

De Balein

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meldcode-AVG- Geldelijke bijdragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van Basisschool De Balein voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids vindt u alle belangrijke informatie over onze school, van praktische zaken tot onze visie op onderwijs, zorg en samenwerking met ouders. Basisschool De Balein is een plek waar kinderen zich veilig en gezien voelen, waar ze met plezier leren en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We geloven in de kracht van verbinding: tussen leerling en leerkracht, tussen school en thuis, en tussen kinderen onderling. Samen vormen we een gemeenschap waarin ieder kind telt.

Ons team werkt dagelijks met passie aan eigentijds en betekenisvol onderwijs, waarin ruimte is voor creativiteit, ontdekkend leren en persoonlijke groei. We bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een succesvolle schoolloopbaan, maar ook op hun rol in de samenleving van morgen.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders, omdat we geloven dat betrokkenheid en onderling vertrouwen bijdragen aan het beste onderwijs voor ieder kind.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, of wilt u graag een keer sfeer komen proeven op onze school, dan bent u van harte welkom.

Namens het hele team wensen wij u en uw kind(eren) een leerzaam, gezond en vooral plezierig schooljaar toe!

Hartelijke groet,
Tineke Butter
Directeur Basisschool De Balein

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Balein
Jan Ploegerlaan 1 A
1483VR De Rijp

☎ 0299671889
🌐 <http://www.debalein.nl>
✉ welkom@debalein.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tineke Butter-Wessels	welkom@debalein.nl

De directeur maakt samen met de intern begeleider deel uit van het managementteam.

De directeur is geregistreerd in het Schoolleidersregister PO, een register dat in 2013 is opgericht door de beroepsgroep zelf. Het doel van dit register is om het vak van schoolleider in het primair onderwijs te versterken en verder te professionaliseren. Het Schoolleidersregister PO ondersteunt schoolleiders door hen te helpen trends en ontwikkelingen in het onderwijs te volgen, zodat ze voorbereid blijven op veranderingen en in staat zijn om innovatie in hun school te stimuleren. Dit stelt hen in staat om de best mogelijke onderwijskansen voor kinderen te blijven bieden.

De directeur neemt deel aan regelmatig overleg en intervisie met andere collega-directeuren binnen Blosse om kennis te delen en van elkaar te leren.

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6690
🌐 <http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
201

De school telde op 1 februari 2025 209 leerlingen. De verwachting is dat dit aantal in de komende jaren rond de 220 zal blijven.

Aanmelden bij De Balein

De keuze voor de juiste basisschool is een van de belangrijkste stappen in het leven van uw kind. Als ouder wilt u natuurlijk dat uw dochter of zoon met plezier naar school gaat, en dat zij/hij zich er veilig, gewaardeerd en goed ondersteund voelt. Bij De Balein begrijpen we hoe belangrijk deze beslissing voor u is, en daarom vinden wij het essentieel dat u goed geïnformeerd bent voordat u een keuze maakt.

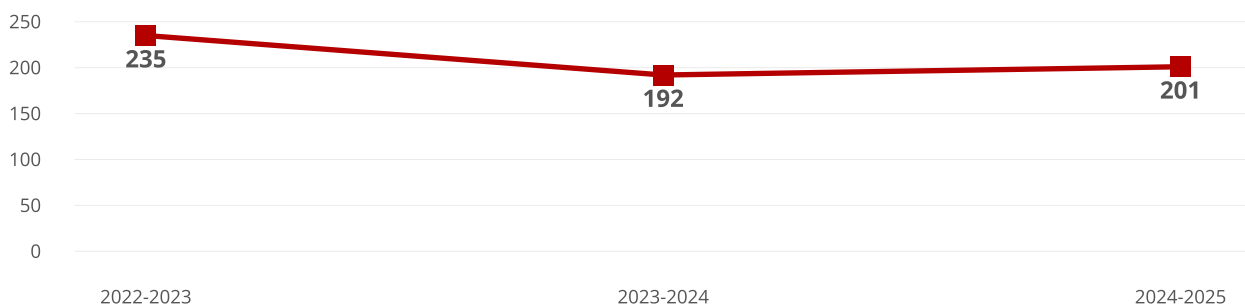
Om ervoor te zorgen dat u een weloverwogen beslissing kunt nemen, bieden wij u de mogelijkheid om een rondleiding te volgen. Tijdens deze rondleiding krijgt u niet alleen een kijkje in de school, maar ook uitgebreide informatie over de onderwijsmethoden, de schoolcultuur en de verschillende ontwikkelingen op het gebied van onderwijs. U krijgt onder andere inzicht in het sociale klimaat op De Balein, hoe wij omgaan met de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen, en de mogelijkheden voor ouderparticipatie. Bovendien is er ruimte voor al uw vragen, zodat u precies weet wat u van ons kunt verwachten.

De rondleiding biedt u een goed beeld van hoe wij ons onderwijs en de omgang met de kinderen vormgeven. U leert meer over de structuur van onze lessen, onze visie op veiligheid en welbevinden, en hoe wij kinderen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Daarnaast vertellen we u meer over de samenwerking met ouders en hoe wij hen actief betrekken bij de schoolgemeenschap.

U kunt eenvoudig een afspraak maken voor een rondleiding, zowel telefonisch als per e-mail. Een rondleiding duurt ongeveer drie kwartier.

Wij heten u van harte welkom om onze school te komen verkennen, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken voor het onderwijs van uw kind. We kijken ernaar uit u te ontmoeten!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Balein heeft sterke banden met de geschiedenis van De Rijk en de walvisvangst. Het logo symboliseert een vis met baleinen en een oog, die samen een veilige kom vormen. De baleinen staan voor stevigheid en bescherming, terwijl de gebogen lijnen de dynamiek van een school in beweging weergeven. De staart straalt trots, stevigheid en creativiteit uit.

Missie

Een stevige basis met oog voor elkaar.

Visie

- **Veilig:** De Balein biedt een veilige en inspirerende leeromgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders zich gewaardeerd voelen.
- **Krachtig:** Wij dagen kinderen uit om hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen.
- **Samen leren:** Wij leren samen, met respect voor verschillen en mogelijkheden.
- **Dorps:** Wij zijn betrokken bij onze omgeving en elkaar.
- **Afspraken:** Rust, regelmaat, structuur en voorspelbaarheid staan centraal.
- **Wereldwijs:** Wij hebben een open blik en blijven in beweging.

Doelen van ons onderwijs

- **Pedagogisch klimaat:** De school biedt rust en structuur en stelt duidelijke afspraken. Wij zorgen ervoor dat elke leerling zich gehoord en gezien voelt.
- **Didactisch klimaat:** Wij geven adaptief onderwijs en werken met verschillende werkvormen.
- **Leerinhouden:** We gebruiken sterke moderne methodes. Door middel van een doorgaande lijn worden de leerinhouden geborgd. Vanuit interactie met de leerlingen gebruiken wij daarnaast onderwerpen uit hun beleavingswereld.
- **Communicatie:** We communiceren respectvol en zorgen voor heldere informatie voor ouders.
- **Zorg voor leerlingen:** We volgen de ontwikkeling van elke leerling en passen het onderwijs aan hun behoeften aan. De school geeft hierbij de grenzen van de zorg aan.

Kernwoorden:

- Welbevinden en veiligheid
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- Continuïteit in ontwikkeling
- Realisatie van basisonderwijsdoelen
- Kritische houding
- Mediagebruik

Normen en waarden

Bij De Balein werken we continu aan normen en waarden via dialoog tussen leerkrachten en leerlingen. Dit helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, respectvolle mensen. Heldere regels zorgen voor een veilige en respectvolle schoolgemeenschap.

Identiteit

Basisschool De Balein is ontstaan uit een fusie per 1 augustus 2015 van de voormalige St. Jozefschool en De Baanbreker. De school maakt deel uit van Brede School De Pauw.

In de Brede school zijn tevens gevestigd: Openbare basisschool De Tweemaster, De GGD, Kinderopvang Forte, Bibliotheek Kennemerwaard.

Deze partijen streven naar een vorm van samenwerking. Twee keer per jaar is er met deze partijen een 'groot gebruikersoverleg'. Daarin worden vooral praktische zaken van de gebruikers besproken. Drie keer per jaar is er met de Tweemaster, Forte en De Balein een 'klein gebruikersoverleg'. Hierin worden ook inhoudelijke zaken besproken.

Identiteit

De Balein is van oorsprong een katholieke school. Kinderen met een andere levensovertuiging of achtergrond zijn van harte welkom.

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij en dat betekent dat wij samen leven en werken ongeacht geloof, huidskleur, nationaliteit enz. Wij geven uiting aan onze identiteit d.m.v. het uitstralen/bespreken/laten zien van onze normen en waarden.

Kernwaarden verwoorden de identiteit van onze organisatie. Zij bepalen het karakter en geven richting bij keuzes in de beleidsontwikkeling, strategie en activiteiten. Dankzij gedeelde kernwaarden ontstaat er saamhorigheid die leidt tot betrokkenheid en trots. Het betekent dat wij de ander respectvol en open tegemoet treden. De identiteit van onze school omvat de unieke combinatie van waarden, visie en cultuur die de basis vormt voor ons onderwijsproces. Het gaat verder dan alleen het curriculum en richt zich op het creëren van een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen kunnen groeien en zichzelf kunnen ontwikkelen. Een sterke schoolidentiteit inspireert en motiveert leerlingen, helpt hen om hun eigen stem te vinden en bereidt hen voor op een betekenisvolle bijdrage aan de samenleving.

De belofte voor kinderen die daarbij hoort is: 'Je mag zijn wie je bent en wie je wilt worden, met voor elk kind een passend aanbod'. We willen de eigenheid van elk kind tot bloei laten komen door kinderen hun talenten te laten ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs op De Balein

Basisschool De Balein is een gestructureerde en betrokken school die zich richt op de ontwikkeling van jonge leerlingen. We gebruiken een onderwijsmodel dat is opgebouwd uit een combinatie van moderne onderwijsmethoden en een leeromgeving die kinderen uitdaagt en stimuleert.

Het doel van ons onderwijs is om de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind optimaal te benutten. We richten ons op het aanleren van vaardigheden die de zelfstandigheid bevorderen en het zelfvertrouwen versterken. Daarbij is er veel aandacht voor de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. We zorgen ervoor dat de leerlingen zoveel mogelijk een doorlopend en ongestoord ontwikkelingsproces kunnen doormaken. De onderwijsmethoden zijn gedifferentieerd, wat betekent dat we rekening houden met de verschillende ontwikkelingsniveaus en leertempo's van de kinderen. De leerkrachten ondersteunen de ontwikkeling van de kinderen in een veilige, warme sfeer van vertrouwen. Er worden verschillende werkvormen gebruikt, zodat kinderen de ruimte krijgen om zelf keuzes te maken, initiatief te nemen en hun zelfstandigheid te vergroten.

De basisschool heeft acht jaargroepen. In de eerste twee groepen ligt de nadruk op spelend leren. De leeromgeving stimuleert de kinderen om zich te ontwikkelen en basiskennis op te doen. Vanaf groep 3 beginnen we met het aanvankelijke leerproces, waarna we in de hogere groepen verder bouwen op de opgedane kennis. De leerprogramma's zijn zo ingericht dat ze inspelen op verschillende niveaus, zodat ieder kind op zijn eigen tempo kan groeien. De methodes die we gebruiken zijn up-to-date en voldoen aan de kerndoelen, die zijn vastgesteld door de overheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd	 23 u 45 min	 23 u 45 min

Invulling van de onderwijstijd in de kleutergroepen: Geïntegreerde lessen

In de kleutergroepen van onze school werken we met geïntegreerde lessen, waarbij verschillende leergebieden met elkaar worden verbonden. Dit betekent dat we vakken zoals taal, rekenen, kunst, en sociaal-emotionele ontwikkeling combineren in één activiteit of thema. Door deze integratie kunnen we de kinderen niet alleen verschillende vaardigheden laten ontwikkelen, maar ook de onderlinge samenhang tussen de leergebieden benadrukken.

De onderwijstijd in de kleutergroepen wordt flexibel ingevuld, zodat we de lessen kunnen afstemmen op de interesses en behoeften van de kinderen. Dit doen we bijvoorbeeld door middel van **thematisch werken**, waarbij kinderen ontdekken en leren over een bepaald onderwerp, zoals 'dieren', 'seizoenen' of 'de natuur'. Binnen zo'n thema komen verschillende leerdoelen samen:

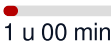
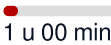
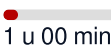
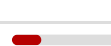
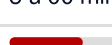
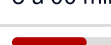
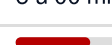
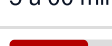
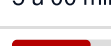
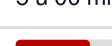
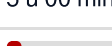
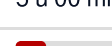
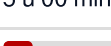
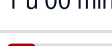
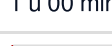
de kinderen leren bijvoorbeeld nieuwe woorden (taal), begrijpen hoeveel een dier eet of hoe het groeit (rekenen), en ontwikkelen hun sociale vaardigheden door samen te werken (sociaal-emotionele ontwikkeling).

Een voorbeeld: Bij het thema 'dieren' kunnen de kinderen niet alleen meer leren over de verschillende diersoorten, maar ook hun creativiteit inzetten door bijvoorbeeld een diervoorstelling te maken (kunst), of door samen een project te doen waarbij ze een dierentuin opzetten in de klas met knuffels of speelgoed dieren, en daarbij tellen hoeveel dieren er per soort zijn (rekenen). Dit zorgt ervoor dat de kinderen niet alleen kennis opdoen, maar die kennis ook op een betekenisvolle manier toepassen in hun dagelijkse interacties en activiteiten.

De geïntegreerde lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, wat hun nieuwsgierigheid en enthousiasme vergroot. In plaats van gescheiden vakken zoals taal, rekenen en muziek, krijgen de kinderen de kans om deze vakken in de context van een groter geheel te ervaren. Dit maakt het leren zowel leuk als relevant voor hun ontwikkeling.

Door deze aanpak wordt de basis gelegd voor leren in de latere schooljaren, waarbij we de kinderen niet alleen voorbereiden op de formele vakken, maar ze ook leren zelfstandig en creatief te denken. Tegelijkertijd stimuleren we hun sociale vaardigheden, zelfstandigheid en probleemoplossend vermogen. Zo zorgen we ervoor dat de kleuters zich zowel cognitief als sociaal emotioneel kunnen ontwikkelen in een omgeving die hen ondersteunt en uitdaagt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Sociale redzaamheid						
Schrijven						
Verkeer						

Invulling van de onderwijstijd

Volgens de **Wet op het Primair Onderwijs** moeten leerlingen gedurende hun basisschoolperiode minimaal **7520 uur onderwijs** ontvangen. Dit aantal uren is verdeeld over de verschillende schooljaren en vakken, en vormt de basis voor de onderwijstijd op basisschool De Balein. De Wet stelt vast hoeveel lesuren een leerling minimaal moet krijgen, maar binnen die kaders biedt onze school flexibiliteit in de manier waarop we de onderwijstijd invullen.

Lesuren per vakgebied

Op onze school besteden we per week gemiddeld een aantal uren aan verschillende vakken. Deze verdeling is afgestemd op de kerndoelen voor basisonderwijs, zoals vastgesteld door de onderwijsinspectie, en is erop gericht de brede ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Hoewel de verdeling per vakgebied enigszins kan variëren, streven we ernaar dat elk kind voldoende tijd krijgt om zich te ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel vlak.

De lesuren worden afgestemd op de behoeften van de leerlingen, en we zorgen ervoor dat ieder vak op een betekenisvolle manier wordt aangeboden. De vakken die we aanbieden, kunnen onder andere rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie, en sociaal-emotionele ontwikkeling omvatten. We hanteren hierbij een goede balans tussen basisvaardigheden en vakken die creativiteit en nieuwsgierigheid stimuleren.

Methodes en digitale leermiddelen

Op basisschool De Balein gebruiken we **moderne lesmethodes** die voldoen aan de **kerndoelen** van het basisonderwijs. Deze methoden zijn zorgvuldig gekozen om aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen en om het onderwijs uitdagend en effectief te maken. Veel van deze methoden bevatten ook **digitale programma's**, wat het leren dynamischer maakt en meer mogelijkheden biedt om kinderen op hun eigen niveau te ondersteunen.

We realiseren ons dat elke leerling uniek is en dat kinderen verschillen in hun tempo, leerstijl, ontwikkelingsniveau en interesses. Daarom maken we gebruik van **digitale leermiddelen** die de voortgang van elke leerling goed volgen. De digitale leeromgeving biedt de kinderen de mogelijkheid om in hun eigen tempo te werken. Als een leerling extra oefening nodig heeft, kan hij of zij de lesstof herhalen, terwijl kinderen die sneller leren extra uitdaging kunnen krijgen. Dit bevordert het zelfstandig leren en helpt kinderen om op hun eigen niveau en tempo te groeien.

Toch vinden we het belangrijk dat leerlingen ook leren met **traditionele leermiddelen** zoals boeken en schriften. Schrijven, tekenen en lezen uit boeken blijven essentiële vaardigheden in het leerproces. We zorgen voor een goede balans tussen **digitaal leren** en het gebruik van **traditionele leermiddelen**, zodat kinderen niet alleen digitaal vaardig worden, maar ook de basisvaardigheden blijven ontwikkelen die nodig zijn voor een breed scala aan leerervaringen.

Flexibiliteit en variatie in onderwijstijd

Op basisschool De Balein passen we de onderwijstijd aan op wat de kinderen nodig hebben. We kijken goed naar hun interesses en ontwikkeling en stemmen daar de lessen op af. Soms besteden we extra tijd aan een thema of project, en op andere momenten richten we ons juist op het oefenen van bepaalde vaardigheden, zoals lezen of rekenen.

Zo zorgen we voor een goede balans in het lesprogramma. Kinderen krijgen voldoende uitdaging én ondersteuning, zodat ze zich kunnen ontwikkelen op zowel leergebied als persoonlijk vlak.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gezamenlijke aula
- GGD

2.2 Het team

Samenstelling van het team

Het team van basisschool De Balein bestaat uit enthousiaste, betrokken en gekwalificeerde medewerkers. Onze groepsleerkrachten verzorgen het onderwijs zelfstandig of in duo's. De gymlessen worden gegeven door de eigen groepsleerkracht, die hiervoor bevoegd is op het gebied van bewegingsonderwijs.

De **intern begeleider (IB'er)** coördineert de leerlingenzorg en ondersteuning binnen de school, en maakt deel uit van het **managementteam (MT)**. Daarnaast hebben we een **administratief medewerker**, die de directie en het team zes uur per week ondersteunt bij administratieve werkzaamheden.

De **directeur** is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. Bij afwezigheid van de directeur neemt de intern begeleider de leiding op zich. Mocht ook de intern begeleider afwezig zijn, dan kunnen ouders of verzorgers terecht bij een van de leerkrachten. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders een overzicht met alle namen en functies van het team.

Ons team werkt vanuit vier belangrijke kernwaarden:

- **Samenwerking**
- **Ondersteuning en zorg voor elkaar**
- **Vertrouwen**
- **Gezamenlijke ontwikkeling**

Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijkse werk en in de manier waarop we met leerlingen, ouders en collega's omgaan. Uit tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en teamleden komt naar voren dat onze school wordt gewaardeerd om de veilige sfeer, betrokkenheid van het team en de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Ziektevervanging van leerkrachten Bovenschools niveau

Sinds januari 2025 is binnen stichting Blossie een nieuwe werkwijze ingevoerd voor het organiseren van ziektevervanging. Hierbij wordt gewerkt met **clusters van scholen** die samen verantwoordelijk zijn voor het opvangen van uitval door ziekte of ander verlof. Binnen elk cluster is een aantal leerkrachten beschikbaar die **flexibel inzetbaar** is. Deze leerkrachten kunnen snel worden ingezet op verschillende scholen binnen het cluster, afhankelijk van waar op dat moment vervanging nodig is.

Deze aanpak zorgt ervoor dat we sneller en efficiënter kunnen reageren op ziekteverzuim, en dat de kans groter is dat leerlingen les kunnen blijven krijgen van een bevoegde leerkracht. Door de samenwerking binnen het cluster wordt de beschikbaarheid van invallers vergroot, terwijl de belasting voor individuele scholen afneemt.

Op schoolniveau

Hoewel we er alles aan doen om vervanging op tijd te regelen, lukt dat helaas niet altijd. Door een landelijk tekort aan leerkrachten is het ook voor onze school soms lastig om op korte termijn een invaller te vinden. In zulke gevallen bekijken we per situatie wat de beste oplossing is. We proberen het bijvoorbeeld intern op te vangen, door groepen samen te voegen of een onderwijsassistent tijdelijk in te zetten onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.

Alleen als er **geen enkele verantwoorde oplossing** meer is en we de veiligheid en het onderwijs niet kunnen garanderen, nemen we het besluit om een groep een dag thuis te laten blijven. Dit is een **uiterste maatregel** die we alleen nemen in uitzonderlijke gevallen. Voordat zo'n besluit wordt genomen, worden zowel de ouders als het **College van Bestuur van Blossie** geïnformeerd. Ouders ontvangen hierover zo snel mogelijk bericht via de bekende communicatiekanalen van de school.

We begrijpen dat het voor ouders vervelend is als een klas naar huis gestuurd wordt, en doen er alles aan om dit te voorkomen. Tegelijk vinden we het belangrijk dat leerlingen in een veilige en leerzame omgeving les krijgen, en dat kunnen we alleen waarmaken als er voldoende begeleiding en toezicht is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte Kinderopvang*.

Brede School De Pauw biedt onderwijs en opvang aan binnen één gebouw. Voor de voor- en vroegschoolse educatie werken wij nauw samen met peuterspeelzaal/kinderdagverblijf **Forte**, dat gevestigd is in ons (school)gebouw. Deze samenwerking zorgt voor een vloeiende overgang van opvang naar school. Regelmatig overleggen we met de clustermanager van Forte over zaken als de doorgaande lijn, gezamenlijke afspraken en het veilig gebruik van de ruimtes in en rondom het gebouw.

Dankzij deze samenwerking kunnen we vroegtijdig signaleren of kinderen extra ondersteuning nodig hebben. In het kader van Passend Onderwijs kunnen we zo snel actie ondernemen, bijvoorbeeld om logopedie in te schakelen.

Waar mogelijk ondernemen we gezamenlijke activiteiten, zoals voorleessessies en voorstellingen. Ook brengen peuters regelmatig een bezoek aan de kleutergroepen (groep 1/2), zodat zij alvast kunnen wennen aan de nieuwe omgeving. Zo waarborgen we een **ononderbroken ontwikkeling** voor elk kind.

Daarnaast werken we samen met **kinderopvanglocaties buiten het dorp**. Ook hier ligt de nadruk op een warme en veilige overdracht richting de basisschool.

De kleutergroepen: een zachte landing op school

Vanaf 4 jaar starten kinderen in groep 1/2. We vinden het belangrijk dat jonge kinderen rustig kunnen wennen aan het schoolritme. In onze kleutergroepen krijgen zij de tijd om spelenderwijs te ontdekken, leren samen te spelen en zich te houden aan duidelijke en veilige afspraken.

Ons onderwijs voor jonge kinderen is gericht op een **stimulerende, veilige en ontwikkelingsgerichte omgeving**. We beseffen dat de eerste schooljaren van grote invloed zijn op de verdere ontwikkeling. Daarom bieden we een rijk leerklimaat dat aansluit bij de nieuwsgierigheid, belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van jonge kinderen.

We werken thematisch met de methode **Kleuterplein**, waarin we alle ontwikkelingsgebieden meenemen: taal, rekenen,

motoriek, zintuiglijke ontwikkeling, sociaal-emotionele groei en creativiteit. Kinderen krijgen twee keer per week gymles in het speellokaal, onder begeleiding van een leerkracht.

Samen leren in combinatiegroepen

In onze kleutergroepen zitten jongere en oudere kleuters samen. Deze combinatiegroepen bevorderen het leren van én met elkaar. Er ontstaat een natuurlijke samenwerking waarbij kinderen elkaar helpen en stimuleren.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig aan de hand van **leerlijnen voor het jonge kind**. Op basis hiervan passen we ons onderwijs aan en voeren we regelmatig gesprekken met ouders. Wanneer nodig, geven we advies over aanvullende ondersteuning zoals logopedie en/of fysiotherapie.

Een veilige en inclusieve leeromgeving

Bij De Balein staat **veiligheid** centraal. We zorgen voor een warme sfeer waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en bouwen aan een positieve relatie met elk kind. Zo ontstaat een omgeving waarin kinderen met vertrouwen kunnen groeien.

Daarnaast vinden we **ouderbetrokkenheid** essentieel. We houden ouders actief op de hoogte en betrekken hen bij het leerproces van hun kind via oudergesprekken, ouderbijeenkomsten en gezamenlijke activiteiten.

Tot slot

Ons aanbod voor het jonge kind is gericht op het bieden van een **boeiende, veilige en inclusieve omgeving** waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door nauwe samenwerking met opvangpartners, thematisch onderwijs, een warme overdracht en betrokken ouders, zorgen we voor een krachtige start op de basisschool.

Zie ook **Kleuterinformatiegids**

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg op onze school: werken aan groei met visie en aandacht

Onze doelen

Ons onderwijs heeft als doel om leerlingen te begeleiden in hun **brede ontwikkeling**: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en lichamelijk. We willen kinderen voorbereiden op hun toekomst en ze helpen opgroeien tot zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige burgers.

In het **schoolplan 2023–2027** hebben we vijf centrale ontwikkelpunten geformuleerd:

1. **Een sterke professionele cultuur**, waarin leerkrachten samenwerken, leren en eigenaarschap tonen.
2. **Doelgericht en planmatig werken**, zichtbaar in alle lagen van de schoolorganisatie.
3. **Resultaatgericht onderwijs** binnen een rijk en passend aanbod, afgestemd op onze leerlingenpopulatie.
4. **Reflectie op pedagogisch handelen**, met focus op afstemming, verbetering en borging.
5. **Burgerschapsvorming**, o.a. via de methode *Kwink*, gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid.

Wat verstaan wij onder kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg betekent bij ons: structureel en doelgericht werken aan beter onderwijs. We gebruiken actuele gegevens, evaluaties en gesprekken om keuzes te onderbouwen. Zo zorgen we dat:

- elk kind een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kan doorlopen;
- het onderwijs **past bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften** van leerlingen;
- en we tijdig maatregelen nemen als verbetering nodig is.

Dit proces is onderdeel van een **doordacht kwaliteitszorgsysteem**, waarbij team, ouders en leerlingen betrokken zijn.

Hoe bewaken we een ononderbroken ontwikkeling?

Een vloeiende ontwikkellijn van peuter t/m groep 8 staat centraal. We:

- werken nauw samen met kinderopvangpartners zoals Forte en externe opvang buiten het dorp;
- organiseren warme overdrachten en bezoeken van peuters aan de onderbouw;
- zorgen voor een doorgaande lijn in aanpak en aanbod;
- gebruiken observaties, toetsen en gesprekken om in beeld te houden wat elk kind nodig heeft.

Bij overgangsmomenten (bijv. naar een nieuwe groep) zorgen we voor goede overdrachten tussen leerkrachten, met input van de intern begeleider (IB) en ouders.

Hoe stemmen we het onderwijs af op de voortgang van leerlingen?

Elke leerling is anders, en leert op een eigen tempo. Daarom stemmen we het onderwijs af op de actuele ontwikkeling. We maken hierbij gebruik van:

- **het leerlingvolgsysteem (LVS)**: hiermee volgen we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling structureel;
- **didactische groepsoverzichten**: leerkrachten brengen per vakgebied de onderwijsbehoeften in kaart;
- **groepsbesprekingen (2x per jaar)**: directie, IB en leerkrachten bespreken de voortgang van alle leerlingen;
- **gesprekken met ouders en leerlingen**, om de schoolse ontwikkeling ook in context te zien.

Zo ontstaat een compleet beeld van wat een leerling nodig heeft, en kan het aanbod hierop worden afgestemd.

Hoe bepalen we welke verbetermaatregelen nodig zijn?

Verbetermaatregelen komen voort uit een combinatie van:

- **analyse van toetsresultaten** en observatiegegevens (2x per jaar);
- **zelfevaluaties** van leerkrachten en het team;
- **inzichten uit inspectiebezoeken, audits (Blosse)** en tevredenheidsonderzoeken;
- **gesprekken met ouders, leerlingen en MR**.

Op basis hiervan:

- stellen we een **plan van aanpak** op;
- verwerken we ontwikkelpunten in het **jaarplan**;
- bepalen we of bijstelling nodig is in ons aanbod, beleid of in de ondersteuning van leerlingen.

Hoe borgen we de kwaliteit?

We maken onze ontwikkeling zichtbaar én houdbaar door:

- planmatig te werken: **doelen stellen – uitvoeren – evalueren – bijstellen**;

- structurele overlegmomenten in te bouwen voor reflectie;
- betrokkenheid van **team, ouders en leerlingen**;
- gerichte scholing aan te bieden aan ons team.

Samen zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs in beweging blijft – en dat elke leerling, elke dag, stappen kan zetten in zijn of haar ontwikkeling.

Bij ons is kwaliteitszorg geen controlelijst, maar een manier van werken: met aandacht, betrokkenheid en de blik op groei.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereikt de school de doelen en hoe houdt de school daar zicht op?

Onze school bereikt haar doelen door **planmatig, doelgericht en samenhangend te werken** aan onderwijsontwikkeling. We maken hierbij gebruik van een cyclisch proces:

doelen stellen – uitvoeren – monitoren – evalueren – bijstellen.

Zo werken we aan het behalen van onze doelen:

- We vertalen de ambities uit het schoolplan elk jaar naar een **concreet jaarplan** met heldere, haalbare doelen.
- Leerkrachten en schoolleiding werken actief samen aan deze doelen, binnen een cultuur van **eigenaarschap en professionele samenwerking**.
- Waar nodig zetten we **gerichte professionalisering** in, zodat het team beschikt over de juiste kennis en vaardigheden.
- We stemmen het onderwijsaanbod af op wat leerlingen nodig hebben, op basis van data uit ons **leerlingvolgsysteem**, observaties en gesprekken.
- Betrokkenheid van ouders, leerlingen en de MR zorgt voor een breed draagvlak en waardevolle input.

Zo houden we zicht op de voortgang:

- **Twee keer per jaar** analyseren leerkrachten op groepsniveau en directie en intern begeleider de leeropbrengsten op schoolniveau.
- In **groepsbesprekingen** bespreken we de groepsanalyse en per leerling de ontwikkeling en bepalen we waar bijsturing nodig is.
- We voeren regelmatig **evaluaties** uit, gekoppeld aan onze onderwijsdoelen.
- Resultaten uit **tevredenheidsonderzoeken, inspectiebezoeken en audits (Blosse)** geven aanvullend inzicht in wat goed gaat en wat beter kan.
- De voortgang op schoolniveau wordt besproken in teamvergaderingen én geëvalueerd met de **medezeggenschapsraad (MR)**.
- Waar nodig wordt het jaarplan tussentijds **bijgesteld** of aangevuld met gerichte acties.

Door deze aanpak zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van de school en van onze leerlingen voortdurend in beeld is – en dat we gericht kunnen blijven werken aan onderwijs van hoge kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning voor leerlingen bij De Balein

Op basisschool De Balein vinden we het van groot belang dat elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt in zijn of haar leerproces. We bieden een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden, afhankelijk van de behoeften van het kind. Deze ondersteuning is opgedeeld in **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school binnen **Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland** verplicht is te bieden. Het is de basis voor een goed leerklimaat en is bedoeld voor alle leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit omvat onder andere:

- **Een veilige en stimulerende leeromgeving:** We zorgen voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen zonder zorgen over hun welzijn.
- **Aandacht voor het welbevinden van leerlingen:** We houden goed in de gaten hoe het emotioneel en sociaal met onze leerlingen gaat, zodat we snel kunnen ingrijpen als dat nodig is.
- **Differentiatie in de klas:** We passen het onderwijs aan de verschillende leerbehoeften van kinderen aan, zodat iedereen in zijn eigen tempo kan leren.
- **Extra hulp bij vakken zoals lezen en rekenen:** Voor leerlingen die extra moeite hebben met bepaalde vakken bieden we gerichte ondersteuning, bijvoorbeeld extra uitleg of oefenmateriaal.
- **Leerlingvolgsystemen:** We monitoren de voortgang van elke leerling door middel van systemen die ons helpen de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en waar nodig bij te sturen.

Voorbeeld Basisondersteuning:

Een leerling die moeite heeft met lezen, krijgt extra tijd en begeleiding van bv de onderwijsassistent om zijn leesvaardigheid te verbeteren. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van leesoefeningen of gerichte spellingstraining.

Extra Ondersteuning

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. In dat geval kijken we samen met ouders, de intern begeleider en andere betrokkenen naar wat passend is. **Extra ondersteuning** kan verschillende vormen aannemen, afhankelijk van de specifieke behoeften van het kind. Voorbeelden van extra ondersteuning zijn:

- **Remedial Teaching (RT):** Dit biedt extra begeleiding voor vakken waarin een leerling moeite heeft. Hierbij kan het gaan om extra uitleg, herhalingslessen of het aanleren van specifieke vaardigheden.
- **Begeleiding door een gedragsspecialist:** Als een kind gedrag vertoont dat zijn of haar leren belemmert, kan begeleiding door een gedragsspecialist helpen om deze uitdagingen aan te pakken.
- **Werken op een rustige plek:** Voor leerlingen die moeite hebben met concentreren in een drukke klas, bieden we de mogelijkheid om tijdelijk op een rustige plek te werken, waar zij zich beter kunnen focussen.
- **Aangepast rooster:** In sommige gevallen kan het helpen om het rooster van een kind aan te passen, bijvoorbeeld door minder uren op school aanwezig te zijn of meer pauzes te nemen, zodat het kind zich beter kan concentreren.
- **Samenwerking met externe specialisten:** Wanneer er sprake is van specifieke behoeften, werken we samen met externe deskundigen, zoals logopedisten, psychologen of orthopedagogen, om de beste zorg en ondersteuning te bieden.

Voorbeeld Extra Ondersteuning:

Een leerling met concentratieproblemen krijgt de mogelijkheid om tijdelijk in een rustige ruimte te werken, waar hij of zij gerichte begeleiding ontvangt om de focus te verbeteren. Dit kan een omgeving zijn waar minder afleiding is, zodat de leerling zich beter kan concentreren op de lesstof.

Grenzen aan de Ondersteuning

Bij basisschool De Balein doen we er alles aan om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Toch zijn er situaties waarin de ondersteuning die een kind nodig heeft, de mogelijkheden van een reguliere basisschool overstijgt. In zulke gevallen zoeken we samen met ouders en het **Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland** naar een passende oplossing.

Wanneer onze ondersteuning niet toereikend is:

Er zijn situaties waarin gespecialiseerde hulp nodig is die wij op school niet kunnen bieden, zoals:

- **Ernstige gedragsproblemen** die de veiligheid of het leerproces van andere kinderen in gevaar brengen;
- **Medische of fysieke zorg** waarvoor intensieve en specialistische begeleiding nodig is;

- **Dagelijkse één-op-één-begeleiding** gedurende een groot deel of de volledige schooldag, die structureel nodig is om onderwijs te kunnen volgen.

In deze gevallen gaan we in overleg met ouders en deskundigen om te onderzoeken welke onderwijsplek wél het juiste kan bieden. Soms betekent dit dat we de leerling begeleiden naar een andere school binnen het samenwerkingsverband, waar de ondersteuning beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Aanvraag van Ondersteuning en Contact

De eerste stap bij een ondersteuningsvraag is altijd een gesprek met de **leerkracht** van uw kind. Indien nodig wordt vervolgens de **intern begeleider** betrokken. Samen met de ouders stellen we dan een plan van aanpak op dat aansluit bij de behoeften van het kind.

Heeft u vragen of zorgen? Neem gerust contact op met:

- **Leerkracht van uw kind**
- **Intern Begeleider:** Brenda Grossouw Buis: brenda.grossouw@blosse.nl
- **Directeur:** Tineke Butter Wessels: tineke.butter@blosse.nl

Zorgplicht

Als school hebben wij een **zorgplicht**: dat betekent dat we ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs krijgt, op een plek die aansluit bij zijn of haar behoeften. Dit kan op onze eigen school zijn, of – als wij de juiste ondersteuning niet kunnen bieden – op een andere school binnen het **Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland**. In dat geval begeleiden we ouders en kinderen zorgvuldig bij de overstap naar deze nieuwe onderwijsplek.

Samenwerking met ouders en kinderen

We vinden het belangrijk om ouders actief te betrekken bij het onderwijs van hun kind, vooral wanneer er extra ondersteuning nodig is. We werken nauw samen met ouders om te zorgen voor de juiste aanpak en continuïteit tussen school en thuis. Door regelmatig overleg en gesprekken zorgen we ervoor dat we samen de beste oplossing zoeken.

Ouders en passend onderwijs

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Het Oudersteunpunt vanuit het PO is samengegaan met het VO. Samen onder de nieuwe naam Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland (JONK).

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs).

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). Zij luisteren naar je en denken graag met je mee.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Aandachtsgebied: Taal en Rekenen

Op De Balein bieden we **onderwijs op maat**, waarbij we oog hebben voor zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor kinderen die meer uitdaging aankunnen. We streven naar een rijk en stimulerend leerklimaat waarin ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.

Taal- en leesonderwijs

Elke leerkracht op De Balein is specialist in **taal- en leesonderwijs**. Wanneer een leerling moeite heeft met taal of lezen, wordt in overleg met de **intern begeleider (IB'er)** bekeken welke ondersteuning passend is. In sommige gevallen werkt de IB'er zelf met de leerling aan gerichte interventies, bijvoorbeeld bij specifieke leesproblemen.

In de groepen 2 en 3 zetten we het **programma Bouw** in om beginnende leesproblemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Voor het technisch lezen in de midden- en bovenbouw gebruiken we **Estafette**, een methode die voldoet aan de landelijke normen voor het aanvragen van een dyslexieverklaring.

Rekenonderwijs

Ook op het gebied van rekenen werken we met effectieve methodes die ruimte bieden voor differentiatie. Leerkrachten stemmen hun instructie en begeleiding af op het niveau en de leerbehoeften van de leerlingen. Er is aandacht voor basisvaardigheden, inzichtelijk rekenen en het toepassen van strategieën.

Ondersteuning én uitdaging

Voor leerlingen die **meer ondersteuning** nodig hebben, wordt binnen de klas en in kleine groepjes extra begeleiding geboden. Tegelijkertijd is er ruimte voor leerlingen die **verder zijn in hun ontwikkeling**. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt wekelijks de **Plusgroep**, waar leerlingen aan de slag gaan met verrijkende en verdiepende opdrachten. Hierbij ligt de nadruk niet alleen op moeilijkere leerstof, maar ook op het stimuleren van creatief en analytisch denken, samenwerken en het ontwikkelen van een onderzoekende houding.

Zone van naaste ontwikkeling

Bij jonge kinderen werken we vanuit het principe van de **zone van naaste ontwikkeling**: we sluiten aan bij wat een kind al zelfstandig kan én kijken wat het met ondersteuning kan leren. Vooral bij de overgang van **klanken naar letters** vraagt dit om een scherp observatievermogen van de leerkracht. Door goed te kijken en op het juiste moment hulp te bieden, ondersteunen we kinderen optimaal in hun taal- en leesontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Balein vinden we het **sociaal-emotionele welbevinden** van leerlingen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Een kind dat zich prettig, veilig en gezien voelt, komt beter tot leren en ontwikkelt zich evenwichtiger. Daarom werken we actief aan een **positief en veilig klimaat**, zowel in de klas als in de school als geheel.

Preventieve aanpak met Taakspel

Een belangrijk instrument binnen onze school is **Taakspel**. Deze preventieve methode wordt ingezet in alle groepen en helpt bij het stimuleren van gewenst gedrag. Kinderen leren spelenderwijs om duidelijke afspraken na te leven, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Dit draagt bij aan een rustige, gestructureerde en positieve sfeer waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kwink

Op school werken we met de methode Kwink. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 in het basisonderwijs. De methode richt zich op het versterken van sociale vaardigheden, het voorkomen van pestgedrag en het bevorderen van een positieve groepsdynamiek.

Kwink sluit aan bij de fasen van groepsvorming en biedt lessen met werkvormen als kringgesprekken en animaties. Ook bevat het onderdelen over burgerschap en mediawijsheid.

De **intern begeleider (IB'er)** coördineert de sociaal-emotionele ondersteuning binnen de school en is mede verantwoordelijk voor de implementatie van Taakspel.

Ondersteuning bij sociaal-emotionele problemen

Wanneer een leerling moeite heeft met gedrag, weerbaarheid, sociale contacten of zelfvertrouwen, bespreekt de leerkracht dit met de IB'er. Samen bekijken zij wat het kind nodig heeft. Dat kan variëren van extra observaties en gesprekken in de klas tot overleg met ouders of het inschakelen van externe expertise. Zo bieden we **passende ondersteuning op maat**, in overleg en samenwerking met alle betrokkenen.

Samenwerking met externe partners

Voor specifieke vragen of zorgen werken we samen met verschillende externe professionals. We hebben **structureel contact met de GGD Jeugdgezondheidszorg**, bijvoorbeeld bij signalering, preventie en het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Bij vragen over gedrag, gezondheid of psychisch welzijn kan de GGD worden ingeschakeld.

Verdieping van expertise

Om onze begeleiding verder te versterken, heeft in het schooljaar 2024–2025 een teamlid de opleiding tot **gedragsspecialist** gevolgd. Dankzij deze aanvullende expertise kunnen we leerlingen met complexe ondersteuningsvragen nog beter begeleiden, en blijven we onze aanpak ontwikkelen richting maatwerk voor ieder kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Balein besteden we veel aandacht aan het stimuleren van **positief gedrag**, een **zelfstandige werkhouding** en een **effectieve taakaanpak**. Deze vaardigheden zijn essentieel om goed tot leren te komen en om prettig samen te kunnen werken in de klas. We willen dat leerlingen niet alleen groeien in kennis, maar ook in hoe zij omgaan met opdrachten, klasgenoten en hun eigen leerproces.

Taakspel als basis

Binnen onze school werken we met de methode **Taakspel**. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde aanpak die helpt bij het versterken van het **pedagogisch klimaat** in de klas. Taakspel leert kinderen gewenst gedrag herkennen en toepassen. Door middel van een spelelement leren leerlingen spelenderwijs om zich aan afspraken te houden, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en rekening te houden met anderen. Dit zorgt voor een **rustige, positieve werksfeer**, waarin alle leerlingen beter tot leren komen.

Aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ook voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere lesprogramma bieden we ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. **Meer- en hoogbegaafde leerlingen** krijgen in eerste instantie begeleiding van hun eigen leerkracht, die hierin ondersteund wordt door onze **specialist meer- en hoogbegaafdheid**. Ook hebben we op school een plusgroep voor leerlingen die niet voldoende hebben aan het reguliere aanbod en meer uitdaging nodig hebben.

Als blijkt dat extra uitdaging wenselijk is, kunnen leerlingen – in overleg met ouders – deelnemen aan een bovenschoolse plusklas in Alkmaar. Dit vindt plaats op één ochtend per week. In de plusklas ligt de nadruk niet alleen op **verrijking van de leerstof**, maar vooral op de ontwikkeling van:

- **Sociaal-emotionele vaardigheden**
- **Metacognitieve vaardigheden** (leren leren)
- **Samenwerken in projecten met ontwikkelingsgelijken**

Zo zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen zich **breed ontwikkelen**: cognitief, sociaal én persoonlijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Balein vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief, maar ook lichamelijk en motorisch goed worden ondersteund in hun ontwikkeling. **Beweging speelt een essentiële rol** in de algehele groei van kinderen. Daarom krijgt **bewegingsonderwijs** een duidelijke en vaste plek binnen ons onderwijsaanbod.

Bewegingsonderwijs

Alle groepsleerkrachten op De Balein zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te geven of volgen hiervoor een scholingstraject. Hierdoor kunnen we onze leerlingen een **gevarieerd en uitdagend bewegingsprogramma** bieden dat past bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Er is aandacht voor zowel de **grote motoriek** (zoals rennen, springen, klimmen) als de **fijne motoriek** (bijvoorbeeld knippen, tekenen of schrijven).

Bewegingsactiviteiten worden niet alleen tijdens de gymles aangeboden, maar ook op andere momenten binnen en buiten de klas, zodat leerlingen dagelijks de kans krijgen om actief te bewegen en hun motorische vaardigheden te oefenen.

Extra ondersteuning bij motorische ontwikkeling

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig op het gebied van motoriek. In dat geval kan de leerkracht de **intern begeleider** inschakelen voor overleg. Samen bekijken zij de behoeften van het kind en stellen een plan op met **gerichte**

oefeningen of aanpassingen in de klas. Indien nodig schakelen we externe specialisten in, zoals een **kinderfysiotherapeut** of **ergotherapeut**, om verdere ondersteuning te bieden.

We streven ernaar dat ieder kind, ongeacht zijn of haar beginsituatie, de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van **lichamelijke vaardigheden, bewegingsvrijheid en zelfvertrouwen** in het bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Balein staat het **welzijn van onze leerlingen** altijd voorop. Tegelijkertijd willen we duidelijk zijn over de grenzen van wat we als school kunnen en mogen bieden. Onze school is **geen zorginstelling** en biedt daarom **geen structurele medische zorg**.

In situaties waarin medische ondersteuning tijdelijk en eenvoudig van aard is – bijvoorbeeld het verzorgen van een schaafwond of het toedienen van een pleister – bieden wij uiteraard hulp. Dit gebeurt altijd met zorg en wordt zo nodig **vastgelegd en teruggekoppeld aan ouders**.

Wanneer een leerling **structurele of specialistische medische zorg** nodig heeft, stemmen we dit zorgvuldig af met ouders en, waar nodig, met externe zorgprofessionals. In overleg bekijken we wat mogelijk is binnen de schoolomgeving en wie welke verantwoordelijkheid draagt. Denk bijvoorbeeld aan het toedienen van medicijnen of begeleiding bij een medische handeling. Voor dit soort situaties volgen wij het **medicijnprotocol van Blosse**, dat op school beschikbaar is en op verzoek ingezien kan worden.

Voor kinderen met **bijzondere zorgbehoeften** of medische ondersteuning op langere termijn, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing. Het uitgangspunt is altijd: wat is het best voor het kind, binnen de mogelijkheden van het onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Werken aan inclusiever onderwijs

Op De Balein zetten we ons actief in om meer zorg en ondersteuning **binnen de school** te bieden. Ons doel is om leerlingen zoveel mogelijk te helpen **in hun vertrouwde schoolomgeving**, zonder dat zij hiervoor afhankelijk zijn van externe zorginstellingen. We willen een **inclusieve leeromgeving** creëren waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, leerbehoefte of persoonlijke situatie, de kans krijgen om mee te doen en zich te ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs.

Onze visie is dat **alle leerlingen samen kunnen leren**, mét en van elkaar. Dit betekent dat we ook leerlingen met bijvoorbeeld leerstoornissen, fysieke beperkingen, gedragsproblemen of andere specifieke ondersteuningsvragen begeleiden, zodat zij zo veel mogelijk in hun eigen klas kunnen blijven.

Tegelijkertijd zijn we ons bewust van de **grenzen** die er op dit moment zijn. Deze hebben onder andere te maken met de beschikbare expertise binnen het team, de groepsgrootte en de inzetbare middelen. We streven naar een goede balans: we willen zoveel mogelijk inclusief werken, maar ook zorgen dat de ondersteuning die we bieden **passend en verantwoord** is – voor de leerling zelf én voor de klas als geheel.

In sommige gevallen betekent dit dat we kiezen voor een **combinatie van onderwijs in de groep en aanvullende begeleiding**, bijvoorbeeld via specialistische programma's of (tijdelijk) een aangepaste leeromgeving. Hierbij blijven we altijd zoeken naar wat het beste past bij de ontwikkeling van het kind.

We blijven ons voortdurend ontwikkelen als team, en werken nauw samen met ouders, intern en extern betrokkenen om elke leerling de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Dit vraagt om **afstemming, flexibiliteit en samenwerking**, met als doel: onderwijs waar ieder kind zich gezien en ondersteund voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en betrokkenheid van leerlingen

Alle leerlingen die ondersteuning krijgen, hebben **hoorrecht**. Dit betekent dat zij actief betrokken worden bij het proces van hun ondersteuning en hun mening mogen geven over o.a. het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit geldt voor alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd.

Bij het opstellen en bijstellen van het OPP:

- Mogen leerlingen vrij hun mening geven over hun ondersteuning
- Worden zij ondersteund in het verwoorden van hun behoeften
- Wordt de inbreng van de leerling vastgelegd in het plan
- Zijn leerlingen, net als ouders, betrokken bij de jaarlijkse evaluatie van hun plan

Door kinderen actief te betrekken, zorgen we ervoor dat ze zich gehoord voelen en hun eigen leerproces beter begrijpen.

Stap-voor-stap: Hoe organiseren we hoorrecht op De Balein

1. Vastleggen in beleid

- Het hoorrecht wordt opgenomen in de schoolgids.
- Leerlingen worden standaard gehoord bij: schoolwisseling, bijstelling van zorgplan, gedragsmaatregelen etc.

2. Kaders en verantwoordelijkheden

- De leerkracht of de intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van het gesprek.
- Stelt richtlijnen op voor wanneer en hoe leerlingen worden gehoord.*

3. Leeftijdsgerichte aanpak

- **Groep 1-4:** via observaties en eenvoudige gesprekken met visuele ondersteuning (bijv. smileys, tekeningen).
- **Groep 5-8:** via individuele gesprekken, eventueel met vragenlijsten of kindvriendelijke formats.

4. Gespreksvorm kiezen

- Kies een passende vorm: één-op-één gesprek, begeleid gesprek met ouder erbij, of via een kindformulier.
- Zorg voor een rustige, veilige setting waarin het kind zich op zijn gemak voelt.

5. Voorbereiding van het kind

- Leg duidelijk uit *waarom* het gesprek plaatsvindt.
- Gebruik begrijpelijke taal, en geef aan dat de mening ertoe doet – maar niet altijd beslissend is.

6. Gesprek voeren

- Stel open vragen (“Wat vind jij hiervan?” “Hoe voel je je op school?”).
- Luister actief, zonder oordeel.
- Geef het kind de ruimte om eerlijk te zijn.

7. Vastleggen en terugkoppelen

- Noteer kort wat is besproken (bijvoorbeeld in een verslag of leerlingdossier).
- Laat het kind weten wat er met zijn/haar mening is gedaan – ook als er anders is besloten.

8. Scholing en bewustwording

- Train teamleden in gespreksvaardigheden met kinderen.
- Bespreek regelmatig casussen in teamvergaderingen.

9. Betrek ouders

- Informeer ouders dat hun kind gehoord wordt.
- Werk samen als het kind extra ondersteuning nodig heeft om zich te uiten.

*

WANNEER hoor je een leerling?

Bij overgang naar andere groep (doublure/versnelling)

Bij opstellen of wijzigen van ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bij overweging schoolwisseling of verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

Bij gedragsmaatregelen (zoals time-out, schorsing)

Bij aanpassing leertraject of extra ondersteuning

Bij sociaal-emotionele kwesties (zoals pesten, onveiligheid)

In de toekomst: Bij structurele schoolzaken via leerlingenraad (bovenbouw)

HOE voer je het gesprek?

Vorbereiding

- Leg het doel van het gesprek uit aan de leerling
- Plan het gesprek op een rustig moment
- Zorg dat het kind zich veilig en op zijn/haar gemak voelt

Gespreksvorm

- Eén-op-eén gesprek met leerkracht of IB'er
- Gebruik van visuele/mondelinge hulpmiddelen (praatkaarten, tekeningen, emotiekaarten)
- Voor jongere kinderen: gesprek in spelvorm

Gespreksvoering

- Gebruik eenvoudige, open vragen
- Laat het kind vrij spreken zonder onderbreken
- Toon oprechte interesse en luister actief
- Sluit af met samenvatting en vraag of het kind zich begrepen voelt

Vastlegging en vervolg

- Korte notitie van gesprek maken (bijv. leerlingdossier)
- Actiepunten bespreken met zorgteam of betrokken collega's
- Terugkoppeling geven aan leerling (en ouders, indien nodig)

Aandachtspunten

- Respecteer als een kind (nog) niet wil praten
- Bied een herkansing aan voor een gesprek
- Schakel hulp in bij taal- of ontwikkelingsproblemen

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Taakspel

Op De Balein maken we gebruik van de methode **Taakspel**, een beproefde en effectieve interventie die gericht is op het verbeteren van zowel het sociale klimaat als het leerklimaat in de klas. Taakspel is een gestructureerde methode die positieve gedragingen van leerlingen versterkt en ongewenst gedrag aanpakt, wat resulteert in een meer harmonieuze en productieve leeromgeving.

Het principe van Taakspel is gebaseerd op het belonen van gewenst gedrag, waarbij leerlingen direct feedback krijgen voor hun positieve acties, zoals samenwerken, actief deelnemen en respectvol omgaan met anderen. In plaats van zich te richten op straffen bij ongewenst gedrag, legt Taakspel de nadruk op het stimuleren van gewenst gedrag door middel van beloningen en het instellen van duidelijke, eenvoudige regels. Dit zorgt ervoor dat leerlingen beter begrijpen wat er van hen wordt verwacht en hoe ze zich kunnen gedragen in de klas.

Een belangrijk aspect van Taakspel is dat het de samenwerking en zelfregulatie van leerlingen bevordert. Door het spelen van het spel werken leerlingen samen aan taken en worden ze aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en dat van anderen. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals communiceren, luisteren en probleemoplossing.

De methode maakt gebruik van korte, intensieve interventies die de leerlingen actief betrekken bij het proces van gedragsverandering. Deze interventies zijn flexibel en kunnen worden aangepast aan de specifieke behoeften van de klas en de leerlingen, waardoor Taakspel in diverse onderwijscontexten effectief kan worden ingezet.

Wat Taakspel bijzonder krachtig maakt, is de bewezen effectiviteit op zowel het sociale functioneren van leerlingen als hun leerprestaties. Door een positieve sfeer in de klas te creëren, wordt de motivatie van leerlingen vergroot, wat leidt tot betere concentratie en hogere leerprestaties. Bovendien draagt de methodische aanpak van Taakspel bij aan het verminderen van conflicten en het bevorderen van een respectvolle, samenwerkende leeromgeving.

Samenvattend biedt Taakspel een praktische en flexibele manier om het gedrag van leerlingen te verbeteren, de sfeer in de klas te verbeteren en tegelijkertijd de leerresultaten te bevorderen. Het is een waardevolle tool die bijdraagt aan het creëren van een veilige en stimulerende omgeving voor alle leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. We nemen een vragenlijst af van PO Vensters in de groepen 7 en 8. De vragenlijst kent de volgende categorieën: schoolbeleving, veilige leeromgeving en gevoel van sociale veiligheid.

Zo hebben we zicht op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Om aan de eis van de onderwijsinspectie te voldoen, vullen de leerlingen van de groepen 7 en 8 minimaal één keer per schooljaar deze vragenlijsten in.

De leerkrachten vullen één of twee (uitvallers) keer per jaar de vragenlijsten van Cito leerling in Beeld of Cito kleuter in Beeld in. Dit brengt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, en stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren. Komen hier leerlingen uit met (extra) zorg dan neemt de leerkracht nogmaals de vragenlijst af voor de betreffende leerling(en).

Naast het meten van de sociale veiligheidsbeleving, werken we planmatig aan het versterken van de sociale competenties en een positief en sociaal veilig leer- en leefklimaat. We werken preventief aan het sociaal-emotioneel functioneren, (o.a. door het afnemen van het sociogram twee keer per jaar) maar ook curatief wanneer een leerling ondersteuning kan gebruiken. Dit doen we door cyclisch te werken in een proces van waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren. Deze cyclus wordt meerdere malen doorlopen in een jaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brenda Grossouw-Buis	brenda.grossouw@blosse.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brenda Schekkerman- Tensen	brenda.schekkerman@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brenda Grossouw- Buis	brenda.grossouw@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brenda Schekkerman-Tensen	brenda.schekkerman@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op onze school

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. Daarom is de betrokkenheid van ouders van groot belang voor zowel hun welzijn als hun leerprestaties. Als ouders en school samenwerken, kunnen we samen een positieve, stimulerende leeromgeving creëren waarin elk kind tot zijn recht komt.

Ouderbetrokkenheid kan verschillende vormen aannemen:

- deelnemen aan schoolactiviteiten,
- ondersteunen bij huiswerk,
- en actief communiceren met leerkrachten.

Deze betrokkenheid versterkt niet alleen het leerproces van het kind, maar ook de band tussen ouders, school en kinderen.

Wij geloven dat ouderbetrokkenheid een onmisbare rol speelt in de brede ontwikkeling van ieder kind. Het vormt de basis voor een succesvolle schoolloopbaan. Daarom vinden we het essentieel om met respect met én over elkaar te praten, en open te staan voor elkaars perspectieven.

Tevredenheid meten en verbeteren

Om de samenwerking met ouders voortdurend te verbeteren, voeren we regelmatig een oudertevredenheidsenquête uit. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs én onze communicatie met ouders verder te versterken.

Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR)

Op school zijn twee organen waarin ouders een actieve rol spelen:

- **De Ouderraad (OR)** organiseert activiteiten en helpt bij het versterken van de schoolgemeenschap.
- **De Medezeggenschapsraad (MR)** heeft formele inspraakrechten en denkt mee over het schoolbeleid en belangrijke beslissingen.

Beide raden zijn waardevolle schakels in de samenwerking tussen ouders, personeel en school. Ze hebben elk hun eigen taak en invloed. Bij vergaderingen is altijd een vertegenwoordiger van het schoolteam aanwezig, zodat er een open en gelijkwaardige dialoog kan plaatsvinden.

Zo zorgen we ervoor dat de stem van ouders écht gehoord wordt, en werken we samen aan een sterke en positieve schoolervaring voor alle kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn en actief betrokken blijven bij het schoolleven van hun kind. Er zijn verschillende manieren waarop we dit vormgeven:

Informatie & communicatie

- **Informatieavonden** aan het begin van het schooljaar
- **Startgesprek** met de leerkracht ongeveer 5 weken na de zomervakantie
- **Zorggesprek** in november indien gewenst
- **Inloopavonden**, één of twee keer per jaar, om samen het werk van de kinderen te bekijken.
- **10-minutengesprekken** na het eerste rapport voor een persoonlijk gesprek over de ontwikkeling van het kind en indien gewenst ook na het tweede rapport.
- **Intakegesprekken** bij instroom in groep 1-2, om kennis te maken en verwachtingen af te stemmen.
- **Het Balein Bericht**, onze maandelijkse nieuwsbrief met actuele informatie en nieuwtjes.
- **Kwieb ouderapp**, waarmee we snel en veilig communiceren over activiteiten, mededelingen doen en afspraken maken.
- **De schoolgids** en **jaargids**, met praktische informatie over het schooljaar, beleid en afspraken.
- **Onze website**, met actuele informatie, documenten en nieuwsberichten.

Inhoudelijke betrokkenheid

- **Leerlingrapporten**, twee keer per jaar, deze rapporten geven inzicht in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Schoolplan en schoolontwikkelingsplan**, waarin onze visie en ambities voor de komende jaren zijn uitgewerkt – openbaar toegankelijk voor ouders.

Medezeggenschap en samenwerking

- **De Medezeggenschapsraad (MR)**: ouders denken mee en hebben instemmings- en adviesrechten over schoolbeleid.
- **De Ouderraad (OR)**: ondersteunt bij het organiseren van activiteiten en versterkt de band tussen ouders en school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling bij Blossse

Bij Blossse begrijpen we dat er situaties kunnen zijn waarin u een klacht heeft. Zoals in elke gemeenschap kunnen er misverstanden of fouten optreden. We beschouwen ons kindcentrum/school als een plek waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk het beste resultaat willen bereiken. Daarom is goede communicatie essentieel – niet alleen over de positieve zaken, maar ook over de minder goede zaken.

Goed Overleg

Als u van mening bent dat er iets anders kan, verzoeken we u om dit in eerste instantie te bespreken met de leerkracht en/of de directeur van de school. De meeste klachten kunnen in goed overleg worden opgelost. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u het College van Bestuur van Blossse benaderen via ons **klachtenformulier**.

Klachtenregeling

De **klachtenregeling** van Blossse is van toepassing voor alle kindcentra/scholen. Deze regeling komt alleen in beeld als overleg met de school en het College van Bestuur niet tot een bevredigende oplossing heeft geleid. Het doel van de klachtenregeling is om problemen en klachten op een goede manier te bespreken en een oplossing te vinden die voor alle partijen acceptabel is.

Vertrouwenspersonen

Naast het reguliere overleg kunt u altijd contact opnemen met een van onze onafhankelijke externe vertrouwenspersonen:

- **Jacqueline Peels:** bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl of 06 - 22 23 92 34
- **Lies Verburg:** bereikbaar via verburg@groepholland.nl of 06 - 22 04 99 11

Klachtencommissie

Als een klacht ernstig is en niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u zich wenden tot de **Stichting Onderwijsgeschillen**, die is aangesloten bij Blossse. U kunt hen bereiken op:

- **Postadres:** Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
- **Telefoon:** 030-2809590
- **E-mail:** info@onderwijsgeschillen.nl
- **Website:** www.onderwijsgeschillen.nl

Door samen in gesprek te blijven, kunnen we klachten snel oplossen en bijdragen aan een goede en transparante schoolomgeving voor iedereen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Feedback vanuit het oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging

Elke Blosseschool heeft een oudervereniging, waarvan u automatisch lid wordt zodra uw kind wordt aangemeld op de basisschool. De oudervereniging heeft als doel het onderwijs voor zowel leerlingen als leerkrachten zo plezierig en aantrekkelijk mogelijk te maken. Het bestuur van de oudervereniging, ook wel de **ouderraad** genoemd, werkt nauw samen met het team en de schooldirectie om dit te realiseren.

De oudervereniging organiseert diverse activiteiten, zoals:

- Het Sinterklaasfeest
- De Kerstmaaltijd
- Schoolreisjes en excursies
- Het Paasontbijt
- Sportdagen en andere bijzondere evenementen, zoals het zomerfeest

Als ouder kunt u actief meedenken over deze activiteiten en invloed uitoefenen op de organisatie, bijvoorbeeld tijdens de openbare **jaarvergaderingen** van de oudervereniging. De meest actuele informatie over de oudervereniging is te vinden op de schoolwebsite: **www.debalein.nl**.

De communicatie met ouders verloopt via **Kwieb**, een digitaal platform. Via Kwieb ontvangt u nieuwsberichten, communicatie van de leerkracht van uw kind, kunt u zich inschrijven voor de **10-minutengesprekken** en kunt u zich aanmelden voor ouderhulp bij activiteiten.

Medezeggenschap

Medezeggenschap is een belangrijk proces waarbij zowel het personeel als de ouders samen beslissingen nemen die de school betreffen. Binnen dit proces hebben beide groepen – personeel en ouders – gelijke rechten en invloed op beslissingen over bijvoorbeeld de **schoolorganisatie, onderwijsbeleid en onderwijsomstandigheden**.

Zowel ouders als medewerkers kunnen deelnemen aan de **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (Blosseraad)**, die actief is op **bovenschools niveau**. Deze raad biedt een platform voor overleg en besluitvorming tussen vertegenwoordigers van verschillende scholen binnen Blossé.

De leden van de **Medezeggenschapsraad (MR)** van **De Balein** bestaan uit twee ouders en twee leerkrachten, die door de betrokkenen worden gekozen. U kunt de contactgegevens van de MR-leden terugvinden in de **jaargids** van de school, zodat het voor iedereen duidelijk is wie de vertegenwoordigers zijn en wie u kunt benaderen met vragen of opmerkingen over de medezeggenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten, projecten, speelmateriaal

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Scholen mogen kinderen niet uitsluiten van extra activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Bij **De Balein** sluiten we geen kinderen uit van activiteiten, ongeacht de betaling van de vrijwillige bijdrage.

U ontvangt jaarlijks een betaalverzoek via **Kwieb**.

Bijdrage Schoolkamp Groep 8

De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 bedraagt dit schooljaar **€ 118**.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, meld dit dan vóór **8.30 uur** via telefoon (**0299 671889**) of **Kwieb**.

- **Langdurige ziekte:** Bij langdurige ziekte nemen wij contact met u op om de situatie te bespreken en een geschikte datum af te spreken voor de terugkeer van uw kind naar school.
- **Na de afgesproken termijn:** Als uw kind na de afgesproken datum nog steeds niet aanwezig is, nemen wij opnieuw contact op.
- **Ziektecriteria:** Bij meer dan **tien dagen ziek zijn, meer dan drie keer ziekmelden binnen twee maanden**, twijfel over de ziekteverklaring of zorgen over de gezondheid van de leerling, kan de situatie gemeld worden bij de **leerplichtambtenaar**. In dit geval kan de **jeugdarts van de GGD** contact met u opnemen.

Te Laat Komen

Te laat komen wordt als verzuim beschouwd. Wij hanteren de **3-6-9 regel** voor te laat komen:

- **3 keer te laat:** De leerkracht spreekt de ouders aan.
- **6 keer te laat:** De directeur neemt contact op met de ouders.
- **9 keer te laat:** De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld voor afspraken met de ouders.

Wij besteden dit schooljaar extra aandacht aan verzuim en willen samenwerken om de leerprestaties van alle leerlingen te ondersteunen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Ouders kunnen bij De Balein extra verlof aanvragen voor bijzondere gelegenheden.

De richtlijnen voor aanvraag van extra **verlof** staan op onze website.

Bijzonder Verlof: Vrijstelling van Onderwijs

Het schoolbestuur kan op verzoek van ouders een leerling vrijstellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten, met uitzondering van de **doorstroomtoets**. Een vrijstelling kan alleen worden verleend op basis van door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Bij een vrijstelling bepaalt het schoolbestuur welke activiteiten de leerling in plaats van de gemiste activiteiten moet volgen.

Therapie en Behandeling

Behandelingen voor ernstige dyslexie, logopedie, fysiotherapie of orthodontie dienen bij voorkeur **na schooltijd** plaats te vinden. Verlof voor therapie tijdens schooltijd wordt **in principe niet verstrekt**. De verantwoordelijkheid voor het verzuim ligt bij zowel de ouders als de school.

De **Medezeggenschapsraad (MR)** van **De Balein** heeft het schoolbeleid voor bijzonder verlof goedgekeurd.

De Variawet

De term **Variawet** wordt vaak gebruikt voor een wet die in 2017 werd aangenomen en diverse kleinere wetswijzigingen bevat. De wet heeft invloed op verschillende aspecten van het onderwijs, waaronder:

- **Flexibiliteit in schoollocaties:** Onderwijs kan op andere locaties worden aangeboden, bijvoorbeeld voor kinderen die tijdelijk niet naar school kunnen vanwege medische of andere redenen.
- **Verlofregelingen:** De wet maakt het mogelijk om verlof aan te vragen voor bijvoorbeeld medische afspraken.
- **Administratieve wijzigingen:** De wet bevat veranderingen om administratieve lasten te verminderen en het onderwijs te verbeteren.

Verlof Aanvragen

- **Kortdurend verlof** (zoals een bezoek aan de tandarts of huisarts) kan via de **Kwieb-app** worden gemeld. We verzoeken ouders om afspraken zoveel mogelijk **buiten schooltijd** te plannen.
- **Halve of hele dagen verlof:** Hiervoor dient een formulier voor **vrijstelling van schoolbezoek** te worden ingevuld. Dit formulier wordt beoordeeld volgens de geldende wettelijke richtlijnen. De formulieren kunnen worden gedownload van de **schoolwebsite** of aangevraagd bij de leerkracht of de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren het uitgangspunt van **schoolnabij-thuisnabij onderwijs**. Dit betekent dat wij verwachten van ouders die hun kind willen inschrijven op **De Balein**, dat zij de waarden en identiteit van de school respecteren.

Tijdens de rondleiding en, indien nodig, in een aanvullend gesprek, bespreken we hoe **De Balein** passend onderwijs kan bieden voor uw kind, vooral als er sprake is van **extra of bijzondere zorgbehoeften**.

In deze link leest u de **aanmeldprocedure**.

4.5 Meldcode-AVG- Geldelijke bijdragen

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Op onze school volgen we de **Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**. Deze meldcode helpt ons zorgvuldig om te gaan met signalen van mogelijk geweld of kindermishandeling. Onze **aandachtsfunctionaris** begeleidt dit proces en is het vaste aanspreekpunt voor medewerkers, leerlingen en ouders.

Als er zorgen zijn, volgen we de stappen van de meldcode. We streven altijd naar een zorgvuldige afweging en proberen, waar mogelijk, samen te werken met ouders en betrokken instanties om de veiligheid en het welzijn van de leerling te waarborgen.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Wij respecteren de privacy van onze leerlingen en gaan zorgvuldig om met hun gegevens. Als we foto's of beeldopnamen van uw kind willen gebruiken of delen, vragen we altijd om uw **expliciete toestemming**.

Elk jaar vragen we ouders/verzorgers om hun privacy-voorkeuren door te geven via **Kwieb** (de ouderapp).

Geldelijke Bijdragen

Onze school kan incidenteel geldelijke of materiële bijdragen ontvangen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Deze bijdragen zijn **niet** hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die wettelijk verplicht zijn.

Voorbeelden van zulke bijdragen zijn:

- Sponsoring van materialen, zoals sportkleding
- Financiële steun voor schoolactiviteiten
- Donaties in natura, bijvoorbeeld boeken voor de schoolbibliotheek

We hanteren duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

Onze stichting, **Blosse**, volgt het **sponsorconvenant** voor het primair en voortgezet onderwijs, zoals vastgesteld door de Rijksoverheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op **De Balein** volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch. We maken hierbij gebruik van verschillende middelen: **methodegebonden toetsen**, **methodeonafhankelijke toetsen** en **eigen observaties** van de leerkrachten. Dit geeft ons een compleet beeld van waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling.

Cito-toetsen in de hele school

- In de groepen **1 en 2** gebruiken we **Kleutervolglijsten**, die aansluiten bij de ontwikkeling van jonge kinderen.
- In de groepen **3 t/m 8** werken we met **Cito Leerling in Beeld**, waarmee we inzicht krijgen in de voortgang op basisvakken zoals o.a. taal en rekenen.

Doordat we Cito inzetten van groep 3 t/m 8 ontstaat er een **doorgaande lijn** in het volgen van ontwikkeling. De toetsen zijn **methodeonafhankelijk** en **landelijk genormeerd**, waardoor we onze resultaten kunnen vergelijken met landelijke gemiddelden en eerdere jaren. Zo houden we scherp zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we waar nodig bijsturen.

Twee meetmomenten per jaar

Twee keer per schooljaar nemen we de Cito-toetsen af. De resultaten worden:

- verwerkt in ons **leerlingvolgsysteem**,
- **geanalyseerd door de leerkrachten**,
- **besproken met leerlingen**, waarbij gekeken wordt naar wat goed gaat en welke leerdoelen nog aandacht vragen.

Op basis van deze analyse stelt de leerkracht een **plan van aanpak** op. Tijdens de **ouder-kind startgesprekken en 10-minutengesprekken** worden de uitkomsten en vervolgstappen samen met ouders en samen met kind besproken.

Monitoring en analyse

Na elke toetsperiode bekijken de **intern begeleider** en de **directeur** samen met de groepsleerkracht de tussenresultaten in een zogeheten **analysegesprek**. Hierin stellen we onszelf onder andere de volgende vragen:

- Hoeveel groei heeft deze groep laten zien?
- In hoeverre ben ik als leerkracht, intern begeleider of directeur tevreden over deze groei?
- Wat hebben we gedaan om deze groei te bereiken?
- Wat kunnen we verbeteren bij onvoldoende groei?
- Hoe gaan we de voortgang monitoren en wat is daarvoor nodig?

Door deze gestructureerde aanpak blijven we continu gericht op verbetering en zorgen we ervoor dat elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We kijken met tevredenheid terug op de resultaten van groep 8 in het schooljaar 2024-2025. De scores op de doorstroomtoets kwamen nagenoeg overeen met onze verwachtingen en sloten goed aan bij de eerder gegeven schooladviezen. Deze resultaten bevestigen dat onze leerlingen zich op een evenwichtige manier hebben ontwikkeld, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De doorstroomtoets vormde een waardevolle aanvulling op onze eigen observaties en het brede leerlingvolgsysteem. Het gaf ons een betrouwbaar en compleet beeld van de onderwijsbehoeften én het potentieel van onze leerlingen.

Voor het komende schooljaar richten we ons op het verder versterken van onze rekenaanpak. Uit de toetsresultaten en onze eigen analyses blijkt dat er winst te behalen valt in het beter afstemmen van instructie op niveauverschillen binnen de groep. Daarom zetten we komend jaar extra in op doelgerichte instructie, differentiatie en oefening op maat. Op deze manier willen we alle leerlingen, van wie rekenen vanzelf gaat tot wie meer ondersteuning nodig heeft, optimaal begeleiden in hun groei en ontwikkeling.

We zijn blij dat zowel leerlingen, ouders als leerkrachten het doorstroomproces als positief hebben ervaren. De duidelijke communicatie, de betrokkenheid van alle partijen en de zorgvuldigheid waarmee schooladviezen tot stand komen, dragen bij aan het vertrouwen in een passende vervolgkeuze. Daarnaast bieden de toetsresultaten ons waardevolle inzichten die we benutten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Zo blijven we bouwen aan een stevig fundament voor ieder kind.

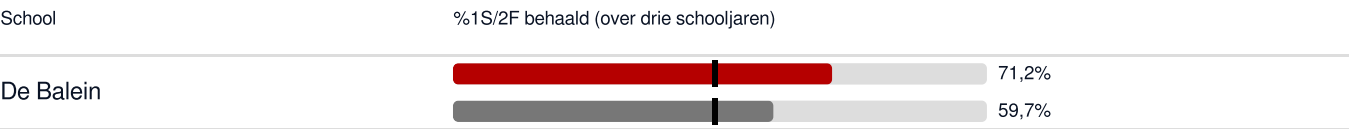
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op De Balein begeleiden we leerlingen zorgvuldig in hun overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs. Het **schooladvies** speelt daarin een centrale rol. Dit advies geeft aan welk type voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de leerling.

Pré-advies in groep 7

Al voor de zomervakantie in groep 7 ontvangen ouders een **pré-advies** van de groepsleerkracht. Dit is een voorlopige inschatting, gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling tijdens de gehele basisschoolperiode tot dat moment. Dit pré-advies wordt, indien gewenst, met ouders besproken. Het doel hiervan is om hen vroegtijdig te betrekken bij het proces richting het voortgezet onderwijs.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het voorlopige **schooladvies** wordt in groep 8 gegeven, in januari, vóórdat de doorstroomtoets wordt afgenomen. De leerkracht baseert dit advies niet alleen op toetsresultaten, maar kijkt breder naar de ontwikkeling van het kind. Er wordt onder andere gekeken naar:

- de **leerprestaties** over de hele basisschooltijd;
- de **aanleg en talenten** van de leerling;
- de **motivatie, inzet en concentratie**;
- het **doorzettingsvermogen** en de leerhouding;
- de sociale en emotionele ontwikkeling.

Door deze brede blik ontstaat een weloverwogen advies dat past bij de leerling als persoon én bij zijn of haar leerpotentieel.

Wat als de doorstroomtoets hoger uitvalt?

Wanneer een leerling **beter scoort op de doorstroomtoets** dan het eerder gegeven schooladvies, zijn wij als school **verplicht om het advies te heroverwegen**. Dit betekent dat we opnieuw met ouders en leerling kijken naar de mogelijkheden. We bespreken samen of een **hoger schooladvies passend en haalbaar is**.

Bij een hogere toetsuitslag kan het advies worden **bijgesteld naar een hoger niveau**, mits dit in het belang is van de leerling. Het is belangrijk te benadrukken dat het advies **nooit naar beneden wordt bijgesteld** op basis van de toets.

Belang van een zorgvuldig proces

Het doel van deze heroverweging is om leerlingen optimaal tot hun recht te laten komen in het voortgezet onderwijs. Ouders en leerlingen worden hierbij nauw betrokken. Op De Balein hechten we veel waarde aan een open, duidelijke en persoonlijke communicatie in dit proces.

Tijdspad schooladvies en doorstroomtoets

Het traject richting het voortgezet onderwijs verloopt als volgt:

- **Voor 15 november:** De school meldt zich aan voor deelname aan de doorstroomtoets (De Balein kiest voor de Cito-toets).
- **Tussen 10 en 31 januari:** Leerlingen ontvangen hun **voorlopige schooladvies**.
- **Begin februari:** Leerlingen maken de **doorstroomtoets**.
- **Uiterlijk 15 maart:** De school ontvangt de uitslag van de toets.
- **Uiterlijk 24 maart:** Ouders en leerlingen ontvangen het **definitieve schooladvies** (eventueel bijgesteld naar aanleiding van de toets).
- **Tussen 25 en 31 maart:** Alle leerlingen melden zich, met hun definitieve advies, aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

Op De Balein vinden we het belangrijk dat dit proces met aandacht, zorg en in goed overleg met ouders en leerlingen verloopt. We nemen de tijd om samen tot het juiste advies te komen en begeleiden elke leerling richting een passende plek in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	12,0%
vmbo-(g)t / havo	32,0%
havo	4,0%
havo / vwo	16,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Leren van en met elkaar

Vanuit onze waarden – veiligheid, respect, en leren van en met elkaar – hebben wij oog voor alle kinderen en hun welzijn. Wij werken aan een vriendelijk en veilig klimaat met voorspelbaarheid, openheid en regelmaat. Zodra een kind zich veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen en goed tot leren komen. Het met respect omgaan met elkaar is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Kinderen gaan in onze visie met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen. Voor alle medewerkers geldt dezelfde pedagogische aanpak naar kinderen.

De sociale opbrengsten nemen in onze visie een belangrijke plaats in. Wij zien deze opbrengsten als minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Een kind dat sociaal vaardig is, leert immers niet alleen beter, maar draagt ook actief bij aan een positieve schoolcultuur en samenleving. Vanuit deze overtuiging besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties en democratisch burgerschap.

Wij zijn samen De Balein – de basisschool waarin wij de leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving. We creëren een omgeving waarin kinderen leren om zichzelf te zijn, respectvol met anderen om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen. Hierdoor leveren we een waardevolle bijdrage aan hun ontwikkeling tot betrokken en weerbare burgers.

De competenties die wij onze leerlingen willen meegeven zijn onder andere:

- je kunnen verplaatsen in een ander (empathie);
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen;
- openstaan voor verschillen tussen mensen;
- constructief conflicten oplossen;
- het ontwikkelen van omgangsvaardigheden;
- verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Zo investeren wij in duurzame sociale opbrengsten die bijdragen aan het welzijn en de brede ontwikkeling van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kernwaarden

De kernwaarden van Blosse opvang en onderwijs zijn: **vertrouwen, groei, eigenaarschap, gemeenschapszin, vooruitstrevendheid en duidelijkheid.** Deze waarden zijn in samenspraak vastgesteld door medewerkers uit zowel het onderwijs als de kinderopvang.

De kernwaarden vormen de basis van wie wij zijn als organisatie. Ze geven richting aan ons beleid, onze strategie en de dagelijkse praktijk. Ze bepalen niet alleen het karakter van Blosse, maar zijn ook een kompas voor hoe medewerkers met elkaar en met kinderen omgaan. **De Balein sluit zich volledig aan bij deze waarden.**

Door het delen van deze kernwaarden ontstaat er onderling vertrouwen, saamhorigheid en betrokkenheid. We zijn trots op wat we samen neerzetten. De belofte die daarbij hoort voor ieder kind is:

"Je mag zijn wie je bent en worden wie je wilt zijn, met voor elk kind een passend aanbod."

We willen dat ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen en dat zijn of haar talenten tot bloei kunnen komen.

Veiligheidsbeleid

Op De Balein zorgen we voor een veilige omgeving voor iedereen in de school: leerlingen, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. We hebben duidelijke afspraken gemaakt over zowel fysieke als sociale veiligheid. Deze zijn onder andere vastgelegd in het ARBO-beleid.

Daarnaast voeren we elk schooljaar gerichte activiteiten uit om sociaal, positief en veilig gedrag te stimuleren bij alle betrokkenen. De school hanteert heldere regels en richtlijnen die bijdragen aan een veilige en fijne leeromgeving.

Meer informatie hierover is te vinden in het **Beleidsplan Sociale Veiligheid van De Balein** (in te zien op school).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens de schoolvakanties wordt verzorgd door diverse kinderopvang organisaties (o.a. Forte, de Loeiende Koe)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma,di,do,vrij	8.45-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	woe	8.45-16.00

U bent van harte welkom om langs te komen. Hiervoor kunt u een afspraak te maken. Voor dringende zaken maken wij direct tijd voor u.

Contact met de leerkracht

Contact leggen met de leerkracht kan via mail: voornaam.achternaam@blosse.nl

Of telefonisch 0299 671889:

Voor schooltijd: tussen 8:15 en 8:30 uur

Onder schooltijd: tussen 12:30 en 12:45 uur

Na schooltijd: tussen 15:45 en 16:45 uur

Contact met de IB-er of directie

U kunt telefonisch een afspraak maken.