

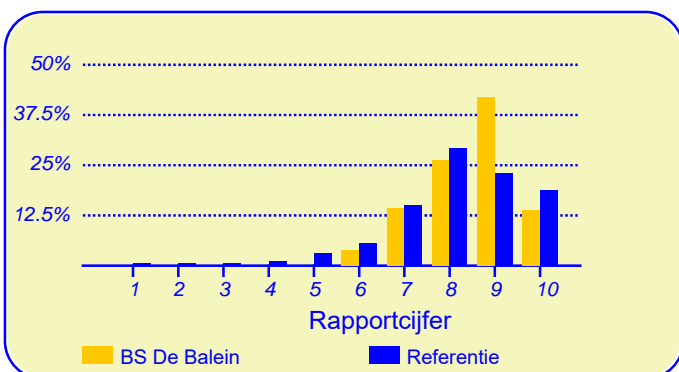
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Balein

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Balein deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 204635 leerlingen van circa 2232 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdvijfentwintig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijftien leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen denkt 18 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 80 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 90 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 1 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 57 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 87 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 80 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 69 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'waardering klas' (90%), 'omgang met klasgenoten' (90%) en 'contact met klasgenoten' (86%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (30%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (94%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (90%), 'uitleg door juf of meester' (86%), 'leereffect' (84%) en 'feedback door juf of meester' (84%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.7 (in de referentiegroep is dat 9.1).

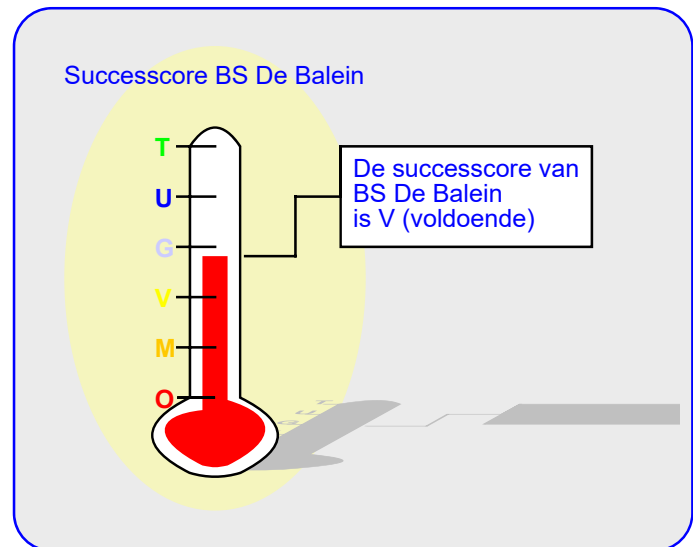
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles'. (90% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (78%) en 'de vakken natuur, biologie en techniek' (63%) en 'het vak geschiedenis' (62%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (34%) en 'het vak taal' (25%).

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' (86%), 'voorbereiding presentaties' (82%) en 'mate waarin kinderen hun best doen' (82%). Daarnaast zijn



veel leerlingen tevreden over 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (71%) en 'mate waarin kinderen het tempo kunnen bijhouden' (66%) en 'samenwerken met andere kinderen' (65%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.9 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (94% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gezelligheid van het klaslokaal' (75%) en 'rustige werkplekken' (74%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (29%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 84 procent 'bijna nooit' (24%) of 'helemaal' nooit (60%) gepest op school, 14 procent wordt soms tot elke dag gepest

De juf of meester (vervolg)

onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid lesgeven' (77%) en 'organisatie van lesmaterialen' (74%) en 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van de opdrachten' (63%) en 'mate waarin je goede cijfers behaalt' (61%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (60%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (36%), 'vertrouwelijkheid met

juf/meester' (26%) en 'mate waarin hulp van andere kinderen nodig is' (21%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' en 'buitenkant schoolgebouw'. (Respectievelijk 88% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'binnenkant schoolgebouw' (78%) en 'veiligheid op weg naar school' (66%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Balein

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Over school *	7.4	7.2
Veilig voelen op school	8.0	7.8
Gepest worden	9.1	8.8
De lessen op school	8.4	8.5
Rekenen en taal	6.2	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.7	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.7	9.1
Vaardigheden	8.1	8.2
De groep	7.4	7.7
De klas	7.8	7.4
Omgang met elkaar	7.9	7.3
De juf of meester	8.2	8.8
De opdrachten en toetsen	7.0	7.1
Ondersteuning	7.1	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.8	7.3
Welbevinden op school	7.4	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.7	7.2

Welbevinden op school (vervolg)

rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke dingen op school' (74%) en 'mate waarin je je ongelukkig voelt op school' (62%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (26%).

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Balein op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.00$), 'de juf of meester' ($p=0.00$), 'de lessen op school' ($p=0.00$), 'de groep' ($p=0.00$), 'rekenen en taal' ($p=0.01$), 'kunstzinnige vakken en beweging' ($p=0.02$) en 'gepest worden' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (49%), het maken van een toets (27%), vertrouwelijkheid met juf/meester (27%), vermoeidheid op school (27%) en waardering dat je er bent (24%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (32%), veilige plekken op school (26%), het vak taal (26%), het maken van een toets (24%) en het vak begrijpend lezen (21%).

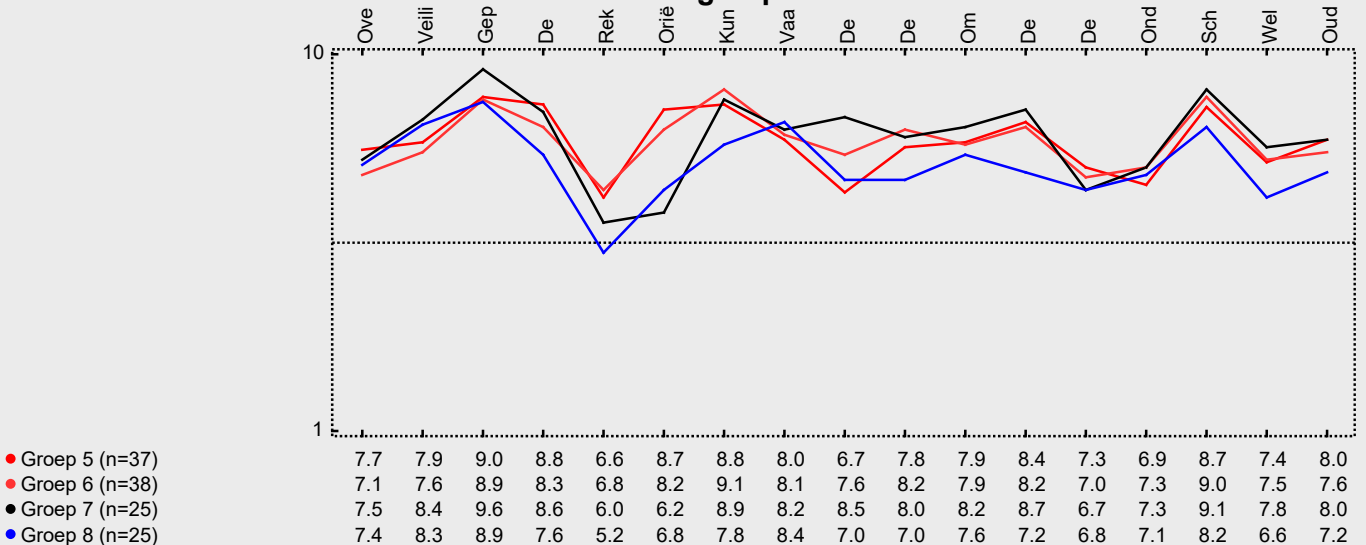
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak begrijpend lezen (64%), het maken van een toets (52%), mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (36%), waardering dat je er bent (32%) en de vakken natuur, biologie en techniek (32%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (52%), het vak begrijpend lezen (48%), eerlijkheid bij straffen (40%), vermoeidheid op school (40%) en het vak rekenen (36%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Balein op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' (p=0.00), 'de lessen op school' (p=0.00), 'gepest worden' (p=0.00), 'de juf of meester' (p=0.00) en 'de groep' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de zes categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de zes klassen

Voor subcategorie 'Groep 5a' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: zitplaats in de klas (63%), waardering dat je er bent (32%), het vak begrijpend lezen (32%), mate waarin je rustig kunt werken (32%) en veilige plekken op school (26%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.6.

Subgroep 'Groep 5b' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (33%), het maken van een toets (33%), vertrouwelijkheid met juf/meester (28%), vermoeidheid op school (28%) en contact met klasgenoten (22%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.9.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Groep 6a zijn: waardering dat je er bent (39%), veilige plekken op school (33%), het vak begrijpend lezen (33%), het vak taal (28%) en zitplaats in de klas (28%) De school krijgt het rapportcijfer 8.1.

Subgroep 'Groep 6b' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (35%), mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (30%), contact met klasgenoten (25%), waardering dat je er bent (25%) en het vak taal (25%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.6.

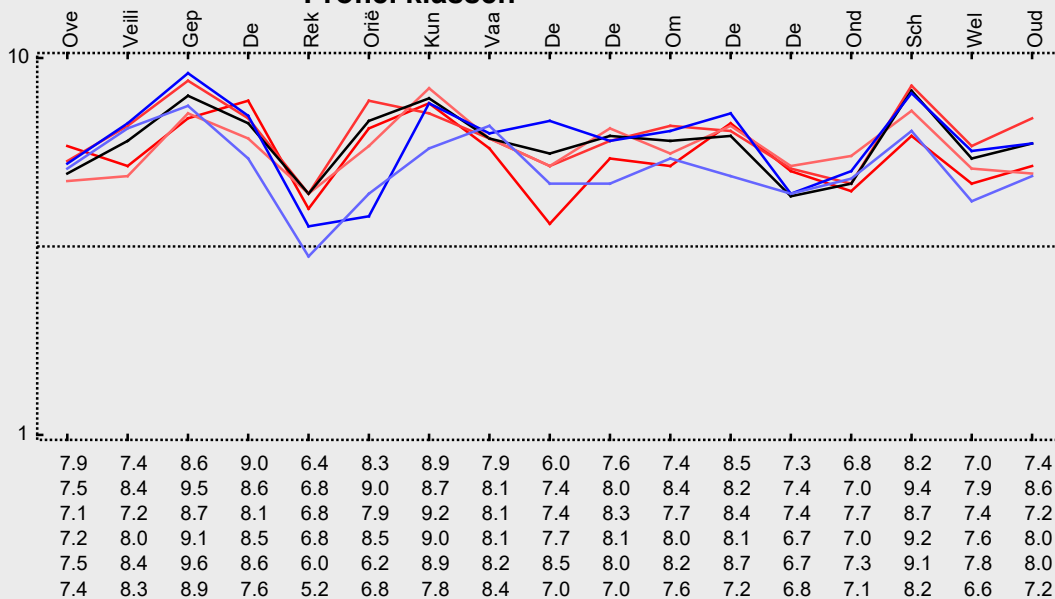
Subgroep 'Groep 7 (ong)' heeft als belangrijke kritiekpunten: het vak begrijpend lezen (64%), het maken van een toets (52%), mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (36%), waardering dat je er bent (32%) en de vakken natuur, biologie en techniek (32%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 8.5.

Subgroep 'Groep 8 (ong)' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (52%), het vak begrijpend lezen (48%), eerlijkheid bij straffen (40%), vermoeidheid op school (40%) en het vak rekenen (36%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.2.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.

Profiel klassen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school' en 'Ondersteuning'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. De lessen op school
5. Rekenen en taal
6. Oriëntatie op de wereld
7. Kunstzinnige vakken en beweging
8. Vaardigheden
9. De groep
10. De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (98%)</i>	<i>het maken van een toets (36%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (97%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (34%)</i>
3.	<i>hulp door leerkracht (94%)</i>	<i>waardering dat je er bent (30%)</i>
4.	<i>beperking van eigen pestgedrag (94%)</i>	<i>zitplaats in de klas (29%)</i>
5.	<i>mate van angst voor andere kinderen (92%)</i>	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (26%)</i>
6.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (92%)</i>	<i>vermoeidheid op school (26%)</i>
7.	<i>waardering klas (90%)</i>	<i>het vak taal (25%)</i>
8.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (90%)</i>	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (21%)</i>
9.	<i>omgang met klasgenoten (90%)</i>	-
10.	<i>veiligheid op en rond school (90%)</i>	-
11.	<i>gymnastiekles (90%)</i>	-
12.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (89%)</i>	-
13.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (88%)</i>	-
14.	<i>contact met klasgenoten (86%)</i>	-
15.	<i>uitleg door juf of meester (86%)</i>	-
16.	<i>mate van uitschelden op school (86%)</i>	-
17.	<i>werken met de computer (86%)</i>	-
18.	<i>mate van pesten op school (84%)</i>	-
19.	<i>leereffect (84%)</i>	-
20.	<i>feedback door juf of meester (84%)</i>	-
21.	<i>buitenkant schoolgebouw (84%)</i>	-
22.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (83%)</i>	-
23.	<i>voorbereiding presentaties (82%)</i>	-
24.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (82%)</i>	-
25.	<i>vergelijking met andere scholen (80%)</i>	-