

De Balein

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meldcode-AVG- Geldelijke bijdragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van Basisschool De Balein voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u alle belangrijke informatie over onze school, van praktische zaken tot onze visie op onderwijs, zorg en samenwerking met ouders. Basisschool De Balein is een plek waar kinderen zich veilig en gezien voelen, waar ze met plezier leren en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We geloven in de kracht van verbinding: tussen leerling en leerkracht, tussen school en thuis, en tussen kinderen onderling. Samen vormen we een gemeenschap waarin ieder kind telt.

Ons team werkt dagelijks met passie aan eigentijds en betekenisvol onderwijs, waarin ruimte is voor creativiteit, ontdekkend leren en persoonlijke groei. We bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een succesvolle schoolloopbaan, maar ook op hun rol in de samenleving van morgen.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders, omdat we geloven dat betrokkenheid en onderling vertrouwen bijdragen aan het beste onderwijs voor ieder kind.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, of wilt u graag een keer sfeer komen proeven op onze school, dan bent u van harte welkom.

Namens het hele team wensen wij u en uw kind(eren) een leerzaam, gezond en vooral plezierig schooljaar toe!

Hartelijke groet,

Tineke Butter

Kim Wiskamp

Directie Basisschool De Balein

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Balein
Jan Ploegerlaan 1 A
1483VR De Rijp

☎ 0299671889
🌐 <http://www.debalein.nl>
✉ welkom@debalein.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Wiskamp-van der Hulst	welkom@debalein.nl
Directeur	Tineke Butter-Wessels	welkom@debalein.nl

Samenwerking en professionele ontwikkeling

De directeur maakt deel uit van een schooloverstijgend cluster, waarin structureel overleg en intervisie plaatsvinden. Binnen dit cluster wordt gewerkt aan kennisdeling, gezamenlijke reflectie en het bespreken van onderwijskundige en organisatorische vraagstukken. Deze samenwerking draagt bij aan het versterken van de professionele cultuur en het vergroten van de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 werkt het cluster verder volgens de principes van een teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO). Deze werkwijze is gericht op het versterken van eigenaarschap, professionele samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid binnen de organisatie.

Binnen TAO staat het cyclisch en planmatig werken aan schoolontwikkeling centraal. Teams en schoolleiding werken samen aan het verbeteren van onderwijsprocessen, waarbij sprake is van gedeelde sturing, continue professionele ontwikkeling en het systematisch verbeteren van onderwijskwaliteit. Er is ruimte voor leren, experimenteren en evalueren, met als doel het borgen en duurzaam verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
🌐 <http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
208

De school telde op 1 februari 2026 219 leerlingen. De verwachting is dat dit aantal in de komende jaren rond de 220 zal blijven.

Aanmelden bij De Balein

De keuze voor de juiste basisschool is een belangrijke stap in het leven van uw kind. U wilt u dat uw dochter of zoon met plezier naar school gaat en zich veilig, gewaardeerd en goed ondersteund voelt. Bij De Balein begrijpen we hoe belangrijk deze beslissing is en vinden wij het essentieel dat u goed geïnformeerd bent.

Om u te helpen een weloverwogen keuze te maken, bieden wij rondleidingen aan. Tijdens een rondleiding krijgt u niet alleen een kijkje in de school, maar ook informatie over onze onderwijsmethoden, schoolcultuur en de onderwijsontwikkelingen. U krijgt inzicht in het sociale klimaat, hoe wij omgaan met de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en de mogelijkheden voor ouderparticipatie.

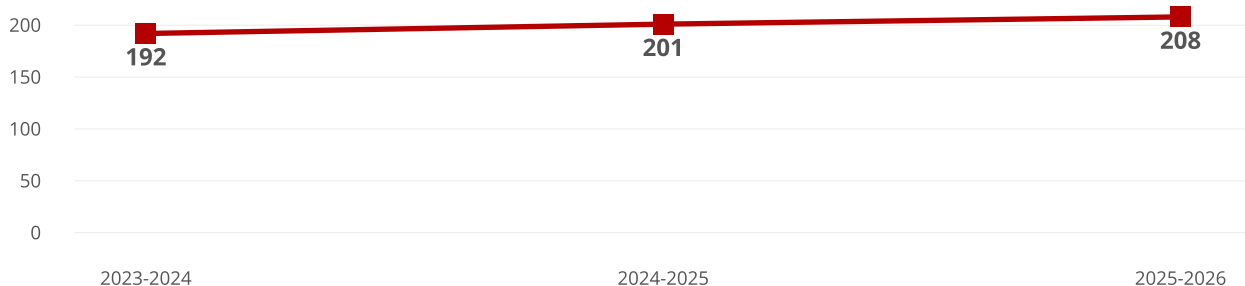
Uiteraard is er ook ruimte voor uw vragen.

Een rondleiding geeft een goed beeld van hoe wij ons onderwijs en omgang met de kinderen vormgeven. U hoort meer over de structuur van onze lessen, onze visie op veiligheid en welbevinden, en hoe wij kinderen uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Daarnaast lichten we toe hoe wij ouders actief betrekken bij de schoolgemeenschap.

U kunt eenvoudig een rondleiding aanvragen, zowel telefonisch als per e-mail. De rondleiding duurt ongeveer drie kwartier.

Wij heten u van harte welkom om onze school te ontdekken, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken voor het onderwijs van uw kind. We kijken ernaar uit u te ontmoeten!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Balein heeft sterke banden met de geschiedenis van De Rijk en de walvisvangst. Het logo symboliseert een vis met baleinen en een oog, die samen een veilige kom vormen. De baleinen staan voor stevigheid en bescherming, terwijl de gebogen lijnen de dynamiek van een school in beweging weergeven. De staart straalt trots, stevigheid en creativiteit uit.

Missie

Een stevige basis met oog voor elkaar.

Visie

- **Veilig:** Een veilige en inspirerende leeromgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders zich gewaardeerd voelen.
- **Krachtig:** Wij dagen kinderen uit om hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen.
- **Samen leren:** Respectvol samen leren, met oog voor verschillen en mogelijkheden.
- **Dorps:** Betrokken bij onze omgeving en elkaar.
- **Afspraken:** Rust, regelmaat, structuur en voorspelbaarheid staan centraal.
- **Wereldwijs:** Wij hebben een open blik en blijven in beweging.

Doelen van ons onderwijs

- **Pedagogisch klimaat:** Wij bieden rust en structuur en zorgen dat elke leerling zich gehoord en gezien voelt.
- **Didactisch klimaat:** Wij geven adaptief onderwijs en werken met verschillende werkvormen.
- **Leerinhouden:** Wij gebruiken moderne, sterke methodes. Door een doorgaande lijn worden de leerinhouden geborgd. Daarnaast betrekken we onderwerpen uit de belevingswereld van leerlingen.
- **Communicatie:** We communiceren respectvol en zorgen voor heldere informatie voor ouders.
- **Zorg voor leerlingen:** Wij volgen de ontwikkeling van elke leerling en passen het onderwijs aan hun behoeften aan, binnen de grenzen van de beschikbare zorg.

Kernwoorden:

- Welbevinden en veiligheid
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- Continuïteit in ontwikkeling
- Realisatie van basisonderwijsdoelen
- Kritische houding
- Mediagebruik

Normen en waarden

Bij De Balein werken we continu aan normen en waarden via dialoog tussen leerkrachten en leerlingen. Dit helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, respectvolle mensen. Heldere regels zorgen voor een veilige en respectvolle schoolgemeenschap.

Identiteit

School en samenwerking

Basisschool De Balein is ontstaan op 1 augustus 2015 uit een fusie tussen de voormalige St. Jozefschool en De Baanbreker. De school maakt onderdeel uit van Brede School De Pauw.

Binnen deze Brede School zijn ook gevestigd: Openbare basisschool De Tweemaster, GGD Kennemerland, Kinderopvang Forte en Bibliotheek Kennemerwaard. De verschillende partners werken samen om een zo goed mogelijke afstemming en samenwerking binnen het gebouw te realiseren.

Tweemaal per jaar vindt het *groot gebruikersoverleg* plaats, waarin vooral praktische en organisatorische zaken worden besproken. Daarnaast is er drie keer per jaar een *klein gebruikersoverleg* met De Tweemaster, Forte en De Balein, waarin naast praktische ook inhoudelijke onderwerpen aan bod komen.

Identiteit

De Balein is van oorsprong een katholieke school. Kinderen met een andere levensovertuiging of achtergrond zijn van harte welkom. Onze school weerspiegelt de maatschappij: we leven en werken samen, ongeacht geloof, huidskleur of nationaliteit.

Wij geven onze identiteit vorm door onze normen en waarden uit te dragen, te bespreken en zichtbaar te maken in de dagelijkse praktijk. Kernwaarden vormen de basis van onze organisatie. Zij bepalen het karakter van de school en geven richting aan beleid, strategie en activiteiten. Gedeelde kernwaarden zorgen voor saamhorigheid, betrokkenheid en trots. Wij benaderen elkaar met respect en openheid.

De identiteit van onze school bestaat uit een unieke combinatie van waarden, visie en cultuur. Deze vormt de basis van ons onderwijsproces. Het gaat verder dan het curriculum en richt zich op het creëren van een veilige en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een sterke schoolidentiteit inspireert en motiveert leerlingen, helpt hen hun eigen stem te vinden en bereidt hen voor op een betekenisvolle rol in de samenleving.

Onze belofte aan kinderen luidt: *“Je mag zijn wie je bent en wie je wilt worden, met voor elk kind een passend aanbod.”* Wij stimuleren kinderen om hun eigenheid te ontdekken en hun talenten te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs op De Balein

Basisschool De Balein is een betrokken en gestructureerde school, waar de ontwikkeling van elk kind centraal staat. Ons onderwijs combineert moderne lesmethodes met een leeromgeving die kinderen uitdaagt, stimuleert en plezier in leren geeft.

Ons doel is dat kinderen zich op alle vlakken optimaal ontwikkelen. We besteden aandacht aan vaardigheden die zelfstandigheid en zelfvertrouwen bevorderen en aan de persoonlijke groei van ieder kind. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen een doorlopend en ongestoord ontwikkelingsproces kunnen doorlopen, passend bij hun eigen tempo en niveau.

De leerkrachten werken in een **veilige en warme omgeving**, waarin kinderen vertrouwen krijgen om zelf keuzes te maken, initiatief te nemen en hun zelfstandigheid te vergroten. We gebruiken verschillende werkvormen en gedifferentieerde methodes, zodat iedereen op zijn eigen niveau kan groeien. Zo wordt leren uitdagend, creatief en leuk, én afgestemd op de behoeften van elk kind.

Een concreet beeld van ons onderwijs

Onze school telt acht jaargroepen. In de eerste twee groepen ligt de nadruk op **spelend leren**. Kinderen ontdekken, onderzoeken en oefenen basisvaardigheden, bijvoorbeeld door samen een verhaal te maken, een dierenproject uit te voeren of te werken aan creatieve opdrachten. Zo ontwikkelen zij taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden in één activiteit.

Vanaf groep 3 starten we met het **formeel leren lezen, schrijven en rekenen**. In de hogere groepen bouwen we verder op deze basis en bieden we uitdagendere opdrachten en projecten. Denk bijvoorbeeld aan het ontwerpen van een maquette, een experiment in de natuur of een groepsproject over een maatschappelijk thema. Alle lessen zijn afgestemd op verschillende niveaus, zodat ieder kind op zijn eigen tempo kan groeien.

Onze methodes zijn actueel en voldoen aan de **kerndoelen van het basisonderwijs**, zoals vastgesteld door de overheid. Door de combinatie van moderne methodes, persoonlijke aandacht en een stimulerende leeromgeving, bieden wij elk kind de kans om zich **cognitief, creatief en sociaal-emotioneel** volledig te ontwikkelen.

Bij De Balein draait het leren niet alleen om kennis, maar ook om **ontdekken, samenwerken en zelfvertrouwen opbouwen**. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle schoolloopbaan én op het leven buiten de schoolmuren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd	23 u 45 min	23 u 45 min

Invulling van de onderwijstijd in de kleutergroepen

Op basisschool De Balein werken de kleutergroepen met **geïntegreerde lessen**. Dat betekent dat verschillende leergebieden, zoals taal, rekenen, kunst en sociaal-emotionele ontwikkeling, in één activiteit of thema gecombineerd worden. Zo leren kinderen meerdere vaardigheden tegelijk en ontdekken ze hoe vakken met elkaar samenhangen. Leren wordt hierdoor betekenisvol en aansluitend bij hun dagelijkse ervaringen.

Thematisch en flexibel werken

De onderwijstijd wordt afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen. Vaak werken we rond een thema, zoals:

- **Dieren**
- **Seizoenen**
- **De natuur**

Binnen een thema komen verschillende leerdoelen samen:

- **Taal:** nieuwe woorden leren, verhalen vertellen en luisteren naar elkaar
- **Rekenen:** tellen, vergelijken en eenvoudige rekenkundige verbanden ontdekken
- **Kunst en creativiteit:** tekenen, knutselen of een voorstelling maken
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** samenwerken, oplossingen bedenken en rekening houden met elkaar

Voorbeeld: Bij het thema 'dieren' leren kinderen niet alleen over verschillende diersoorten, maar kunnen ze ook een diervoorstelling maken of een knuffel- of speelgoeddierentuin opzetten. Hierbij tellen ze hoeveel dieren er per soort zijn, oefenen ze rekenen en werken ze samen. Zo ervaren kinderen leren op een praktische en leuke manier.

Aansluiting bij de belevingswereld

De geïntegreerde lessen sluiten aan bij de belevingswereld van kleuters. In plaats van losse vakken ervaren zij hoe taal, rekenen, kunst en sociaal leren met elkaar verbonden zijn. Dit stimuleert nieuwsgierigheid, betrokkenheid en actieve deelname.

Vorbereiding op later leren

Met deze aanpak leggen we een stevige basis voor de volgende schooljaren. Kinderen leren niet alleen basisvaardigheden, maar ontwikkelen ook belangrijke competenties zoals:

- Zelfstandigheid
- Creativiteit
- Probleemoplossend vermogen
- Sociale vaardigheden

Door betekenisvol leren te combineren met spel en onderzoekend leren, bereiden we kinderen voor op een plezierige en succesvolle schooltijd.

Balans tussen structuur en vrijheid

Hoewel de lessen flexibel en thematisch zijn, is er altijd een duidelijke structuur in het dagprogramma. Kinderen weten wat er van hen wordt verwacht, maar hebben ook ruimte om zelf keuzes te maken en hun eigen leerproces te sturen. Deze balans ondersteunt hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen, terwijl ze begeleid worden door de leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Sociale redzaamheid						
Schrijven						
Verkeer						

Invulling van de onderwijstijd

Volgens de **Wet op het Primair Onderwijs** ontvangen leerlingen gedurende de basisschoolperiode minimaal **7.520 uur onderwijstijd**. Deze uren zijn verdeeld over de verschillende leerjaren. Binnen deze wettelijke kaders bepaalt de school hoe de onderwijstijd wordt ingevuld.

Verdeling van de onderwijstijd

Op basisschool De Balein wordt de onderwijstijd evenwichtig verdeeld over de verschillende vakgebieden, in lijn met de kerndoelen van het basisonderwijs. Hierbij streven wij naar een brede ontwikkeling van leerlingen, zowel cognitief, sociaal als emotioneel.

De tijdsverdeling per vak kan variëren per groep en periode, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de doelen van het onderwijsaanbod. Wij bewaken daarbij dat alle leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen voor de kernvakken en de overige leergebieden.

Methodes en leermiddelen

Wij werken met eigentijdse lesmethodes die aansluiten bij de kerndoelen van het basisonderwijs. Deze methodes maken gebruik van een combinatie van digitale en traditionele leermiddelen.

Digitale programma's worden ingezet om te differentiëren in tempo en niveau. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op hun eigen niveau, extra ondersteuning krijgen of juist worden uitgedaagd.

Daarnaast blijven schriftelijke en fysieke leermiddelen belangrijk. Werken uit boeken, schrijven en inoefenen op papier vormen een essentieel onderdeel van het leerproces. Door deze combinatie ontwikkelen leerlingen zowel basisvaardigheden als digitale vaardigheden.

Afstemming en flexibiliteit

Binnen ons onderwijs stemmen wij de inzet van onderwijstijd af op de ontwikkeling en behoeften van de groep. Dit betekent dat er soms extra tijd wordt besteed aan een bepaald thema of vaardigheid, bijvoorbeeld bij rekenen, taal of een project.

Deze flexibiliteit maakt het mogelijk om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van leerlingen, zonder de wettelijke kaders en kerndoelen uit het oog te verliezen.

Tot slot

Door een bewuste verdeling van onderwijstijd en een combinatie van verschillende werkvormen en leermiddelen bieden wij een gestructureerd en rijk onderwijsaanbod. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen binnen een duidelijke en voorspelbare onderwijsomgeving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gezamenlijke aula
- GGD

2.2 Het team

Samenstelling van het team

Het team van basisschool De Balein bestaat uit betrokken, professionele en goed gekwalificeerde medewerkers. Onze groepsleerkrachten verzorgen het onderwijs in hun eigen groep, individueel of in duobanen. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door de groepsleerkrachten die hiervoor bevoegd zijn.

De **intern begeleider (IB'er)** is (mede) verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg en de ondersteuning binnen de school. De IB'er maakt onderdeel uit van het managementteam (MT) en levert een belangrijke bijdrage aan de kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

Een administratief medewerker ondersteunt de directie en het team bij diverse administratieve taken (circa zes uur per week), zodat de organisatie van de school efficiënt en zorgvuldig verloopt.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en de onderwijskwaliteit binnen de school. Bij afwezigheid van de directeur neemt de intern begeleider de waarneming van de directietaken op zich. Indien ook de intern begeleider afwezig is, kunnen ouders contact opnemen met een van de groepsleerkrachten.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders een actueel overzicht van alle teamleden en hun functies.

Professionele cultuur en kernwaarden

Ons team werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- Samenwerking
- Zorg en ondersteuning voor elkaar
- Vertrouwen
- Gezamenlijke ontwikkeling

Deze kernwaarden vormen de basis van ons professioneel handelen en zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk in de omgang met leerlingen, ouders en collega's.

Wij werken aan een professionele cultuur waarin samenwerking, reflectie en ontwikkeling centraal staan. Dit draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de continuïteit van de schoolontwikkeling.

Ervaren schoolklimaat

Uit tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en teamleden blijkt dat De Balein wordt gewaardeerd om de veilige schoolomgeving, de betrokkenheid van het team en de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bovenschools

Sinds januari 2025 hanteert stichting Blosse een nieuwe werkwijze voor de organisatie van ziektevervanging. Hierbij wordt gewerkt met clusters van scholen die gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het opvangen van ziekteverlof en ander verlof.

Binnen elk cluster is een pool van flexibel inzetbare leerkrachten beschikbaar. Deze leerkrachten kunnen, afhankelijk van de behoefte, snel worden ingezet op verschillende scholen binnen het cluster. Deze werkwijze maakt het mogelijk om sneller en efficiënter te reageren op afwezigheid van personeel en vergroot de continuïteit van het onderwijs.

Daarnaast draagt deze aanpak bij aan het borgen van de kwaliteit van het onderwijs, doordat de inzet van bevoegde leerkrachten zo veel mogelijk wordt gewaarborgd.

Op schoolniveau

Ondanks deze gezamenlijke aanpak is het niet altijd mogelijk om tijdig vervanging te realiseren. Door het landelijke tekort aan leerkrachten kan het voorkomen dat er op korte termijn geen invaller beschikbaar is.

In dergelijke situaties zoeken wij zorgvuldig naar passende oplossingen binnen de schoolorganisatie. Waar mogelijk vangen wij dit intern op, bijvoorbeeld door groepen tijdelijk samen te voegen of door inzet van een onderwijsassistent onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.

Wanneer er geen verantwoorde oplossing beschikbaar is en de kwaliteit en veiligheid van het onderwijs niet kunnen worden gegarandeerd, kan in uitzonderlijke gevallen worden besloten een groep thuis te laten blijven. Dit betreft altijd een laatste maatregel.

Voordat hiertoe wordt overgegaan, worden zowel ouders als het College van Bestuur van Blosse geïnformeerd. Ouders ontvangen hierover zo snel mogelijk bericht via de gebruikelijke communicatiekanalen van de school.

Afsluitend

Wij realiseren ons dat het vervelend is wanneer onderwijs niet op de gebruikelijke wijze kan doorgaan. Tegelijkertijd staat het waarborgen van een veilige en kwalitatief verantwoorde leeromgeving voorop. Dit kan alleen wanneer er voldoende en passende begeleiding voor leerlingen beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Forte Kinderopvang*.

Doorlopende ontwikkellijn 0–6 jaar

Op De Balein werken wij aan een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 6 jaar, in nauwe samenwerking met kinderopvang en peuteropvang binnen Brede School De Pauw. Deze samenwerking draagt bij aan een soepele overgang van opvang naar basisonderwijs en een ononderbroken ontwikkeling van kinderen.

Samenwerking met kinderopvang en VVE

Binnen het gebouw werken wij samen met peuteropvang en kinderdagverblijf Forte. Regelmatig vindt overleg plaats over de doorgaande lijn, gezamenlijke afspraken en het gebruik van de gezamenlijke ruimtes.

Door deze samenwerking is er sprake van een warme overdracht tussen opvang en school. In overleg met ouders kan, waar nodig, worden afgestemd over passende ondersteuning of aanvullende expertise binnen het samenwerkingsverband of externe partners.

Daarnaast organiseren wij gezamenlijke activiteiten, zoals voorleesmomenten en kennismakingsactiviteiten. Peuters bezoeken de kleutergroepen om te wennen aan de schoolomgeving.

Ook werken we samen met kinderopvanglocaties buiten het dorp. Ook hier ligt de nadruk op een warme en veilige overdracht richting de basisschool.

Kleutergroepen (groep 1-2)

Vanaf 4 jaar starten kinderen in de kleutergroepen. Wij bieden een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin jonge kinderen spelenderwijs leren en zich ontwikkelen.

Het onderwijs in groep 1 en 2 is gericht op de brede ontwikkeling: taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit. Wij werken thematisch en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van het kind, in lijn met de leerlijnen voor het jonge kind.

Binnen het programma worden spel- en bewegingsactiviteiten structureel ingezet. Leerlingen krijgen daarnaast wekelijks bewegingsonderwijs in het speellokaal.

Combinatiegroepen en leren van elkaar

In de kleutergroepen werken jongere en oudere kleuters samen in combinatiegroepen. Dit bevordert sociale interactie en het leren van en met elkaar. Leerkrachten sturen dit proces doelgericht aan en stemmen het aanbod af op verschillen tussen leerlingen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. Op basis van observaties en ontwikkellijnen wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Indien nodig vindt afstemming plaats met ouders en externe deskundigen binnen het samenwerkingsverband.

Ondersteuning en afstemming

Wanneer er signalen zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit besproken met ouders en de intern begeleider. Waar passend kan worden samengewerkt met externe professionals, zoals logopedisten of fysiotherapeuten, altijd in afstemming met ouders.

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Op De Balein staat een veilig en positief pedagogisch klimaat centraal. Wij werken aan een omgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. De leerkracht speelt hierin een centrale rol door het opbouwen van een positieve relatie met ieder kind.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden samenwerking met ouders essentieel. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via oudergesprekken, informatievoorziening en gezamenlijke activiteiten. Deze samenwerking draagt bij aan een consistente ontwikkellijn tussen thuis en school.

Tot slot

Op De Balein werken wij samen met opvangpartners, ouders en externe deskundigen aan een doorgaande en veilige ontwikkellijn voor jonge kinderen. Door spelend leren, thematisch werken en gerichte observatie creëren wij een stevige basis voor verdere ontwikkeling in het basisonderwijs.

Zie ook **Kleuterinformatiegids**

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg op onze school: werken aan groei met visie en aandacht

Onze doelen

Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en lichamelijk. Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst en stimuleren hen zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige burgers.

In ons schoolplan 2023–2027 hebben wij de volgende ontwikkelthema's vastgesteld:

- een professionele cultuur waarin samenwerking, leren en eigenaarschap centraal staan
- doelgericht en planmatig werken binnen alle lagen van de schoolorganisatie
- opbrengstgericht werken binnen een breed en passend onderwijsaanbod
- reflectie op pedagogisch en didactisch handelen met aandacht voor verbetering en borging
- burgerschapsvorming, onder andere via de methode Kwink

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent dat wij systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van ons onderwijs. Wij maken gebruik van data, observaties en evaluaties om ons onderwijs te analyseren en te verbeteren.

Binnen ons kwaliteitszorgsysteem streven wij ernaar dat:

- leerlingen zo veel mogelijk een doorgaande ontwikkellijn kunnen doorlopen
- het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen
- tijdig wordt bijgestuurd wanneer verbetering noodzakelijk is

Dit proces vindt plaats in samenwerking met team, ouders en leerlingen.

Doorlopende ontwikkellijn

Wij hechten grote waarde aan een doorgaande ontwikkellijn van peuter tot en met groep 8. Hiervoor werken wij samen met kinderopvangpartners, waaronder Forte, en andere voorschoolse voorzieningen.

Wij organiseren warme overdrachten en stimuleren kennismaking tussen peuters en de onderbouw. Daarnaast zorgen wij voor doorgaande afspraken in aanbod, aanpak en pedagogisch klimaat.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, toetsen en gesprekken.

Afstemming van het onderwijs

Wij stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor gebruiken wij onder andere:

- het leerlingvolgsysteem (LVS) voor structurele monitoring
- didactische groepsoverzichten per vakgebied
- groepsbesprekingen waarin voortgang en onderwijsbehoeften worden besproken
- gesprekken met ouders en leerlingen

Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod afgestemd op wat leerlingen nodig hebben.

Verbeteren van het onderwijs

Verbetermaatregelen worden vastgesteld op basis van:

- analyse van toets- en observatiegegevens
- interne evaluaties en teamreflectie
- bevindingen uit externe evaluaties zoals audits en inspectiebezoeken
- input van ouders, leerlingen en medezeggenschapsraad

Op basis hiervan worden verbeterpunten vertaald naar het jaarplan en indien nodig verwerkt in beleid, aanbod of ondersteuning.

Borging van kwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs wordt geborgd door:

- planmatig werken volgens de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen
- structurele overlegmomenten binnen het team
- professionele ontwikkeling en scholing van medewerkers
- samenwerking en afstemming met ouders en leerlingen

Tot slot

Op De Balein werken wij continu aan de verbetering van ons onderwijs. Door systematisch te evalueren en bij te sturen zorgen wij voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen en bijdraagt aan hun brede vorming.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereikt de school de doelen en hoe houdt de school daar zicht op?

Onze school bereikt haar doelen door **planmatig, doelgericht en samenhangend te werken** aan onderwijsontwikkeling. We maken hierbij gebruik van een cyclisch proces:

doelen stellen – uitvoeren – monitoren – evalueren – bijstellen.

Zo werken we aan het behalen van onze doelen:

- We vertalen de ambities uit het schoolplan elk jaar naar een **concreet jaarplan** met heldere, haalbare doelen.
- Leerkrachten en schoolleiding werken actief samen aan deze doelen, binnen een cultuur van **eigenaarschap en professionele samenwerking**.
- Waar nodig zetten we **gerichte professionalisering** in, zodat het team beschikt over de juiste kennis en vaardigheden.
- We stemmen het onderwijsaanbod af op wat leerlingen nodig hebben, op basis van data uit ons **leerlingvolgsysteem**, observaties en gesprekken.
- Betrokkenheid van ouders, leerlingen en de MR zorgt voor een breed draagvlak en waardevolle input.

Zo houden we zicht op de voortgang:

- **Twee keer per jaar** analyseren leerkrachten op groepsniveau en directie en intern begeleider de leeropbrengsten op schoolniveau.
- In **groepsbesprekingen** bespreken we de groepsanalyse en per leerling de ontwikkeling en bepalen we waar bijsturing nodig is.
- We voeren regelmatig **evaluaties** uit, gekoppeld aan onze onderwijsdoelen.
- Resultaten uit **tevredenheidsonderzoeken, inspectiebezoeken en audits (Blosse)** geven aanvullend inzicht in wat goed gaat en wat beter kan.
- De voortgang op schoolniveau wordt besproken in teamvergaderingen én geëvalueerd met de **medezeggenschapsraad (MR)**.
- Waar nodig wordt het jaarplan tussentijds **bijgesteld** of aangevuld met gerichte acties.

Door deze aanpak zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van de school en van onze leerlingen voortdurend in beeld is – en dat we gericht kunnen blijven werken aan onderwijs van hoge kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning voor leerlingen bij De Balein

Op basisschool De Balein vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt. Wij stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

Wij werken binnen de kaders van het **Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland** en onderscheiden **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal bieden. Deze vormt de basis van ons onderwijs en is gericht op een veilig, gestructureerd en stimulerend leerklimaat.

De basisondersteuning omvat onder andere:

- een veilige en voorspelbare leeromgeving
- aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen
- afstemming van instructie, verwerking en tempo (differentiatie)
- ondersteuning bij taal- en rekenontwikkeling
- meerekenen of lezen in andere groepen (hoger of lager)
- systematische monitoring van de ontwikkeling via leerlingvolgsystemen

Op basis van deze monitoring stemmen wij ons onderwijs cyclisch af, zodat wij tijdig kunnen signaleren, analyseren en bijsturen.

Voorbeeld: Een leerling die moeite heeft met lezen krijgt extra begeleiding van de onderwijsassistent, bijvoorbeeld door lees oefeningen of gerichte spellingtraining.

Extra Ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, de intern begeleider en, indien nodig, externe deskundigen.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan dit bestaan uit bijvoorbeeld:

- remedial teaching (RT) gericht op specifieke leerdoelen
- begeleiding bij gedrag en werkhouding
- werken in een prikkelarme of rustige setting
- tijdelijke of individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod
- samenwerking met externe specialisten zoals logopedisten of orthopedagogen

Wanneer er sprake is van intensievere of langdurige ondersteuningsbehoeften, kan een ontwikkelingsperspectiefplan (**OPP**) worden opgesteld. Hierin worden doelen, aanpak en evaluatie vastgelegd.

Voorbeeld: Een leerling met concentratieproblemen kan tijdelijk in een rustige ruimte werken met gerichte begeleiding om zich beter te focussen.

Grenzen aan de ondersteuning

De school doet er alles aan om passend onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden van de school en het samenwerkingsverband. In sommige gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij:

- ernstige gedragsproblematiek die de veiligheid of het onderwijsproces structureel beïnvloedt
- een zeer intensieve (medische of lichamelijke) ondersteuningsbehoefte
- een structurele behoefte aan individuele begeleiding gedurende een groot deel van de schooldag

Wanneer dit aan de orde is, wordt dit zorgvuldig besproken met ouders en het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. Samen wordt gezocht naar een passende onderwijsplek binnen het regulier of speciaal (basis)onderwijs.

Zorgplicht

Basisschool De Balein heeft een wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat wij verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplek voor iedere leerling die bij ons wordt aangemeld of staat ingeschreven.

Wanneer wij niet (meer) kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, begeleiden wij ouders en leerling in samenwerking met het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

Aanvraag van ondersteuning en contact

De eerste stap bij een ondersteuningsvraag is altijd een gesprek met de leerkracht van uw kind. Indien nodig wordt de intern begeleider betrokken. Samen met ouders stellen we een plan van aanpak op dat past bij het kind.

Contactpersonen:

- Leerkracht van uw kind
- Intern begeleider: Brenda Grossouw Buis – brenda.grossouw@blosse.nl
- Directeur: Tineke Butter Wessels – tineke.butter@blosse.nl

Samenwerking met ouders en kinderen

Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel. Door regelmatig overleg zorgen wij voor afstemming tussen school en thuis en werken wij gezamenlijk aan de ontwikkeling van het kind.

Informatie en ondersteuning voor ouders

Voor informatie en ondersteuning rondom passend onderwijs kunnen ouders terecht bij het **Jeugd- en Oudersteunpunt**

Noord-Kennemerland (JONK): www.jo-nk.nl.

JONK ondersteunt ouders en jongeren bij vragen over passend onderwijs binnen het regulier en speciaal (basis)onderwijs in de regio Noord-Kennemerland. **Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs).**

Tot slot

Op De Balein werken wij planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Door continue monitoring, evaluatie en bijstelling van ons onderwijs zorgen wij voor een passend en samenhangend onderwijsaanbod waarin iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Aandachtsgebied: Taal en Rekenen

Op De Balein geven wij doelgericht onderwijs in taal en rekenen. Wij stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat zowel ondersteuning als verrijking wordt geboden. Wij creëren een rijk en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen de leerlijnen van het basisonderwijs.

Taal- en leesonderwijs

De leerkrachten op De Balein zijn professioneel toegerust in het geven van taal- en leesonderwijs. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal of lezen, wordt in overleg met de intern begeleider bepaald welke interventies passend zijn.

Waar nodig kan de intern begeleider zelf extra ondersteuning bieden of worden gerichte interventies ingezet.

In de groepen 2 en 3 gebruiken wij het programma **Bouw!** voor vroegsignalering en preventie van leesproblemen. Dit programma helpt om de ontwikkeling van beginnende geletterdheid nauwkeurig te volgen en tijdig ondersteuning te bieden.

In groep 4 gebruiken wij soms **Bouw!** en **Connect** als extra ondersteuning.

Voor het technisch leesonderwijs in de midden- en bovenbouw werken wij met de methode **Estafette**, die aansluit bij de doorgaande leerlijn en ondersteunt bij het systematisch ontwikkelen van leesvaardigheid.

Rekenonderwijs

Voor het rekenonderwijs werken wij met methodes (SemSom, Pluspunt) die aansluiten bij de kerndoelen en de leerlijnen van het basisonderwijs. Leerkrachten stemmen instructie, verwerking en begeleiding af op het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Binnen het rekenonderwijs is aandacht voor:

- het automatiseren van basisvaardigheden
- inzichtelijk rekenen
- het toepassen van strategieën in betekenisvolle contexten

Ondersteuning en uitdaging

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt binnen de groep of in kleine instructiegroepen extra begeleiding georganiseerd. Deze ondersteuning is gericht op het versterken van basisvaardigheden en wordt planmatig ingezet.

Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, is er verrijking en verdieping. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt wekelijks de Plusgroep. In deze groep werken leerlingen aan verdiepende opdrachten, waarbij naast cognitieve uitdaging ook aandacht is voor:

- creatief en analytisch denken
- executieve vaardigheden
- samenwerken
- onderzoekend leren

Didactische uitgangspunten

Binnen ons onderwijs werken wij vanuit het principe van de **zone van naaste ontwikkeling**. Dit betekent dat wij aansluiten bij wat een leerling al zelfstandig kan en doelgericht ondersteuning bieden bij de volgende stap in de ontwikkeling.

Dit vraagt om een systematische observatie en analyse door de leerkracht, zodat ondersteuning tijdig en passend kan worden ingezet. Dit sluit aan bij handelingsgericht en opbrengstgericht werken binnen de school.

Tot slot

Door doelgericht te werken aan taal- en rekenontwikkeling, systematisch te differentiëren en tijdig ondersteuning of verrijking in te zetten, zorgen wij voor een samenhangend onderwijsaanbod waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Balein vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Welbevinden, veiligheid en betrokkenheid vormen een voorwaarde voor leren. Daarom werken wij structureel aan een positief en veilig pedagogisch klimaat in de klas en in de hele school.

Preventieve aanpak

Wij werken preventief aan sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van **Taakspel** en de methode **Kwink**.

Taakspel wordt in alle groepen ingezet en richt zich op het versterken van gewenst gedrag. Leerlingen leren duidelijke afspraken na te leven, taakgericht te werken en samen te werken. Dit draagt bij aan een voorspelbare en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Daarnaast werken wij met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in groep 1 t/m 8. Kwink richt zich op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het versterken van de groepsdynamiek en het voorkomen van pestgedrag. Ook burgerschap en mediawijsheid maken onderdeel uit van deze methode.

De inzet van beide methodes sluit aan bij de fasen van groepsvorming en wordt schoolbreed en planmatig uitgevoerd.

Signalering en ondersteuning

De intern begeleider (IB'er) is samen met het team verantwoordelijk voor de coördinatie van de sociaal-emotionele ondersteuning en de implementatie van Taakspel en Kwink.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, sociale interactie, weerbaarheid of welbevinden, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Samen wordt gekeken welke ondersteuning passend is.

Afhankelijk van de behoefte kan dit bestaan uit observaties, begeleiding in de groep, gesprekken met ouders of inzet van externe expertise. De ondersteuning wordt altijd in overleg met ouders vormgegeven en waar nodig planmatig vastgelegd.

Samenwerking met externe partners

Voor specifieke ondersteuningsvragen werken wij samen met externe professionals, waaronder de **GGD**

Jeugdgezondheidszorg. De GGD ondersteunt bij signalering, preventie en het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Wanneer er vragen zijn rondom gedrag, gezondheid of psychisch welzijn kan in overleg met ouders de GGD worden betrokken.

Professionalisering en borging

Binnen het team wordt continu gewerkt aan het versterken van expertise op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo heeft in schooljaar 2024–2025 een teamlid de opleiding tot gedragsspecialist gevolgd.

Deze expertise wordt ingezet om de kwaliteit van de begeleiding verder te versterken en bij te dragen aan een doorgaande, schoolbrede aanpak. Hierdoor blijft de schoolontwikkeling gericht op het bieden van passende ondersteuning aan alle leerlingen.

Tot slot

Door een combinatie van preventieve programma's, tijdige signalering en gerichte ondersteuning werken wij aan een veilig en positief schoolklimaat. Dit vormt de basis voor de brede ontwikkeling van leerlingen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Op De Balein besteden wij structureel aandacht aan het ontwikkelen van een positieve werkhouding, zelfstandigheid en taakgericht gedrag. Deze vaardigheden zijn een belangrijke voorwaarde voor effectief leren en voor een prettig en veilig pedagogisch klimaat in de groep. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis ontwikkelen, maar ook leren omgaan met opdrachten, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

Taakspel als basisaanpak

Binnen de school werken wij met de methode **Taakspel**. Taakspel is een wetenschappelijk onderbouwde interventie die gericht is op het versterken van het pedagogisch klimaat en het bevorderen van taakgericht gedrag.

Leerlingen leren tijdens Taakspel op een positieve en gestructureerde manier gewenst gedrag herkennen en toepassen. Door het spelelement worden leerlingen gestimuleerd om afspraken na te leven, rekening te houden met elkaar en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Dit draagt bij aan een voorspelbare, rustige en veilige leeromgeving waarin alle leerlingen beter tot leren komen. Taakspel wordt schoolbreed en planmatig ingezet als onderdeel van de pedagogische aanpak.

Afstemming en ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere onderwijsaanbod, wordt het onderwijs doelgericht afgestemd. Dit geldt zowel voor cognitieve uitdaging als voor het ontwikkelen van werkhouding en taakaanpak.

De begeleiding vindt in eerste instantie plaats binnen de groep door de eigen leerkracht, ondersteund door de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast beschikt de school over een **plusgroep**, waarin leerlingen werken aan verdiepende en verrijkende opdrachten.

Wanneer extra uitdaging wenselijk is, kan een leerling – in overleg met ouders – deelnemen aan een bovenschoolse plusklas in Alkmaar (één ochtend per week).

In de plusklas ligt de nadruk op brede ontwikkeling, waaronder:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- metacognitieve vaardigheden (leren leren)
- samenwerken met ontwikkelingsgelijken
- werken aan uitdagende, verdiepende opdrachten

Brede ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich breed ontwikkelen: cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk. Door gerichte aandacht voor werkhouding, taakaanpak en verrijking zorgen wij voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij verschillen tussen leerlingen en bijdraagt aan optimale ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling

Op De Balein vinden wij een brede ontwikkeling van leerlingen belangrijk. Naast cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling besteden wij daarom ook gericht aandacht aan de lichamelijke en motorische ontwikkeling. Bewegen is een essentieel onderdeel van het leren en draagt bij aan gezondheid, welbevinden en leerprestaties.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs heeft een vaste en structurele plaats binnen ons onderwijsaanbod. Alle groepsleerkrachten zijn bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs of volgen hiervoor een passend scholingstraject.

Hierdoor bieden wij een gevarieerd en ontwikkelingsgericht bewegingsprogramma dat aansluit bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerlingen. Binnen het bewegingsonderwijs is aandacht voor zowel de grove motoriek (zoals rennen, springen en klimmen) als de fijne motoriek (zoals knippen, tekenen en schrijven).

Naast de gymlessen wordt beweging ook geïntegreerd in andere momenten van de schooldag, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Zo krijgen leerlingen dagelijks mogelijkheden om motorische vaardigheden te oefenen en actief te zijn.

Ondersteuning bij motorische ontwikkeling

Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van een leerling, wordt dit besproken door de leerkracht met de intern begeleider. Samen wordt gekeken welke ondersteuning passend is en worden doelen en aanpak afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind.

De ondersteuning kan bestaan uit gerichte motorische oefeningen, aanpassingen in de klas of extra begeleiding binnen de school.

Indien nodig wordt externe expertise ingeschakeld, zoals een kinderfysiotherapeut of ergotherapeut, om de ontwikkeling van de leerling verder te ondersteunen.

Doel

Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op motorisch gebied. Hierbij is aandacht voor vaardigheid, zelfvertrouwen en plezier in bewegen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische handelingen en zorg op school

Op De Balein staat het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen centraal. Tegelijkertijd zijn wij een onderwijsinstelling en geen medische zorginstelling. Dit betekent dat wij alleen beperkte en eenvoudige medische handelingen kunnen uitvoeren binnen de schoolcontext.

Eenvoudige medische handelingen

Bij kleine, incidentele situaties, zoals het verzorgen van een schaafwond of het aanbrengen van een pleister, kunnen wij eerste hulp bieden. Dit gebeurt zorgvuldig en wordt, indien nodig, afgestemd met en teruggekoppeld aan ouders.

Structurele of specifieke medische zorg

Wanneer een leerling structurele of specialistische medische ondersteuning nodig heeft, wordt dit altijd in overleg met ouders besproken. Indien nodig worden hierbij externe zorgprofessionals betrokken.

Samen wordt bekeken wat binnen de school mogelijk en verantwoord is en hoe verantwoordelijkheden worden verdeeld. Voor het toedienen van medicatie of het uitvoeren van medische handelingen werken wij volgens het **medicatieprotocol van Stichting Blossie**. Dit protocol is op school beschikbaar en kan op verzoek worden ingezien.

Afstemming en maatwerk

Bij leerlingen met specifieke of langdurige medische ondersteuningsbehoeften zoeken wij samen met ouders naar een passende en haalbare oplossing binnen de schoolcontext. Hierbij staat het belang van het kind centraal, binnen de kaders van de mogelijkheden van de school.

Tot slot

Wij streven naar een veilige schoolomgeving waarin leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Wanneer medische ondersteuning nodig is, zorgen wij voor zorgvuldige afstemming met ouders en eventuele betrokken professionals, zodat onderwijs en zorg zo goed mogelijk op elkaar aansluiten binnen de wettelijke en praktische kaders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Werken aan inclusiever onderwijs (richting 2035)

Op De Balein werken wij doelgericht aan de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs. Dit sluit aan bij de landelijke ambitie richting 2035, waarin wordt gestreefd naar onderwijs waarin steeds meer leerlingen samen leren binnen het regulier onderwijs, met passende ondersteuning waar nodig.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs volgen binnen hun eigen vertrouwde schoolomgeving. Wij werken aan een school waarin diversiteit in onderwijsbehoeften wordt gezien als uitgangspunt en waarin leerlingen van en met elkaar leren.

Visie op inclusie

Wij zien inclusiever onderwijs als een ontwikkelproces waarin steeds beter wordt afgestemd op verschillen tussen leerlingen. Dit betekent dat wij leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, zoals leer- of gedragsproblemen, fysieke beperkingen of andere specifieke ondersteuningsvragen, zoveel mogelijk binnen de reguliere groep begeleiden.

Het doel is dat leerlingen zo lang mogelijk kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs, met passende ondersteuning en begeleiding.

Huidige mogelijkheden en grenzen

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat de school op dit moment kan bieden. Deze worden bepaald door onder andere:

- de beschikbare expertise binnen het team
- de groepsgrootte en groepsdynamiek
- de beschikbare ondersteuningsmiddelen en voorzieningen

Wij streven naar een zorgvuldige balans tussen inclusie en haalbaarheid, waarbij de kwaliteit van onderwijs en de veiligheid en ontwikkeling van alle leerlingen gewaarborgd blijven.

Onderwijs op maat binnen de school

Wanneer nodig combineren wij onderwijs in de groep met extra ondersteuning. Dit kan bestaan uit:

- gerichte begeleiding binnen de klas
- inzet van specialistische ondersteuning
- tijdelijke of aanvullende arrangementen

Uitgangspunt is steeds dat leerlingen zo veel mogelijk deelnemen aan het groepsproces, met ondersteuning die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Ontwikkelrichting 2035

Wij ontwikkelen ons als schoolteam voortdurend verder in het bieden van passend en steeds inclusiever onderwijs. Dit doen wij door scholing, samenwerking en het versterken van expertise binnen de school.

Samen met ouders, intern begeleiders en externe partners zoeken wij naar passende oplossingen voor iedere leerling. Deze samenwerking is essentieel om stap voor stap te groeien richting inclusiever onderwijs.

Tot slot

Inclusiever onderwijs vraagt om voortdurende ontwikkeling, afstemming en realistische keuzes. Op De Balein werken wij hier bewust en planmatig aan, met als doel een schoolomgeving waarin zoveel mogelijk leerlingen samen leren, zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en betrokkenheid van leerlingen

Op De Balein vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Leerlingen hebben daarom hoorrecht. Dit betekent dat zij hun mening mogen geven over de ondersteuning die zij ontvangen en over belangrijke besluiten die hen betreffen, zoals het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het betrekken van leerlingen draagt bij aan eigenaarschap, zelfinzicht en het versterken van hun betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Betrokkenheid bij ondersteuning en OPP

Bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van een OPP worden leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, betrokken. Hun inbreng wordt meegenomen in het plan en waar mogelijk vastgelegd.

Leerlingen worden ondersteund bij het verwoorden van hun ervaringen, behoeften en doelen. Ook ouders zijn betrokken bij de evaluatie van het OPP, zodat er sprake is van een gezamenlijke afstemming rondom de ontwikkeling van het kind.

Wijze van het voeren van gesprekken

De wijze waarop leerlingen worden gehoord, wordt afgestemd op hun leeftijd en ontwikkelingsfase:

- In de onderbouw gebeurt dit voornamelijk via observaties en kindgerichte gesprekken met ondersteunende middelen zoals beeldmateriaal of eenvoudige vragen.
- In de midden- en bovenbouw worden leerlingen vaker individueel gesproken en kunnen ook gestructureerde vragenlijsten of kindgesprekken worden ingezet.

De gesprekken vinden plaats in een veilige en vertrouwde setting, zodat leerlingen zich vrij voelen om hun mening te geven.

Wanneer worden leerlingen gehoord?

Leerlingen worden onder andere betrokken bij:

- het opstellen en bijstellen van het OPP
- belangrijke wijzigingen in het onderwijsaanbod of ondersteuningsbehoefte
- overgangen naar een andere groep of school
- situaties rondom veiligheid, welbevinden of sociale interactie
- evaluaties van ondersteuning en begeleiding

In de toekomst kan de betrokkenheid van leerlingen verder worden uitgebreid, bijvoorbeeld via een leerlingenraad in de bovenbouw.

Vastleggen en terugkoppeling

De inbreng van leerlingen wordt, waar relevant, vastgelegd in het leerlingdossier of OPP. Leerlingen krijgen terugkoppeling over wat er met hun inbreng gebeurt. Ook als hun mening niet direct leidt tot een besluit, wordt dit op een begrijpelijke manier uitgelegd.

Professionalisering en ouderbetrokkenheid

Teamleden ontwikkelen hun vaardigheden in kindgesprekken en het voeren van gesprekken op maat. Dit wordt waar nodig ondersteund door scholing en intervisie.

Ouders worden geïnformeerd over de betrokkenheid van hun kind en werken samen met school in het ondersteuningsproces. Indien nodig wordt afgestemd hoe het kind het beste kan worden ondersteund in het verwoorden van zijn of haar mening.

Tot slot

Door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen onderwijs en ondersteuning, versterken wij hun eigenaarschap en betrokkenheid. Dit sluit aan bij ons streven naar een veilige, inclusieve en ontwikkelingsgerichte schoolomgeving waarin iedere leerling wordt gezien en gehoord.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Taakspel op De Balein

Op De Balein werken wij met Taakspel. Taakspel is een bewezen effectieve methode die helpt om een positief, rustig en veilig klassenklimaat te creëren. Het ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van taakgericht gedrag en sociale vaardigheden, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Wat is het doel van Taakspel?

Het doel van Taakspel is het versterken van een positief leer- en leefklimaat in de klas. We zorgen voor een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zich kunnen concentreren en met plezier kunnen leren. Daarnaast helpt Taakspel leerlingen om beter samen te werken en hun eigen gedrag te sturen.

Hoe werkt Taakspel?

Bij Taakspel ligt de nadruk op **positief gedrag**. Leerlingen krijgen direct feedback wanneer zij laten zien dat zij goed samenwerken, zich aan afspraken houden, respectvol omgaan met anderen en taakgericht werken.

In plaats van de nadruk te leggen op wat niet goed gaat, richten we ons op wat wél goed gaat. Dit maakt voor leerlingen duidelijk welk gedrag we verwachten en stimuleert gewenst gedrag op een positieve manier.

In elke klas worden duidelijke afspraken gemaakt. Deze zijn eenvoudig en zichtbaar voor de leerlingen, zodat iedereen weet wat er wordt verwacht.

Wat leren kinderen ervan?

Door Taakspel leren kinderen:

- hun eigen gedrag beter te sturen
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes
- goed samen te werken met anderen
- te communiceren en naar elkaar te luisteren
- problemen samen op te lossen

Hierdoor groeit niet alleen het klassenklimaat, maar ook de sociale ontwikkeling van de leerlingen.

De rol van de leerkracht

De leerkracht begeleidt het Taakspel actief in de klas. Het wordt ingezet in korte momenten tijdens de lessen. De leerkracht geeft direct feedback en helpt leerlingen om gewenst gedrag te laten zien.

De inzet van Taakspel kan worden aangepast aan de groep en de situatie in de klas. Zo sluiten we goed aan bij wat leerlingen nodig hebben.

Wat levert het op?

Uit ervaring en onderzoek blijkt dat Taakspel zorgt voor:

- meer rust en structuur in de klas
- minder storend gedrag
- betere samenwerking tussen leerlingen
- meer motivatie en concentratie
- betere leerprestaties

Tot slot

Door Taakspel ontstaat een fijne en veilige leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt en met vertrouwen kan groeien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid en leerlingvolgsysteem

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Daarom meten we dit regelmatig en volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.

Vragenlijsten leerlingen

In de groepen 6, 7 en 8 vullen leerlingen een vragenlijst in van **PO Vensters**. Deze vragenlijst gaat over:

- hoe leerlingen de school ervaren
- hoe veilig zij zich voelen
- hoe zij de sfeer en omgang met anderen ervaren

Zo krijgen wij inzicht in hoe leerlingen de sociale veiligheid op school beleven. De leerlingen van groep 7 en 8 vullen deze vragenlijst in ieder geval één keer per jaar in. Dit is ook nodig om te voldoen aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

Volgen van de ontwikkeling door leerkrachten

Leerkrachten vullen één of twee keer per jaar een vragenlijst in via **Cito Leerling in Beeld** (en voor de jongere groepen **Digikeuzebord**). Hiermee brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart.

De uitkomsten geven informatie over hoe een leerling zich ontwikkelt op sociaal gebied. Ook bevatten ze praktische handvatten en suggesties om leerlingen verder te ondersteunen. De leerkracht bekijkt en analyseert deze gegevens zorgvuldig.

Wanneer uit de resultaten blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan de vragenlijst nogmaals worden afgenomen om de ontwikkeling goed te volgen.

Werken aan sociale veiligheid

Naast het meten van de sociale veiligheid werken wij ook actief aan het versterken van sociale vaardigheden en een positief schoolklimaat. Dit doen wij preventief en wanneer extra ondersteuning nodig is.

Een belangrijk hulpmiddel hierbij is een **sociogram**, dat wij twee keer per jaar afnemen om de sociale relaties in de groep in beeld te brengen.

Cyclisch werken

Wij werken planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt volgens de stappen: waarnemen – begrijpen – wegen – plannen – handelen – evalueren.

Deze cyclus wordt meerdere keren per schooljaar doorlopen. Zo zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van leerlingen goed volgen en tijdig kunnen bijsturen wanneer dat nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brenda Grossouw-Buis	brenda.grossouw@blosse.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brenda Schekkerman- Tensen	brenda.schekkerman@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brenda Grossouw- Buis	brenda.grossouw@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brenda Schekkerman-Tensen	brenda.schekkerman@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op onze school

Kinderen brengen een groot deel van hun dag op school door. Daarom is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang voor hun welbevinden en ontwikkeling. Samen creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Ouderbetrokkenheid kan op verschillende manieren vorm krijgen, bijvoorbeeld door:

- deelname aan schoolactiviteiten
- ondersteuning bij huiswerk
- regelmatig contact met leerkrachten

Deze samenwerking versterkt het leerproces van het kind en bevordert de verbinding tussen ouders, school en leerlingen.

Wij zien ouderbetrokkenheid als een belangrijke voorwaarde voor de brede ontwikkeling van ieder kind en een succesvolle schoolloopbaan. Daarbij vinden wij het belangrijk dat we respectvol met én over elkaar communiceren en openstaan voor elkaars perspectieven.

Tevredenheid meten en verbeteren

Om de samenwerking met ouders te blijven verbeteren, voeren wij regelmatig een oudertevredenheidsonderzoek uit. De resultaten gebruiken wij om ons onderwijs en onze communicatie verder te versterken.

Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school zijn twee organen waarin ouders actief betrokken zijn:

- **De Ouderraad (OR):** ondersteunt bij het organiseren van activiteiten en versterkt de schoolgemeenschap.
- **De Medezeggenschapsraad (MR):** heeft formele inspraak en denkt mee over het schoolbeleid en belangrijke beslissingen.

Beide raden vormen een belangrijke schakel tussen ouders, school en personeel. Bij de vergaderingen is altijd een vertegenwoordiger van het schoolteam aanwezig, zodat een open en gelijkwaardige samenwerking mogelijk is.

Zo zorgen we ervoor dat de stem van ouders wordt gehoord en werken we samen aan een sterke en positieve schoolervaring voor alle kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn en actief betrokken blijven bij het schoolleven van hun kind. Dit doen wij op verschillende:

Informatie & communicatie

- **Informatieavonden** aan het begin van het schooljaar
- **Startgesprek** met de leerkracht ongeveer 5 weken na de zomervakantie
- **Zorggesprek** in november, indien gewenst
- **Inloopavonden**, één of twee keer per jaar om samen het werk van de kinderen te bekijken.
- **10-minutengesprekken** na het eerste rapport, en indien gewenst ook na het tweede rapport.
- **Intakegesprekken** bij instroom in groep 1-2, om kennis te maken en verwachtingen af te stemmen.
- **Het Balein Bericht**, onze maandelijkse nieuwsbrief met actuele informatie en nieuwtjes.
- **Kwieb ouderapp**, voor snelle en veilige communicatie over activiteiten, mededelingen en afspraken.
- **Schoolgids** en **jaargids**, met praktische informatie over het schooljaar, beleid en afspraken.
- **Website**, met actuele informatie, documenten en nieuwsberichten.

Inhoudelijke betrokkenheid

- **Leerlingrapporten** (twee keer per jaar), met inzicht in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Schoolplan** en **schoolontwikkelingsplan**, openbaar toegankelijk en met onze visie en ambities voor de komende jaren.

Medezeggenschap en samenwerking

- **De Medezeggenschapsraad (MR)**: ouders denken mee en hebben instemmings- en adviesrechten over schoolbeleid.
- **De Ouderraad (OR)**: ondersteunt bij het activiteiten en versterkt de band tussen ouders en school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling bij Blosse

Bij Blosse begrijpen we dat er situaties kunnen zijn waarin u een klacht heeft. Zoals in elke gemeenschap kunnen er misverstanden of fouten optreden. Ons kindcentrum/school is een plek waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk het beste resultaat willen bereiken. Goede communicatie is daarom essentieel zowel over positieve zaken als over problemen.

Goed Overleg

Als u van mening bent dat iets beter kan, verzoeken we u om eerst het probleem te bespreken met de leerkracht en/of de directeur. De meeste klachten kunnen op deze manier worden opgelost. Lukt dit niet, dan kunt u het College van Bestuur van Blosse benaderen via ons **klachtenformulier**.

Klachtenregeling

De officiële **klachtenregeling** van Blosse geldt voor alle kindcentra/scholen en treedt alleen in werking wanneer overleg met de school en het college van Bestuur niet tot een bevredigende oplossing heeft geleid.

Doel: problemen en klachten op een goede manier te bespreken en een oplossing te vinden die voor alle partijen acceptabel is.

Vertrouwenspersonen

U kunt altijd contact opnemen met onze onafhankelijke externe vertrouwenspersonen:

- **Jacqueline Peels**: bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl of 06 - 22 23 92 34
- **Lies Verburg**: bereikbaar via verburg@groep holland.nl of 06 - 22 04 99 11

Klachtencommissie

Is een klacht ernstig en wordt deze niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u zich wenden tot de **Stichting Onderwijsgeschillen**:

- **Postadres**: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
- **Telefoon**: 030-2809590
- **E-mail**: info@onderwijsgeschillen.nl
- **Website**: www.onderwijsgeschillen.nl

Door in gesprek te blijven, kunnen klachten snel worden opgelost en dragen we samen bij aan een transparante en veilige schoolomgeving.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Feedback vanuit het oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging

Elke Blosseschool heeft een oudervereniging, waarvan u automatisch lid wordt zodra uw kind is aangemeld. Het doel van de oudervereniging is het onderwijs voor leerlingen en leerkrachten plezierig en aantrekkelijk te maken. Het bestuur, ook wel de **ouderraad (OR)** genoemd, werkt nauw samen met het team en de schooldirectie om dit te realiseren.

De oudervereniging organiseert diverse activiteiten, zoals:

- Het Sinterklaasfeest
- De Kerstmaaltijd
- Schoolreisjes en excursies
- Het Paasontbijt
- Sportdagen en andere bijzondere evenementen, zoals het zomerfeest

Als ouder kunt u meepraten en invloed uitoefenen op deze activiteiten, bijvoorbeeld tijdens de openbare **jaarvergaderingen** van de oudervereniging.

De meest actuele informatie over de oudervereniging is te vinden op de schoolwebsite: www.debalein.nl.

Communicatie met ouders verloopt via **Kwieb**, waar u:

- nieuwsberichten ontvangt en schrijft
- berichten van de leerkracht van uw kind leest
- zich inschrijft voor de 10-minutengesprekken
- zich aanmeldt voor ouderhulp bij activiteiten

Medezeggenschap

Medezeggenschap is een belangrijk proces waarbij ouders en personeel samen beslissen over zaken die de school betreffen zoals schoolorganisatie, onderwijsbeleid en onderwijsomstandigheden.

- Op **bovenschools niveau** is er de **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (Blosseraad)**, met vertegenwoordigers van verschillende scholen binnen Blossie.
- Op **schoolniveau** bestaat de **MR van De Balein** uit twee ouders en twee leerkrachten, gekozen door de betrokkenen.

Contactgegevens van de MR-leden zijn te vinden in de jaargids, zodat het voor iedereen duidelijk is wie u kunt benaderen bij vragen of opmerkingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten, projecten, speelmateriaal

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Scholen mogen kinderen niet uitsluiten van extra activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Bij **De Balein** sluiten we geen kinderen uit van activiteiten, ongeacht de betaling van de vrijwillige bijdrage.

U ontvangt jaarlijks een betaalverzoek via **Kwieb**.

Bijdrage Schoolkamp Groep 8

De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 bedraagt dit schooljaar **€ 120**.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, meld dit dan vóór **8.30 uur** via telefoon (**0299 671889**) of **Kwieb**.

- **Langdurige ziekte:** Bij langdurige ziekte nemen wij contact met u op om de situatie te bespreken en een geschikte datum af te spreken voor de terugkeer van uw kind naar school.
- **Na de afgesproken termijn:** Als uw kind na de afgesproken datum nog steeds niet aanwezig is, nemen wij opnieuw contact op.
- **Ziektecriteria:** Bij meer dan **tien dagen ziek zijn, meer dan drie keer ziekmelden binnen twee maanden**, twijfel over de ziekteverklaring of zorgen over de gezondheid van de leerling, kan de situatie gemeld worden bij de **leerplichtambtenaar**. In dit geval kan de **jeugdarts van de GGD** contact met u opnemen.

Te Laat Komen

Te laat komen wordt als verzuim beschouwd. Wij hanteren de **3-6-9 regel** voor te laat komen:

- **3 keer te laat:** De leerkracht spreekt de ouders aan.
- **6 keer te laat:** De directeur neemt contact op met de ouders.
- **9 keer te laat:** De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld voor afspraken met de ouders.

Wij besteden dit schooljaar extra aandacht aan verzuim en willen samenwerken om de leerprestaties van alle leerlingen te ondersteunen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Ouders kunnen bij De Balein extra verlof aanvragen voor bijzondere gelegenheden.

De richtlijnen voor aanvraag van extra **verlof** staan op onze website.

Bijzonder Verlof: Vrijstelling van Onderwijs

Het schoolbestuur kan op verzoek van ouders een leerling vrijstellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten, met uitzondering van de **doorstroomtoets**. Een vrijstelling kan alleen worden verleend op basis van door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Bij een vrijstelling bepaalt het schoolbestuur welke activiteiten de leerling in plaats van de gemiste activiteiten moet volgen.

Therapie en Behandeling

Behandelingen voor ernstige dyslexie, logopedie, fysiotherapie of orthodontie dienen bij voorkeur **na schooltijd** plaats te vinden. Verlof voor therapie tijdens schooltijd wordt **in principe niet verstrekt**. De verantwoordelijkheid voor het verzuim ligt bij zowel de ouders als de school.

De **Medezeggenschapsraad (MR)** van **De Balein** heeft het schoolbeleid voor bijzonder verlof goedgekeurd.

De Variawet

De term **Variawet** wordt vaak gebruikt voor een wet die in 2017 werd aangenomen en diverse kleinere wetswijzigingen bevat. De wet heeft invloed op verschillende aspecten van het onderwijs, waaronder:

- **Flexibiliteit in schoollocaties:** Onderwijs kan op andere locaties worden aangeboden, bijvoorbeeld voor kinderen die tijdelijk niet naar school kunnen vanwege medische of andere redenen.
- **Verlofregelingen:** De wet maakt het mogelijk om verlof aan te vragen voor bijvoorbeeld medische afspraken.
- **Administratieve wijzigingen:** De wet bevat veranderingen om administratieve lasten te verminderen en het onderwijs te verbeteren.

Verlof Aanvragen

- **Kortdurend verlof** (zoals een bezoek aan de tandarts of huisarts) kan via de **Kwieb-app** worden gemeld. We verzoeken ouders om afspraken zoveel mogelijk **buiten schooltijd** te plannen.
- **Halve of hele dagen verlof:** Hiervoor dient een formulier voor **vrijstelling van schoolbezoek** te worden ingevuld. Dit formulier wordt beoordeeld volgens de geldende wettelijke richtlijnen. De formulieren kunnen worden gedownload van de **schoolwebsite** of aangevraagd bij de leerkracht of de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren het uitgangspunt van **schoolnabij-thuisnabij onderwijs**. Dit betekent dat wij verwachten van ouders die hun kind willen inschrijven op **De Balein**, dat zij de waarden en identiteit van de school respecteren.

Tijdens de rondleiding en, indien nodig, in een aanvullend gesprek, bespreken we hoe **De Balein** passend onderwijs kan bieden voor uw kind, vooral als er sprake is van **extra of bijzondere zorgbehoeften**.

In deze link leest u de **aanmeldprocedure**.

4.5 Meldcode-AVG- Geldelijke bijdragen

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Op onze school volgen we de **Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**. Deze meldcode helpt ons zorgvuldig om te gaan met signalen van mogelijk geweld of kindermishandeling. Onze **aandachtsfunctionaris** begeleidt dit proces en is het vaste aanspreekpunt voor medewerkers, leerlingen en ouders.

Als er zorgen zijn, volgen we de stappen van de meldcode. We streven altijd naar een zorgvuldige afweging en proberen, waar mogelijk, samen te werken met ouders en betrokken instanties om de veiligheid en het welzijn van de leerling te waarborgen.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Wij respecteren de privacy van onze leerlingen en gaan zorgvuldig om met hun gegevens. Als we foto's of beeldopnamen van uw kind willen gebruiken of delen, vragen we altijd om uw **expliciete toestemming**.

Elk jaar vragen we ouders/verzorgers om hun privacy-voorkeuren door te geven via **Kwieb** (de ouderapp).

Geldelijke Bijdragen

Onze school kan incidenteel geldelijke of materiële bijdragen ontvangen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Deze bijdragen zijn **niet** hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die wettelijk verplicht zijn.

Voorbeelden van zulke bijdragen zijn:

- Sponsoring van materialen, zoals sportkleding
- Financiële steun voor schoolactiviteiten
- Donaties in natura, bijvoorbeeld boeken voor de schoolbibliotheek

We hanteren duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

Onze stichting, **Blosse**, volgt het **sponsorconvenant** voor het primair en voortgezet onderwijs, zoals vastgesteld door de Rijksoverheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Op De Balein volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en doelgericht. Hiervoor maken wij gebruik van een combinatie van methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen en observaties van leerkrachten. Deze gegevens samen geven een breed beeld van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Leerlingvolgsysteem

Voor het volgen van de ontwikkeling maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS).

- In de groepen 1 en 2 werken wij met observatie- en registratiesystemen die aansluiten bij de ontwikkeling van jonge kinderen.
- In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij methodeonafhankelijke toetsen binnen het LVS (zoals Leerling in Beeld) om inzicht te krijgen in de voortgang op het gebied van onder andere taal en rekenen.

Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en bieden de mogelijkheid om de ontwikkeling van leerlingen in de tijd te volgen en te vergelijken met referentieniveaus.

Meetmomenten en analyse

De ontwikkeling van leerlingen wordt meerdere keren per jaar in kaart gebracht. De toetsresultaten en observaties worden:

- verwerkt in het leerlingvolgsysteem
- geanalyseerd door de leerkracht
- besproken met leerlingen, waarbij aandacht is voor sterke punten en ontwikkelpunten

Op basis hiervan stelt de leerkracht het onderwijsaanbod bij en worden doelen geformuleerd.

Tijdens oudergesprekken worden de ontwikkeling en vervolgstappen met ouders en leerlingen besproken.

Monitoring en kwaliteitsanalyse

Na iedere meetperiode vinden groepsbesprekingen en analysegesprekken plaats tussen leerkracht, intern begeleider en directie. In deze gesprekken wordt onder andere gekeken naar:

- de ontwikkeling en groei van leerlingen en groepen
- de effectiviteit van het onderwijsaanbod
- mogelijke verklaringen voor resultaten
- benodigde aanpassingen in het onderwijs of de ondersteuning

Deze analyse vormt de basis voor het planmatig verbeteren van het onderwijs.

Planmatig werken

Op De Balein werken wij volgens een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De opbrengsten van toetsen en observaties worden gebruikt om het onderwijs gericht af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Tot slot

Door de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen, te analyseren en het onderwijs hierop af te stemmen, werken wij doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de ontwikkeling van iedere leerling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We kijken met tevredenheid terug op de resultaten van groep 8 in het schooljaar 2025–2026. De uitkomsten van de doorstroomtoets lagen in lijn met onze verwachtingen en sloten goed aan bij de eerder gegeven schooladviezen. Dit bevestigt dat onze leerlingen zich evenwichtig hebben ontwikkeld, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

De doorstroomtoets vormt voor ons een waardevolle aanvulling op onze eigen observaties en het leerlingvolgsysteem. Samen geven deze gegevens een betrouwbaar en breed beeld van de ontwikkeling, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Voor het komende schooljaar richten wij ons op het verder versterken van ons rekenonderwijs en spelling. Uit onze analyses blijkt dat er nog kansen liggen in het verfijnen van de afstemming van instructie op verschillen tussen leerlingen. Daarom zetten wij gericht in op het versterken van de basisinstructie, differentiatie en het bieden van passende oefening. Hiermee willen wij alle leerlingen optimaal ondersteunen in hun rekenontwikkeling.

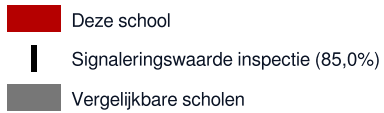
Wij zijn tevreden over de wijze waarop het doorstroomproces is verlopen. Leerlingen, ouders en leerkrachten hebben dit proces als zorgvuldig en prettig ervaren. Heldere communicatie, betrokkenheid van alle partijen en een zorgvuldige onderbouwing van de schooladviezen dragen bij aan vertrouwen in een passende overstap naar het voortgezet onderwijs.

De resultaten en ervaringen benutten wij om ons onderwijs verder te verbeteren, zodat wij blijven werken aan een sterke basis voor iedere leerling.

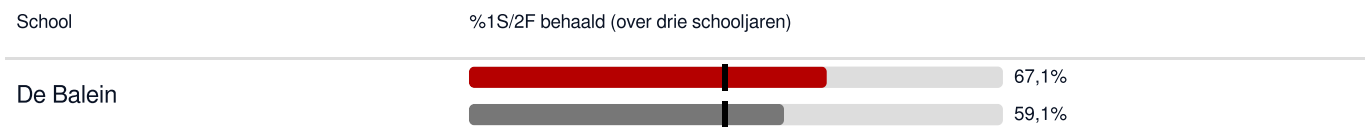
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



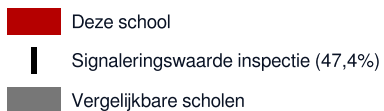
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Op De Balein begeleiden wij leerlingen zorgvuldig bij de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies speelt hierin een centrale rol. Dit advies geeft aan welk type voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Pré-advies in groep 7

Aan het einde van groep 7 ontvangen ouders een pré-advies van de groepsleerkracht. Dit is een voorlopige inschatting, gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling tot dat moment.

Het doel van dit pré-advies is om ouders en leerlingen tijdig te betrekken bij de oriëntatie op het voortgezet onderwijs.

Totstandkoming van het schooladvies

In groep 8 ontvangen leerlingen voor afname van de doorstroomtoets een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gebaseerd op een breed beeld van de leerling. Daarbij wordt onder andere gekeken naar:

- leerprestaties over meerdere jaren
- aanleg en talenten
- motivatie en werkhouding
- doorzettingsvermogen
- sociaal-emotionele ontwikkeling

Op basis hiervan wordt een weloverwogen advies opgesteld dat past bij de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling.

Doorstroomtoets en heroverweging

In groep 8 maken leerlingen een doorstroomtoets van een erkende aanbieder. Deze toets geeft een onafhankelijk tweede gegeven naast het schooladvies.

Wanneer een leerling op de doorstroomtoets een hoger niveau behaalt dan het gegeven schooladvies, is de school wettelijk verplicht het advies te heroverwegen. Dit gebeurt in overleg met ouders en leerling.

Het schooladvies kan in dat geval naar boven worden bijgesteld, wanneer dit passend wordt geacht. Het advies wordt niet naar beneden bijgesteld op basis van de toets.

Tijdpad

Het traject verloopt volgens het landelijk vastgestelde tijdpad:

- in januari ontvangen leerlingen het voorlopige schooladvies
- in februari maken leerlingen de doorstroomtoets
- uiterlijk in maart volgt de uitslag van de toets
- daarna wordt, indien nodig, het advies heroverwogen en definitief vastgesteld
- aansluitend melden leerlingen zich aan bij een school voor voortgezet onderwijs

Zorgvuldige begeleiding

Wij hechten veel waarde aan een zorgvuldig en transparant proces. Ouders en leerlingen worden gedurende het hele traject actief betrokken. Door heldere communicatie en gezamenlijke afstemming zorgen wij ervoor dat iedere leerling een passende overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,9%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	7,9%
vmbo-(g)t	14,5%
vmbo-(g)t / havo	21,1%
havo	6,6%
havo / vwo	17,1%
vwo	23,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Pedagogisch klimaat en sociale opbrengsten

Op De Balein werken wij vanuit de kernwaarden veiligheid, respect en samen leren. Wij creëren een positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat, waarin duidelijkheid, structuur en onderlinge betrokkenheid centraal staan.

Een veilige leeromgeving vormt de basis voor ontwikkeling. Wanneer leerlingen zich veilig en gezien voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen en tot leren komen. Daarom hanteren alle medewerkers een eenduidige pedagogische aanpak en spreken wij leerlingen aan op respectvol gedrag en verantwoordelijkheid.

Sociale ontwikkeling en burgerschap

Naast cognitieve ontwikkeling hechten wij veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij zien sociale opbrengsten als een essentieel onderdeel van goed onderwijs.

Wij werken planmatig aan het versterken van sociale competenties en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen leren om:

- respectvol met anderen om te gaan
- verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving
- samen te werken en samen beslissingen te nemen
- om te gaan met verschillen tussen mensen

Deze vaardigheden dragen bij aan een positief schoolklimaat en bereiden leerlingen voor op hun rol in de samenleving.

Wat leren leerlingen?

Wij stimuleren leerlingen in het ontwikkelen van onder andere de volgende competenties:

- empathie: zich kunnen verplaatsen in een ander
- sociale vaardigheden: samenwerken en communiceren
- democratisch handelen: meedenken en meebeslissen
- conflicthantering: constructief omgaan met meningsverschillen
- verantwoordelijkheid: bijdragen aan de groep en de school

Onze school als oefenplaats

De school is voor ons een oefenplaats voor de samenleving. Leerlingen krijgen de ruimte om te oefenen met sociale situaties, verantwoordelijkheid en het maken van keuzes.

Wij spreken leerlingen actief aan op hun rol binnen de groep, de school en de bredere samenleving. Daarmee dragen wij bij aan de ontwikkeling van betrokken, weerbare en verantwoordelijke burgers.

Tot slot

Door structureel aandacht te besteden aan sociale ontwikkeling en burgerschap, werken wij aan duurzame sociale opbrengsten. Deze vormen een belangrijke basis voor het welzijn, het leren en de brede ontwikkeling van iedere leerling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kernwaarden

De kernwaarden van Blossie opvang en onderwijs zijn: vertrouwen, groei, eigenaarschap, gemeenschapszin, vooruitstrevendheid en duidelijkheid. Deze waarden zijn gezamenlijk vastgesteld door medewerkers uit onderwijs en kinderopvang en vormen het uitgangspunt voor het handelen binnen de organisatie.

Op De Balein sluiten wij aan bij deze kernwaarden. Zij geven richting aan ons onderwijs, onze samenwerking en de manier waarop wij omgaan met leerlingen, ouders en collega's. De kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en ondersteunen een professionele en positieve schoolcultuur.

Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waarin het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarbij hanteren wij als uitgangspunt:

"Je mag zijn wie je bent en worden wie je wilt zijn, met voor elk kind een passend aanbod."

Dit betekent dat wij streven naar onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling.

Veiligheid en schoolklimaat

Op De Balein zorgen wij voor een veilige schoolomgeving voor leerlingen en medewerkers. Veiligheid omvat zowel fysieke als sociale veiligheid en vormt een basisvoorwaarde voor leren en ontwikkeling.

Wij werken met duidelijke afspraken, regels en routines die bijdragen aan een voorspelbaar en positief schoolklimaat. Deze zijn vastgelegd in onder andere het arbobeleid en het beleid sociale veiligheid.

Sociale veiligheid

Wij voldoen aan de wettelijke verplichtingen rondom sociale veiligheid. Dit betekent dat wij:

- zorgen voor een veilig en ondersteunend schoolklimaat
- beschikken over een beleid sociale veiligheid
- de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren
- een aanspreekpunt hebben voor sociale veiligheid

Daarnaast ondernemen wij gedurende het schooljaar gerichte activiteiten om sociaal gedrag, respect en verantwoordelijkheid te stimuleren.

Borging en uitvoering

Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Medewerkers handelen volgens gezamenlijke afspraken en spreken elkaar hierop aan.

Het Beleidsplan Sociale Veiligheid van De Balein is op school in te zien.

Tot slot

Door te werken vanuit gedeelde kernwaarden en een duidelijk veiligheidsbeleid creëren wij een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens de schoolvakanties wordt verzorgd door diverse kinderopvang organisaties (o.a. Forte, de Loeiende Koe)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen in de meivakantie.
De studiedagen volgen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma,di,do,vrij	8.45-17.00
Directeur	woe	8.45-16.00

U bent van harte welkom om langs te komen. Hiervoor kunt u een afspraak te maken. Voor dringende zaken maken wij direct tijd voor u.

Contact met de leerkracht

Contact leggen met de leerkracht kan via mail: voornaam.achternaam@blosse.nl

Of telefonisch 0299 671889:

Voor schooltijd: tussen 8:15 en 8:30 uur

Onder schooltijd: tussen 12:30 en 12:45 uur

Na schooltijd: tussen 15:45 en 16:45 uur

Contact met de IB-er of directie

U kunt telefonisch een afspraak maken.