van leerlingen bij unilocatie moeilijk is, is vastgehouden aan tweemaal 250 leerlingen.

KIDS IV

KIDS IV wil in de nieuwe brede school vier i.p.v. de huidige zes leeftijdsgroepen gaan realiseren (0-4 jaar), ter grootte van 600 m² BVO (versus ruim 900 m² nu). Hierbij is gelet op de verwachte toekomstige daling van het kinderaantal in deze gemeente (zo'n 80-85% van de huidige kinderen komt uit het dorp of directe omgeving).

PSZ Jonas in de Walvis

Peuterspeelzaal "Jonas in de Walvis" heeft een grote groepsruimte voor zestien kinderen. Deze is vijf ochtenden per week bezet. Voor de planvorming is van deze bezetting uitgegaan.

4.3 Ruimtelijk kader voor de nieuwbouw

In onderstaande tabel is de basis voor het ruimtelijk kader aangegeven.

instelling	Basis - bron	Basis - aantal	Ruimtelijk kader (m ² BVO)
Baanbreker / St. Jozefschool	Verwachting scholen, normatieve ruimtebehoefte	250 ll.	1.525
Tweemaster / Vinckhuysenschool	Verwachting scholen, normatieve ruimtebehoefte	250 ll.	1.525
Peuterspeelzaal	Haalbaarheidsstudie, opgave gemeente	1 peuterspeelzaal	110
KIDS IV	Haalbaarheidsstudie, wens KIDS	46 kindplaatsen	circa 600
Bibliotheek	Bijgestelde opgave gemeente en OB Kennemerland	(150 m ² FNO)	~250
CJG	Opgave GGD HN	(125 m ² FNO)	~ 165
BSO	Enkel eigen berging		10
			4.185

4.4 Ruimteprogramma

Op de pagina 's hierna is het ruimteprogramma opgenomen. Hieronder volgt een uitleg van de opzet van de tabel. Het ruimteprogramma is in groter formaat, en vollediger qua informatie, nogmaals opgenomen in bijlage 5. In de bijlage is tevens een voorstel voor de 'dekking' van de meters per ruimte opgenomen. Kleuren in de kantlijn van het ruimteprogramma sluiten aan bij figuur 4 in hoofdstuk 3.

FNO/BVO

De afmetingen in de ruimtestaat worden weergegeven in functioneel nuttig vloeroppervlak (FNO). De totaalsom wordt vermenigvuldigd met een bruto/netto-factor ofwel 'tarra'. Op deze manier wordt de behoefte in bruto vloeroppervlak (BVO) verkregen. Van deze 'tarra' moet ruimte voor circulatie ('gangen'), constructie en installaties worden gerealiseerd. Zoveel mogelijk circulatieruimte dient een ruimtelijke kwaliteit te hebben, door deze of toe te voegen aan bijvoorbeeld de gemeenschapsruimte/hal, of de ruimtelijke kwaliteit te verbeteren door een overzichtelijke lay-out, lucht en licht in het gebouw en een ruime entree (hal).

Het ruimtekader is vastgesteld in bruto vloer oppervlakte. Over het algemeen kan worden gesteld dat met de 'gerealiseerde' tarrafactor van 1,3 tussen functioneel nuttig ruimteprogramma en bruto norm een realistische ontwerpogave is.

RUIMTEPROGRAMMA BS Graft de Rijp								
gebruiker	domein / overig	soort ruimte	afmeting m2	aantal	totaal m2	aanvullende beschrijving		
Baanbreker / St. Jozef		groepslokalen	60	8	480			
		groepslokalen onderbouw	66	2	132			
		multifunctionele schakelruimte	12	4	48	te verdelen over groepslokalen; ligging tussen 2 groepslokalen in; werk-, spreek-, leerkamer		
		garderobe	3	10	30			
		leerlingtoiletjes	2,5	14	35	1,5 toiletje per groep		
		berging leer- en hulpmiddelen OB	10	1	10			
		berging leer- en hulpmiddelen BB	10	1	10			
		speellokaal	84	1	84			
		berging speellokaal	6	1	6			
		teamkamer	40	1	40	inclusief pantry		
		directiekamer	18	1	18	incl. overlegplek voor 2 tot 3 personen; dichtbij hoofdentree Brede School		
		spreekkamer	12	1	12			
		stafruimte IB / RT / MW	12	1	12			
		repro	5	1	5	incl. opslag papier		
		berging algemeen	15	1	15			
		toiletten personeel	3	2	6			
		werkkast(en)	5	1	5			
	buitenberging OB	15	1	15				
	buitenberging BB / tuin / algemeen	10	1	10	incl containeropslag			
		<i>subtotaal Baanbreker / St. Jozef</i>			<i>973</i>	<i>voorlopige aanname 250 ll.</i>		
Tweemaster		groepslokalen	60	8	480			
		groepslokalen onderbouw	66	2	132			
		multifunctionele schakelruimte	12	4	48	te verdelen over groepslokalen; ligging tussen 2 groepslokalen in; werk-, spreek-, leerkamer		
		garderobe	3	10	30			
		leerlingtoiletjes	2,5	14	35	1,5 toiletje per groep		
		berging leer- en hulpmiddelen OB	10	1	10			
		berging leer- en hulpmiddelen BB	10	1	10			
		speellokaal	84	1	84			
		berging speellokaal	6	1	6			
		teamkamer	40	1	40	inclusief pantry		
		directiekamer	18	1	18	incl. overlegplek voor 2 tot 3 personen; dichtbij hoofdentree Brede School		
		spreekkamer	12	1	12			
		stafruimte IB / RT / MW	12	1	12			
		repro	5	1	5	incl. opslag papier		
		berging algemeen	15	1	15			
		toiletten personeel	3	2	6			
		werkkast(en)	5	1	5			
	buitenberging OB	15	1	15				
	buitenberging BB / tuin / algemeen	10	1	10	incl containeropslag			
		<i>subtotaal Tweemaster</i>			<i>973</i>	<i>voorlopige aanname 250 ll.</i>		

RUIMTEPROGRAMMA BS Graft de Rijp						
gebruiker	domein / overig	soort ruimte	afmeting m2	aantal	totaal m2	aanvullende beschrijving
PSZ Jonas in de Walvis		peuterspeelzaal - groepsruimte	56	1	56	incl. pantry, maximaal 16 kinderen
		halletje / garderobe	4	1	4	kapstokhaakjes
		sanitaire ruimte	8	1	8	aan / naast groepsruimte, toezicht mogelijk
		berging	5	1	5	
		buitenberging	20	1	20	
		<i>PSZ Jonas in de Walvis</i>			93	16 kindplaatsen
KIDS IV		groepsruimte 0-1	54	1	54	8 kindplaatsen (3,5*8 = min. 28 m²); commodes in de groepsruimte 0-1 incl. water / wasbak
		slaapkamer 0-1	20	1	20	8 bedjes van 60*120 cm, niet stapelen
		sanitaire ruimte 1-2	16	1	16	2 a 3 toiletjes, 3 handenwastertjes + ruimte voor potjes, evt. douche
		kinderkeukenblokje 0-2 jaar	3	1	3	
		groepsruimte 1-2	72	1	72	10 kindplaatsen (min. 35 m²)
		slaapkamer 1-2	20	1	20	10 bedjes van 60*120 cm, niet stapelen
		groepsruimte 2-3	72	1	72	12 kindplaatsen (min. 42 m²) NB. Gelijk gehouden aan 4e groep
		slaapkamer 2-3	20	1	20	10 bedjes van 60*120 cm, niet stapelen
		sanitaire ruimte 2-4 jaar	20	1	20	3 a 4 toiletjes, 4 handenwastertjes + ruimte voor potjes, evt. douche
		groepsruimte 3-4	72	1	72	16 kindplaatsen, min. 56 m², NB gelijk gehouden aan 3e groep
		slaapkamer 3-4	16	1	16	8 bedjes van 60*120 cm, niet stapelen
		keuken	25	1	25	gezamenlijke keuken voor alle groepen + pauzeruimte voor 4 volwassenen, koelkast
		stalruimte maxicosy's	5	1	5	circa 10 maxicosy's
		halletjes / nissen jassen & tassen	5	4	20	1 per groep
		wasruimte	12	1	12	tevens berging / goed bereikbaar i.v.m. evt. medegebruik door andere partners
	binnenberging(en)	20	1	20		
	kantoor	35	1	35		
	personeels- / bezoekerstoilet	3	2	6		
	buitenberging			1	los op terrein; eigen budget	
		<i>subtotaal Kids IV</i>			508	46 kindplaatsen
CENTRAAL - MF		hal	30	1	30	tevens podium voor 'grote zaal'; te combineren/vergroten met circulatie/entreegebied (tarra)
		gemeenschapsruimte	100	2	200	elke school een eigen deel; te combineren in overleg tot grote zaal
		keuken	25	1	25	aan hal
		extra groepsruimte	60	1	60	bijv.studielokaal, BSO-ruimte, wissellokaal, kleedlokaal, vergaderruimte; dichtbij bibliotheek
		handvaardigheidslokaal / expressie	60	1	60	incl berging, nader te bepalen
		berging BSO	6	1	6	reservering berging t.b.v. BSO
		MIVA-toilet	4	2	8	aantal / ligging afhankelijk van ontwerp
		leerlingtoiletjes	2,5	4	10	
	personeels- / bezoekerstoilet	3	2	6		
	containerruimte	7	1	7		
		<i>centraal - multifunctioneel</i>			412	

gebruiker	domein / overig	soort ruimte	afmeting m2	aantal	totaal m2	aanvullende beschrijving
PSZ Jonas in de Walvis		peuterspeelzaal - groepsruimte	56	1	56	incl. pantry, maximaal 16 kinderen
		halletje / garderobe	4	1	4	kapstokhaakjes
		sanitaire ruimte	8	1	8	aan / naast groepsruimte, toezicht mogelijk
		berging	5	1	5	
		buitenberging	20	1	20	
		<i>PSZ Jonas in de Walvis</i>			93	16 kindplaatsen
bibliotheek		uitleencentrum	15	1	15	servicedesk, inname/uitleenpunt, innamebus
		catalogus / PC-plekken	15	1	15	
		publieksruimte volwassenen	40	1	40	romans, grote letterboeken, leestafel
		jeugdafdeling	80	1	80	inclusief voorlees-/ peuterhoek en werkplekken
		kantoorruimte	8	1	8	evt. met pantry
		<i>bibliotheek</i>			158	<i>containerruimte, toiletten: medegebruik</i>
CJG		buggyberging / entreehalletje	10	1	10	
		boxenkamer	40	1	40	
		spreekruimtes	24	2	48	
		kantoorruimte	24	1	24	voor 3 werkplekken
		repro / opslag	10	1	10	
		koelkast	3	1	3	
		patchkast	1	1	1	afhankelijk van technische oplossing
		<i>CJG</i>			126	
		<i>SUBTOTAAL NIEUWBOUW FNO</i>			3.243	
		<i>SUBTOTAAL NIEUWBOUW BVO</i>			4.216	voorlopige tarra voor geheel 1,3: lift, techniekruimtes in ontwerp meenemen
		<i>kaderstelling FNO</i>				<i>o.b.v. haalbaarheidsstudie en voortschrijdend inzicht</i>
		<i>kaderstelling BVO</i>				<i>onderwijs 250 II: 200+250*5,3 = 1.525 brm²</i>

AANZET REFERENTIES



Hedendaagse, moderne, dorpse architectuur: vorm



Hedendaagse, moderne, dorpse architectuur: maat en schaal



Hedendaagse, moderne, dorpse architectuur: Vorm



Hedendaagse, moderne, dorpse architectuur: eenvoud en vorm



Hedendaagse, moderne, dorpse architectuur: schaal, maat en materiaal



Hedendaagse, moderne, dorpse architectuur: schaal en detaillering



Reclame onderdeel architectuur



Avondbeeld integraal onderdeel ontwerp



Avondgevel integraal onderdeel ontwerp



Enteefunctie in kavelinrichting afleesbaar



Groen speelplein



Parkeren integraal onderdeel totale inrichtingsplan

5 Beeldverwachting en terrein

5.1 Beeldverwachting gebruikers

Het delen van een gezamenlijke voordeur – de voordeur van de brede school - is belangrijk. Er is ook ruimte voor het tonen van de eigen identiteit; alhoewel deze met name inhoudelijk wordt bepaald.

De gewenste beeldverwachting kent twee hoofdthema's; het gebouw moet:

- a. passen bij Graft-De Rijk;
- b. passen bij de doelgroep.

Ad a.

Graft-De Rijk is een dorp en (het gebouw voor) de brede school moet passen bij de dorpse sfeer en het groene karakter van de omgeving. Het moet een bepaalde kleinschaligheid hebben. Het gebouw kent bijvoorbeeld een variëteit aan dakhoogtes en –vormen, past bij de Zaanse omgeving, oogt vriendelijk. Een hype past niet, maar het gebouw mag wel vernieuwend zijn. Het gebouw is passend bij de Rijk, met een sausje van durf!

Ad b.

Voor de doelgroep, de kinderen, mag het gebouw zeker de uitstraling van een school hebben en moet een zakelijke, kille uitstraling vermeden worden: geen kantoor, geen blokkendoos. Met name de binnenkant is afgestemd op de doelgroep: kleurrijk (maar niet druk), dynamisch, speels & jong..

Het gebouw biedt de optimale speel- en leeromgeving om kinderen een leerzame en onvergetelijke tijd te geven.

Veel aandacht is er ook voor de duurzaamheid en de toekomstbestendigheid (geen hype). In dit kader is als metafoor een eik benoemd (alhoewel de wilg de waterrijke omgeving beter visualiseert). Een eik:

- kent 500 jaar groei;
- staat 500 jaar pal;
- kent tenslotte 500 jaar verval.

5.2 Welstandscriteria

Er is een begin gemaakt met de vaststelling van de welstandscriteria en (stedenbouwkundige) ambitie (gemeente Alkmaar, 2012). In het vervolg van het project wordt dit steeds bijgesteld aan de hand van voorliggend PvE, stedenbouwkundig plan et cetera. Voor het ontwerp dient de laatste rapportage te worden geraadpleegd.

In het stuk staat met betrekking tot beeldverwachting een aantal richtlijnen genoemd, die aansluiten bij het gestelde door gebruikers; zie ook de referentiebeelden en begeleidende tekst op de pagina hiernaast.

5.3 Inrichting terrein

Algemeen

Het schoolterrein dient omheind te zijn, maar op een vriendelijke manier. Wanneer een hek wordt toegepast is 1,20 meter voldoende hoog qua veiligheid voor spelende kinderen. Echter, in het kader van beheer en vandalisme zijn wellicht andere maatregelen wenselijk / noodzakelijk. De gebruikers geven aan liever uit te gaan van een hoogte van 1,50 meter. Het ontstaan van hangplekken op het (speel-)terrein van de brede school moet zoveel als mogelijk vermeden worden. Mede gezien de aanwezigheid van de sporthal met verschillende gebruikersgroepen en –tijden zal hierover nagedacht moeten worden.

Naast de benodigde en genormeerde verharde speelterreinen is een groene omgeving wenselijk, zowel qua uitzicht alsook 'op eigen terrein'. De ruimte die het dorp kent, dient ook hier, in deze omgeving voor kinderen, beleefd te worden. Het is een wens van de gebruikers te beschikken over een gezamenlijk te gebruiken gras-/sportveld.

Op eigen terrein dient te worden voorzien in de benodigde fietsenstallingen en een aantal parkeerplaatsen. Parkeren en voorzieningen ten behoeve hiervan dienen veilig te worden gesitueerd en de voorzieningen mogen niet de natuurlijke loop en toegang tot het gebouw hinderen, noch het spelen op het speelterrein. De benodigde aantallen worden bepaald in de werkgroep verkeer en veiligheid.

Speelsterrein

Voor het (officieel: verharde) speelsterrein geldt een normatieve minimummaat voor het onderwijs van 3 m² per kind, tot 600 m² per school. Beide scholen krijgen een eigen speelsterrein van **minimaal** 600 m².. Echter, de scholen pleiten voor ruimere speelterreinen; momenteel zijn de verharde terreinen van De Baanbreker als De Tweemaster 1.600 m² respectievelijk 1.500 m².

De terreinen worden op verschillende tijden gebruikt door onder- en bovenbouw. Toch dient er op beide terreinen via een natuurlijke overgang (bijvoorbeeld halfhoge en/of halfopen afscheiding, groen- of speelelementen of hoogteverschillen) in een eigen gebiedje voor de jongsten te worden voorzien. Dit gebiedje ligt dicht bij de onderbouwingangen.

Geluidoverlast naar de groepslokalen dient zoveel als mogelijk voorkomen te worden.

De peuterspeelzaal en de kinderdagopvang krijgen eigen buitenruimtes. De buitenterreinen zijn veilig en goed afgeschermd. Deze moeten voorzien zijn van een hekwerk van (minimaal) 1,20 hoog. De peuterspeelzaal wil een zandbak waarin de kinderen kunnen spelen en het speelsterrein zelf is verhard opdat de kinderen kunnen rijden in en met speelgoed.. KIDS kinderopvang gaat uit van een speelsterrein dat deels verhard is en deels 'groen'. Peuterspeelzaal en kinderdagopvang dienen direct vanuit de groepsruimtes toegang te hebben tot het buitenspeelsterrein.

5.4 Verkeer & infrastructuur omgeving

Autoverkeer – kiss & ride en parkeren

De veiligheid rondom de nieuwe locatie vormt een groot aandachtspunt van diverse stakeholders (o.a. gemeente Graft-De Rijp, 2012). In de stedenbouwkundige planvorming wordt dit meegenomen.

Uitgangspunt is dat de bestaande parkeerhavens aan de doorgaande weg en tussen de nieuwbouw en de sporthal worden gebruikt.

In de werkgroep verkeer & veiligheid en het vast te stellen stedenbouwkundig kader zal hier verder op ingegaan worden.

Sporthal

De sporthal wordt ingezet ten behoeve van de gymlessen voor de scholen en uitgangspunt is dat ook de buitenschoolse opvang hiervan gebruik kan maken.

Containeropstelplaats / -berging

Bij de terreinindeling dient rekening gehouden te worden met een opstelplaats voor containers. In het ruimteprogramma is geen rekening gehouden met integratie in het gebouw. Het is echter mogelijk dat gekozen wordt voor een separate berging op het terrein.

Bibliografie en afkortingenlijst

Gemeente Alkmaar (2012): "Aanzet welstandscriteria brede school, vitaal Graft-De Rijk", d.d. 27 september 2012.

Gemeente Graft-De Rijk (2012): "Notulenvan de openbare vergadering van de raadscommissie Ruimtelijke Ordening en Milieu van de gemeente Graft-De Rijk", d.d. 26-1-2012.

GGD Hollands Noorden (2012): "Programma van Eisen GGD Hollands Noorden en centrum voor jeugd en gezin", versie 10 d.d. 23 juni 2012.

Idema-Rozemeijer, H. (2012): "Programma van Eisen, bibliotheekvestiging Graft De Rijk".

Konst, S., K. Dekker & T. Butter (2012): "Verslag maandag 4 juli 2012 bijeenkomst Rijkereilanden".

Pronexus (2012): "Leerlingenprognoses en ruimtebehoefte basisonderwijs 2012, gemeente Graft-De Rijk".

R.K.B.S. De Baanbreker (2012): "Schoolgids 2012-2013", via www.baanbrekerschool.nl.

www.baanbrekerschool.nl

www.de2master.nl

www.isob.net

www.jonasindewalvis.nl

www.kidskinderdagverblijf.nl

www.stjozef-school.nl

www.stichtingflore.nl

www.vhschool.nl

Afkortingen

- BS Brede School
- BSO Buitenschoolse opvang
- BVO Bruto vloeroppervlak
- CJG Centrum voor Jeugd en Gezin
- FNO Functioneel nuttig (vloer-)oppervlak
- MFA Multifunctionele Accommodatie
- PvE Programma van Eisen
- PSZ Peuterspeelzaal

BIJLAGEN

BIJLAGE 1 – verslag bijeenkomst Stg. Flore d.d. 4-7-12, wensen nieuwbouw

Het schoolgebouw.

Er moet bij het ontwerp van het gebouw rekening gehouden worden met het volgende;

- Een veilig gebouw/ omgeving;
 - Puntdaken;
 - Een zolder;
 - Een rolstoelvriendelijk gebouw;
 - Digivriendelijke lokalen d.w.z. veel licht maar ook kunnen verduisteren;
 - Rechthoekige lokalen temperatuur en ventilatie is per lokaal te regelen;
 - Bergruimte per lokaal grote leslokalen;
 - Voldoende toiletten voor leerlingen en leerkrachten;
 - Een invalidentoilet/douche;
 - Een buitenberging;
 - Voldoende fietsenrekken voor de leerlingen;
 - Een overdekte fietsen/motorstalling voor het personeel;
 - Een eigen teamkamer;
 - Een eigen IB- kamer;
 - Een eigen directiekamer;
 - Een spreekkamer;
 - Een eigen ingang voor de bibliotheek;
- Een eigen ruimte voor de BSO;
 - Een kleioven en
 - een waakhond;-)

BIJLAGE 2 – missie / visie & wensen De Tweemaster t.a.v. nieuwbouw

Missie

Onze openbare school is een veilige plek waar ieder kind tot ontwikkeling kan komen. Op grond van onze missie zeggen wij dat wij staan voor:

- realisatie van de (kern)doelen van het basisonderwijs;
- openbaar onderwijs in een multiculturele samenleving;
- welbevinden;
- zelfstandigheid;
- vrijheid en verantwoordelijkheid;
- een kritische houding voor kinderen en personeel.

Deze missie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en relationeel beleid. Ook bij het vormgeven van ons financieel en materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze missie een rol.

Visie

De Tweemaster wil een school zijn waar de kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen: voor ieder kind een eigen veilige plek in de groep. Ieder kind heeft zijn eigen persoonlijkheid en groeit, speelt, leert, gedraagt zich op zijn eigen manier. Daar houden wij rekening mee. Er zijn op onze school ook kinderen met een rugzak. Hun aantal kan jaarlijks wisselen, maar zij zijn nadrukkelijk welkom. De school zal zich in dat kader goed moeten profileren; maak waar wat je zegt. Maar ook: maak duidelijk wat je niet waar kunt maken. In principe kunnen alle kinderen uit het dorp naar De Tweemaster.

De visie willen wij nader uitwerken door concretisering van de volgende onderwerpen:

- de Tweemaster wil kinderen leren zelfstandig te worden en onafhankelijk te zijn;
- de Tweemaster wil kinderen leren samenwerken en goed om te gaan met elkaar;
- de Tweemaster wil de creativiteit stimuleren;
- de Tweemaster heeft resultaatgericht onderwijs hoog in het vaandel staan;
- de Tweemaster streeft er naar thematisch en actueel onderwijs te geven, op zoek naar een goed evenwicht tussen verleden, heden en toekomst;
- de Tweemaster staat voor zorgzaam onderwijs.”

Karakter van het gebouw

- open, lokalen licht/glas; open naar buiten, gangzijde lokalen minder transparant/minder glas.;
- sfeer: kleinschalig, passend bij dorp;
- kleurrijk, fris, dynamisch/jong.

In ons ideaalplaatje sluit het schoolplein aan op groenvoorziening, waardoor meer en meer uitdagende speelruimte ontstaat:

- bomen/bos/water/zand, als onderdeel van plein (**huidige groenvoorziening te behouden?**),
- uitdagend, duurzaam, eco, NB: Indien niet op plein, dan in aangrenzende ruimte door gemeente? (*zie gemeente Bergen bij Brede School Lucebert/Matthieu Wiegman*)

BIJLAGE 3 – PvE GGD Hollands Noorden & Centrum voor jeugd en gezin

Onderstaand wordt slechts een overzicht gegeven van een aantal aandachtspunten uit het PvE. De benodigde ruimtes worden omschreven in de hoofdtekst van voorliggend PvE. Voor het volledige PvE (inclusief bijvoorbeeld aanvullende inrichtings-, afwerkings- en technische eisen) wordt verwezen naar het document zelf (zie literatuurlijst).

Buiten het gebouw

- De directe omgeving van het gebouw moet een openbaar karakter hebben. Per locatie moet er gekeken worden of er specifieke maatregelen genomen dienen te worden (te zoeken in beplanting/bestrating);
- de entree voor alle CJG's wordt geaccentueerd op een manier die eenduidig is qua styling, kleurstelling en verdere materialisering, met plaats voor een logo van het CJG en beperkte ruimte voor vermelding van overige gebouwgebruikers. De locatie van deze accentuering zal per wijkgebouw worden bepaald;
- er moet een logische en veilige routing naar het gebouw toe zijn met parkeermogelijkheden en voldoende verlichting. Indien noodzakelijk dient er voor personeel een afsluitbare fietsenstalling te zijn en voor bezoekers de stevige fietsenstandaards i.v.m. gemakkelijk en veilig in en uittillen van kinderen uit kinderzitjes op de fietsen;
- de personeels- en bezoekersentree moeten zoveel mogelijk gescheiden zijn.

Binnen het gebouw

- bij de balie van CJG moet je vragen kunnen stellen zonder dat dit voor iedereen die in de hal staat hoorbaar is, maar toch openheid uitstralen;
- een balie of inloofunctie die laagdrempelig is, ook voor pubers, de doelgroepen moet een beetje gescheiden zijn. In de hal moeten ook accentverschillen zijn voor de verschillende doelgroepen;
- de routing voor personeel, bezoekers en de diverse processen moet helder en zoveel mogelijk gescheiden zijn;
- indien mogelijk moet er rekening worden gehouden met processen als groepsvaccinaties, waarbij een doorloop van kinderen mogelijk moet zijn;
- de informatie voor bezoekers moet duidelijk zichtbaar en gemakkelijk te bereiken zijn;
- de kleur- en materiaalkeuze zijn voor alle [CJG-] gebouwen gelijk.

BIJLAGE 4 – PvE bibliotheekvestiging Graft De Rijp

Onderstaand wordt slechts een overzicht gegeven van een aantal aandachtspunten uit het PvE. De benodigde ruimtes worden omschreven in de hoofdtekst van voorliggend PvE. Voor het volledige PvE (inclusief bijvoorbeeld aanvullende inrichtings-, afwerkings- en technische eisen) wordt verwezen naar het document zelf (zie literatuurlijst).

Situering binnen MFA

De bibliotheek moet gedurende de openingstijden van school of BSO vanuit de gezamenlijke entree te benaderen zijn. Eventueel kan het handig zijn dat de bibliotheek 's avonds of in de vakanties een eigen ingang heeft. Er moet rekening gehouden worden met onbemande uren waarbij de bibliotheek toch gebruikt kan worden, of door individuele volwassenen of t.b.v. het onderwijs.

De bibliotheek zal ook gebruik moeten kunnen maken van andere ruimtes in het gebouw, bijvoorbeeld t.b.v. 100 talenten (Atelierruimte, keuken etc) of facilitaire ruimtes (pantry, toiletten, vergaderaccommodatie).

Vormgeving en uitstraling van het gebouw.

- De bibliotheek is een centrum zijn voor ontmoeting, informatie, recreatie en educatie.
- De nieuwe bibliotheek dient een open en moderne uitstraling te hebben die past bij een laagdrempelige accommodatie.
- Aan de buitenkant is de bibliotheek goed zichtbaar.
- De toegang is ruim.
- In het interieur is aandacht besteed aan functionaliteit, goede sfeer, moderne uitstraling door het gebruik van kleur, materiaal en licht.

Uitrusting van het gebouw en de buitenruimte.

- Het gebouw is rolstoelvriendelijk en er is voldoende parkeerruimte voor vervoersmiddelen voor gehandicapten.
- Er is een ingerichte EHBO-ruimte binnen de MFA.
- Er zijn voldoende brand- en overige veiligheidsvoorzieningen.
- Er is voldoende buitenverlichting en er is een alarminstallatie.
- Het gebouw en de inrichting voldoen aan de ARBO- eisen.
- Het gebouw heeft voldoende parkeergelegenheid en fietsenklemmen voor bezoekers.
- Voor de medewerkers is een overdekte afgesloten fietsenstalling.
- Er is voldoende openbare verlichting rond het gebouw.

BIJLAGE 5 – ruimteprogramma

RUIMTEPROGRAMMA BS Graft de Rijp														
gebruiker	domein / overig	soort ruimte	afmeting m2	aantal	totaal m2	Baanbreker / St. Jozef	De Tweemaster	PSZ. Jonas in de Walvis	KIDS IV	bibliotheek	CJG	BSO		
Baanbreker / St. Jozef		groepslokalen	60	8	480									
		groepslokalen onderbouw	66	2	132									
		multifunctionele schakelruimte	12	4	48									
		garderobe	3	10	30									
		leerlingtoiletjes	2,5	14	35									
		berging leer- en hulpmiddelen OB	10	1	10									
		berging leer- en hulpmiddelen BB	10	1	10									
		speellokaal	84	1	84									
		berging speellokaal	6	1	6									
		teamkamer	40	1	40									
		directiekamer	18	1	18									
		spreekkamer	12	1	12									
		stafruimte IB / RT / MW	12	1	12									
		repro	5	1	5									
		berging algemeen	15	1	15									
		toiletten personeel	3	2	6									
		werkkast(en)	5	1	5									
				buitenberging OB	15	1	15							
				buitenberging BB / tuin / algemeen	10	1	10							
			<i>subtotaal Baanbreker / St. Jozef</i>			<i>973</i>	<i>973</i>							

gebruiker	domein / overig	soort ruimte	afmeting m2	aantal	totaal m2	Baanbreker / St. Jozef	De Tweemaster	PSZ Jonas in de Walvis	KIDS IV	bibliotheek	CJG	BSO
Tweemaster		groepslokalen	60	8	480							
		groepslokalen onderbouw	66	2	132							
		multifunctionele schakelruimte	12	4	48							
		garderobe	3	10	30							
		leerlingtoiletjes	2,5	14	35							
		berging leer- en hulpmiddelen OB	10	1	10							
		berging leer- en hulpmiddelen BB	10	1	10							
		speellokaal	84	1	84							
		berging speellokaal	6	1	6							
		teamkamer	40	1	40							
		directiekamer	18	1	18							
		spreekkamer	12	1	12							
		stafruimte IB / RT / MW	12	1	12							
		repro	5	1	5							
		berging algemeen	15	1	15							
		toiletten personeel	3	2	6							
		werkkast(en)	5	1	5							
		buitenberging OB	15	1	15							
	buitenberging BB / tuin / algemeen	10	1	10								
	<i>subtotaal Tweemaster</i>				<i>973</i>		<i>973</i>					

gebruiker	domein / overig	soort ruimte	afmeting m2	aantal	totaal m2	Baanbreker / St. Jozef	De Tweemaster	PSZ Jonas in de Walvis	KIDS IV	bibliotheek	CJG	BSO
PSZ Jonas in de Walvis		peuterspeelzaal - groepsruimte	56	1	56							
		halletje / garderobe	4	1	4							
		sanitaire ruimte	8	1	8							
		berging	5	1	5							
		buitenberging	20	1	20							
	<i>PSZ Jonas in de Walvis</i>				<i>93</i>			<i>93</i>				
KIDS IV		groepsruimte 0-1	54	1	54							
		slaapkamer 0-1	20	1	20							
		sanitaire ruimte 1 -2	16	1	16							
		kinderkeukenblokje 0-2 jaar	3	1	3							
		groepsruimte 1-2	72	1	72							
		slaapkamer 1-2	20	1	20							
		groepsruimte 2-3	72	1	72							
		slaapkamer 2-3	20	1	20							
		sanitaire ruimte 2-4 jaar	20	1	20							
		groepsruimte 3-4	72	1	72							
		slaapkamer 3-4	16	1	16							
		keuken	25	1	25							
		stalruimte maxicosy's	5	1	5							
		halletjes / nissen jassen & tassen	5	4	20							
		wasruimte	12	1	12							
	binnenberging(en)	20	1	20								
	kantoor	35	1	35								
	personeels- / bezoekerstoilet	3	2	6								
	buitenberging		1									
	<i>subtotaal Kids IV</i>				<i>508</i>				<i>508</i>			
CENTRAAL - MF		hal	30	1	30	15	15					
		gemeenschapsruimte	100	2	200	100	100					
		keuken	25	1	25	12,5	12,5					
		extra groepsruimte	60	1	60	30	30					
		handvaardigheidslokaal / expressie	60	1	60	30	30					
		berging BSO	6	1	6							6
		MIVA-toilet	4	2	8	4	4					
		leerlingtoiletjes	2,5	4	10	5	5					
	personeels- / bezoekerstoilet	3	2	6					2	2	2	
	containerruimte	7	1	7	3,5	3,5						
	<i>centraal - multifunctioneel</i>				<i>412</i>	<i>200</i>	<i>200</i>			<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>

gebruiker	domein / overig	soort ruimte	afmeting m2	aantal	totaal m2	Baanbreker / St. Jozef	De Tweemaster	PSZ Jonas in de Walvis	KIDS IV	bibliotheek	CJG	BSO
bibliotheek		uitleencentrum	15	1	15							
		catalogus / PC-plekken	15	1	15							
		publieksruimte volwassenen	40	1	40							
		jeugdafdeling	80	1	80							
		kantoorruimte	8	1	8							
	<i>bibliotheek</i>			<i>158</i>					<i>158</i>			
CJG		buggyberging / entreehalletje	10	1	10							
		boxenkamer	40	1	40							
		spreekruimtes	24	2	48							
		kantoorruimte	24	1	24							
		repro / opslag	10	1	10							
		koelkast	3	1	3							
		patchkast	1	1	1							
	<i>CJG</i>			<i>126</i>						<i>126</i>		
	<i>SUBTOTAAL NIEUWBOUW FNO</i>			<i>3.243</i>	<i>1.173</i>	<i>1.173</i>	<i>93</i>	<i>508</i>	<i>160</i>	<i>128</i>	<i>8</i>	
	<i>SUBTOTAAL NIEUWBOUW BVO</i>			<i>4.216</i>	<i>1.525</i>	<i>1.525</i>	<i>121</i>	<i>660</i>	<i>208</i>	<i>166</i>	<i>10</i>	
	<i>kaderstelling FNO</i>						<i>110</i>	<i>600</i>	<i>150</i>		<i>10</i>	
	<i>kaderstelling BVO</i>				<i>1.525</i>	<i>1.525</i>						
buitenruimte		verharde buitenspeelruimte BB / ST. Jozef	600	1	600							
		verharde buitenspeelruimte Tweem./VH	600	1	600							
		buitenspeelruimte peuters	3,5	16	56							
		buitenspeelruimte kinderdagopvang	3,5	46	161							
		<i>fietsenstalling</i>										
		<i>groenvoorziening</i>										
		<i>parkeergelegenheid / kiss & ride</i>										
	TOTAAL terrein (m2)			1.417								

Colofon

Project

Programma van Eisen Brede School Graft-De Rijp

Projectnummer

10201A

Opdrachtgever

Gemeente Graft-De Rijp

Referentienummer

1209181638R1-EW

Datum

9 oktober 2012

Status

definitief

Auteur(s)

Ester van Winkel, Stichting Brede School Nederland



Stichting Brede School Nederland

De Run 4448

5500 AH Veldhoven

040 - 2587780