

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**De Balein (Basisschool De Balein)**  
**(05DH00)**

**2024-2025**

Jan Ploegerlaan 1 A  
1483 VR De Rijp



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	De Balein (Basisschool De Balein)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Blossse onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Noord-Kennemerland PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Kinderen brengen een belangrijk deel van hun leven op de basisschool door. U als ouder of verzorger heeft veel met de basisschool te maken. Een basisschool kiest u met zorg. Onze prachtige school is gevestigd in Brede school De Pauw. De Balein is een fusieschool van voorheen de Jozefschool en De Baanbreker.

Het is een veilige en gezellige school met gemiddeld 210 kinderen. Wij bewaken en bewaren in het gebouw de kleinschaligheid.

Wij vinden het prettig een rooster te hebben waarbij de kinderen (en leerkrachten) de tijd hebben tussen de middag rustig te eten en daarna naar buiten kunnen om even te ontspannen.

Leerlingen die tussen de middag niet naar huis gaan, kunnen gebruik maken van de goed georganiseerde en gezellige overblijf. Er wordt gezamenlijk gegeten in de ruime aula, waarna er gelegenheid is om onder toezicht buiten te spelen, of om binnen een spelletje te doen of te knutselen.

Wij bieden:

Een veilige school met modern onderwijs en goede resultaten

Oog voor talenten van ieder kind

Een rustige en gestructureerde omgeving

Een open communicatie

Een enthousiast en bevlogen team

Zoveel mogelijk homogene groepen

Een plusgroep voor meer-en hoogbegaafde kinderen

Een prachtig en duurzaam gebouw

### Onze visie op passend onderwijs

De basis voor goed en passend onderwijs ligt bij de basisscholen. Wij denken dat juist de 'gewone' basisschool in de eigen buurt dé plek is voor leerlingen. Hier kunnen kinderen zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving ontwikkelen. Dit is de reden waarom wij zo veel mogelijk leerlingen op onze school de juiste ondersteuning willen bieden, ook de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Wij willen zoveel mogelijk leerlingen op onze school passend onderwijs bieden, uit de kinderen halen wat er in zit. Altijd binnen de mogelijkheden van onze school.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

- \* Kinderen die sociaal zijn en zich de basisvaardigheden eigen hebben gemaakt en deze in kunnen zetten binnen hun eigen mogelijkheden.
- \* Basisvaardigheden/algemene kennis
- \* De minimale doelen van het basisonderwijs hebben behaald
- \* Rekenen, taal, lezen, maar ook leesplezier
- \* Burgerschap, hoe ziet je omgeving eruit, regels en wetten, interesse in de omgeving
- \* Maatschappij kritisch, denk aan fake nieuws/sociale media
- \* Begrijpen waarom ze leren
- \* Werkhouding/zelfstandigheid
- \* Zelfstandige mensen die beslissingen kunnen nemen
- \* Huiswerk kunnen plannen – timemanagement
- \* Nieuwe talenten leren ontdekken
- \* Vertrouwen in zichzelf
- \* Executieve vaardigheden
- \* Sociale vaardigheden, kunnen luisteren, samenwerken, omgaan met elkaar
- \* Plezier naar school
- \* Positieve/sociale vaardigheden beheersen
- \* Flexibel – accepteren – incasseren
- \* Mooie sterke mensen die zich kunnen staande houden in de maatschappij.
- \* Los van de basis leerstof zoals rekenen, lezen, taal etc. vinden wij het belangrijk dat kinderen die onze school verlaten in groep 8 mooie, sterke, goed sociaal emotioneel ontwikkelde mensen zijn, die zich staande kunnen houden in de maatschappij van nu.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Er wordt gebruik gemaakt van inclusieve onderwijsmethoden die ervoor zorgen dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoeften, effectief kunnen leren en groeien.

De school heeft programma's en medewerkers die zich richten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, waardoor zij zich veilig, gesteund en gemotiveerd voelen.

De school maakt gebruik van moderne technologie en innovatieve leermiddelen om het leerproces te verrijken en leerlingen voor te bereiden op de toekomst.

Er wordt veel waarde gehecht aan samenwerking en het opbouwen van een sterke gemeenschap waarin respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Voor zeer gespecialiseerde ondersteuning, zoals intensieve therapieën of specifieke medische zorg, moet de school mogelijk doorverwijzen naar externe professionals en instellingen.

De tijd en aandacht die leerkrachten en ondersteunend personeel aan individuele leerlingen kunnen besteden, is beperkt door het aantal leerlingen en de omvang van de klassen.

Niet alle medewerkers hebben de gespecialiseerde training of expertise om specifieke of complexe behoeften van leerlingen volledig te ondersteunen.

Factoren buiten de controle van de school, zoals thuissituaties, sociaal-economische omstandigheden en maatschappelijke problemen, kunnen de effectiviteit van de ondersteuning beperken.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Investeren in de voortdurende professionele ontwikkeling van leerkrachten en ondersteunend personeel om hen te voorzien van de nieuwste kennis en vaardigheden op het gebied van leerlingondersteuning.

Het aannemen van extra gekwalificeerd personeel, zoals leerondersteuners, en specialisten, om de individuele begeleiding en ondersteuning van leerlingen te verbeteren.

Het aangaan van samenwerkingen met externe organisaties en specialisten om een breder scala aan ondersteuningsdiensten aan te kunnen bieden, zoals gezondheidszorg, psychologische ondersteuning en gespecialiseerde therapieën.

Het vergroten van de betrokkenheid van ouders en de bredere gemeenschap bij de ondersteuning van leerlingen, door middel van workshops, oudergroepen en vrijwilligersprogramma's.

Het uitbreiden van programma's gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Creëren van een rustige, geordende en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen concentreren en optimaal kunnen presteren.

Aanpassen van lesmateriaal en -methoden om tegemoet te komen aan de verschillende leerstijlen en niveaus van leerlingen. Dit kan inhouden dat opdrachten worden afgestemd op individuele capaciteiten en interesses.

Integreren van technologische hulpmiddelen zoals interactieve whiteboards, tablets en educatieve software om het leren te ondersteunen en te verrijken.

Bevorderen van actieve deelname door middel van groepswerk, discussies en hands-on activiteiten, waardoor leerlingen meer betrokken raken bij het leerproces.

Het geven van duidelijke en gestructureerde instructies, inclusief visuele hulpmiddelen en stappenplannen, om leerlingen te helpen de lesstof beter te begrijpen en te verwerken.

Geven van regelmatige en constructieve feedback aan leerlingen om hen te helpen hun prestaties te verbeteren en hun leerdoelen te bereiken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Creëren van een rustige, geordende en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen concentreren en optimaal kunnen presteren.

Aanpassen van lesmateriaal en -methoden om tegemoet te komen aan de verschillende leerstijlen en niveaus van leerlingen. Dit kan inhouden dat opdrachten worden afgestemd op individuele capaciteiten en interesses.

Integreren van technologische hulpmiddelen zoals interactieve whiteboards, tablets en educatieve software om het leren te ondersteunen en te verrijken.

Bevorderen van actieve deelname door middel van groepswerk, discussies en hands-on activiteiten, waardoor leerlingen meer betrokken raken bij het leerproces.

Het geven van duidelijke en gestructureerde instructies, inclusief visuele hulpmiddelen en stappenplannen, om leerlingen te helpen de lesstof beter te begrijpen en te verwerken.

Geven van regelmatige en constructieve feedback aan leerlingen om hen te helpen hun prestaties te verbeteren en hun leerdoelen te bereiken.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Aanbieden van toegang tot gezondheidszorg en welzijnsdiensten, zoals schoolverpleegkundigen, gezondheidsonderzoeken en programma's voor gezonde voeding en fysieke activiteit.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Aanbieden van toegang tot gezondheidszorg en welzijnsdiensten, zoals schoolverpleegkundigen, gezondheidsonderzoeken en programma's voor gezonde voeding en fysieke activiteit.



## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Samenwerken met lokale gezondheidsdiensten om medische zorg, zoals gezondheidscontroles, vaccinaties en geestelijke gezondheidszorg, beschikbaar te stellen voor leerlingen.  
Samenwerken met psychologische en counselingdiensten om extra sociaal-emotionele ondersteuning te bieden aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. Dit kan ook vertrouwenspersonen en crisisinterventie omvatten.  
Samenwerken met het samenwerkingsverband.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samenwerken met lokale gezondheidsdiensten om medische zorg, zoals gezondheidscontroles, vaccinaties en geestelijke gezondheidszorg, beschikbaar te stellen voor leerlingen.  
Samenwerken met psychologische en counselingdiensten om extra sociaal-emotionele ondersteuning te bieden aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. Dit kan ook vertrouwenspersonen en crisisinterventie omvatten.  
Samenwerken met het samenwerkingsverband.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-11-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

- Het verder ontwikkelen van de professionele cultuur.
  - Het inzichtelijk maken van de cyclus van planmatig werken: doelen stellen, evalueren, conclusies trekken enz. Hierbij wordt ook het analyseren van de toets- en observatiegegevens verder uitgediept.
  - Het op schoolniveau (blijven) focussen op resultaatdoelen voor de kernvakken en het brede aanbod, passend bij de leerlingenpopulatie.

### Sterke punten

Het verder ontwikkelen van de professionele cultuur.

- Het inzichtelijk maken van de cyclus van planmatig werken: doelen stellen, evalueren, conclusies trekken enz. Hierbij wordt ook het analyseren van de toets- en observatiegegevens verder uitgediept.
- Het op schoolniveau (blijven) focussen op resultaatdoelen voor de kernvakken en het brede aanbod, passend bij de leerlingenpopulatie.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			




#### Toelichting specialisten

Indien nodig komt de intern begeleider een observatie doen in de klas. Zij heeft dan vaak tips voor de leerkracht of de leerling.

Komt de school er niet uit dan heeft zij de mogelijk extern adviezen/ expertise te vragen.  
De subsidiegelden van o.a NPO zijn voornamelijk ingezet voor personeel. Zij ondersteunen de leerkrachten/ groepen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Basisschool De Balein biedt een breed scala aan onderwijsprogramma's en -activiteiten om de ontwikkeling van hun leerlingen te bevorderen. Hier is een overzicht van het onderwijsaanbod:  
Kernvakken:

Taal en lezen: Basisvaardigheden in taal, waaronder lezen, schrijven en spelling.

Rekenen en wiskunde: Fundamenten van rekenen en wiskundige concepten.

Creatieve vakken:

Kunst en handvaardigheid: Creatieve expressie via verschillende kunstvormen.

Muziek: Muzikale opvoeding en instrumenten spelen.

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling:

Sociaal-emotionele vorming: Bevordering van sociale vaardigheden en emotioneel welzijn.

Burgerschapsvorming: Inzicht in maatschappij en democratische waarden.

Natuur en techniek: Basisprincipes van wetenschap en technologie.

Lichamelijke opvoeding:

Bewegingsonderwijs: Lichamelijke activiteiten en sport.

Digitale vaardigheden:

ICT-vaardigheden: Basisvaardigheden in het gebruik van computers en digitale tools.

Projectonderwijs en thematisch werken:



Projecten: Een aantal maal per jaar projecten die verschillende vakken integreren.

Basisschool De Balein streeft naar een gevarieerd en stimulerend leeromgeving, waar zowel cognitieve als creatieve ontwikkeling centraal staan. Het is aanbevolen om de schooldirectie of hun

website te raadplegen voor meer gedetailleerde en up-to-date informatie over hun specifieke onderwijsaanbod.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7 %	43 %	50 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leerkracht, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

### Toelichting HGW

Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische aanpak binnen het onderwijs die zich richt op het optimaal ondersteunen van alle leerlingen, met bijzondere aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het doel van HGW is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door planmatig en doelgericht te werken aan de ontwikkeling van leerlingen. De kernprincipes van HGW:

Doelgericht werken

Onderwijsbehoeften centraal

Aandacht voor positieve aspecten

Systemische werkwijze

Samenwerken

Transparantie en betrokkenheid

Reflectie en verantwoording

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

De samenwerking binnen de ondersteuningsroute is essentieel voor het succes van de interventies.

De volgende personen en rollen werken nauw samen:

Leerkrachten: Voor dagelijkse signalering en begeleiding.

Zorgcoördinator/Intern Begeleider: Voor coördinatie van de zorg en begeleiding.

Schoolpsycholoog/Orthopedagoog: Voor specialistische diagnose en begeleiding.

Onderwijsassistent: Voor gerichte leerondersteuning.

Schoolmaatschappelijk Werkers: Voor sociaal-emotionele ondersteuning.

Externe Specialisten: Voor aanvullende ondersteuning buiten de expertise van de school.

Ouders/Verzorgers: Voor betrokkenheid en samenwerking bij de ondersteuning van hun kind.

Leerling: Voor actieve participatie in zijn/haar eigen ondersteuningsproces.

Door deze nauwe samenwerking kan de school een geïntegreerde en effectieve ondersteuningsroute bieden die aansluit bij de individuele behoeften van elke leerling.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Directie
- Intern begeleider

### Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is een cruciaal onderdeel van de ondersteuningsroute binnen de school. Effectieve samenwerking zorgt ervoor dat de ondersteuning voor de leerling zowel thuis als op school goed op elkaar is afgestemd. Hier is een toelichting op hoe deze samenwerking vorm kan krijgen:

#### 1. Transparante Communicatie

Regelmatige updates: De school houdt ouders regelmatig op de hoogte van de voortgang en eventuele zorgen over hun kind, via ouderavonden, rapportgesprekken, en nieuwsbrieven.

Ouderavonden en Informatieavonden: Regelmatig georganiseerde bijeenkomsten waar ouders informatie krijgen over de algemene gang van zaken op school, specifieke ondersteuningsprogramma's, en waar zij vragen kunnen stellen.

#### 2. Actieve Betrokkenheid

Ouderbetrokkenheid: Ouders worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan de leerervaring van hun kind. Dit kan door middel van vrijwilligerswerk op school, deelname aan oudervereniging, en betrokkenheid bij schoolactiviteiten.

Gesprekken met de leerkracht: Leerkrachten plannen periodieke gesprekken met ouders om de ontwikkeling en eventuele problemen van de leerling te bespreken. Dit helpt bij het opbouwen van

een vertrouwensrelatie en zorgt ervoor dat ouders en school op één lijn zitten.

### 3. Individuele Besprekingen en Ondersteuningsplannen

Intakegesprekken: Bij het signaleren van problemen worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, zorgcoördinator/ IB-er en/of directie om een compleet beeld te krijgen van de situatie van de leerling.

Top dossier: Ouders worden betrokken bij het opstellen van het individuele ondersteuningsplan voor hun kind. Hun input is waardevol voor het begrijpen van de context en het bepalen van de meest effectieve aanpak.

Evaluatiegesprekken: Regelmatige evaluatiegesprekken met ouders om de voortgang van het topdossier te bespreken en waar nodig aan te passen.

### 4. Laagdrempelige Toegang

Bereikbaarheid: De school zorgt ervoor dat ouders gemakkelijk contact kunnen opnemen met leerkrachten, zorgcoördinator/ IB-er, dit via e-mail, telefoon of ouderportalen.

### 5. Gezamenlijke Besluitvorming

Medezeggenschapsraad (MR): Ouders kunnen deelnemen aan de MR, waar zij meedenken en meebeslissen over schoolbeleid en ondersteuningsstrategieën.

Door deze verschillende vormen van samenwerking wordt een partnerschap gecreëerd tussen ouders en school, waarbij beiden gezamenlijk werken aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerling. Dit partnerschap is gebaseerd op wederzijds respect, open communicatie en een gedeeld doel om de best mogelijke ondersteuning te bieden.

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Jeugdhulpprofessional
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Het aanmeldproces binnen onze school is een zorgvuldig gestructureerd traject dat ervoor zorgt dat leerlingen met extra behoeften tijdig en effectief de juiste hulp krijgen.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) is een dynamisch document dat een overzicht biedt van de wijze waarop een school zorg en ondersteuning aan leerlingen organiseert. Het bijhouden van het SOP is een continue proces dat vereist dat de school regelmatig reflecteert op haar ondersteuningsstructuur en de effectiviteit hiervan.

Jaarlijkse Evaluatie: Minstens één keer per jaar wordt het SOP geëvalueerd en bijgewerkt. Tijdens deze evaluatie worden de huidige ondersteuningsstructuren en -processen onder de loep genomen en wordt beoordeeld of ze nog effectief zijn.

Tussentijdse kunnen evaluaties kunnen plaatsvinden, bijvoorbeeld halfjaarlijks, om ervoor te zorgen dat het SOP up-to-date blijft met veranderingen binnen de school of nieuwe wet- en regelgeving.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Data-analyse: Leerkrachten, IB en directie analyseren data van de school, zoals toetsresultaten, leerlingvolgsystemen, en feedback ouders. Dit helpt bij het identificeren van trends en het evalueren van de effectiviteit van huidige ondersteuning.

Observaties en Gesprekken: Directe observaties in de klas en gesprekken met leerkrachten en leerlingen helpen om een kwalitatief beeld te krijgen van de ondersteuningsbehoeften.

Op basis van de verzamelde informatie en evaluaties worden procedures en interventies aangepast en verbeterd.

Alle wijzigingen en updates worden gedocumenteerd in het SOP. Dit omvat het toevoegen van nieuwe interventies, het aanpassen van bestaande protocollen en het verwijderen van niet-effectieve maatregelen.

Het geactualiseerde SOP wordt gedeeld met alle betrokken partijen, inclusief het schoolbestuur, het team, ouders en (indien van toepassing) de medezeggenschapsraad (MR).

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Het bijhouden van Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) is een gestructureerd en doorlopend proces dat nauwlettend moet worden beheerd om ervoor te zorgen dat de ondersteuning die leerlingen ontvangen effectief en up-to-date is. Hier volgt een gedetailleerde beschrijving van hoe OPP's worden bijgehouden:

De Intern Begeleider/Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van het opstellen, bijhouden en evalueren van de OPP's. Zij werken nauw samen met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen.

Leerkrachten: Deze professionals zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoering van de OPP's en rapporteren de voortgang aan de intern begeleider of zorgcoördinator.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Voortgangsgesprekken: Regelmatige gesprekken (bijvoorbeeld elke 6-8 weken) tussen de intern begeleider, leerkrachten en ouders om de voortgang van de leerling te bespreken en het OPP indien nodig aan te passen.

Observaties en Toetsing: Leerkrachten voeren regelmatige observaties en toetsen uit om de voortgang van de leerling te meten en de effectiviteit van de interventies te beoordelen.

Feedback van Ouders en Leerlingen: Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij de evaluatie van het OPP om ervoor te zorgen dat het plan aansluit bij de ervaringen en behoeften van de leerling.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leerkrachtgedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.