

Jaarplan 2023 - 2024

Basisschool De Balein De Rijk



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Basisschool De Balein
Datum	20-07-2023
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 3. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten
1. Op onze school focussen we de komende jaren op zelfreflectie van het team. Wij geven vorm aan afstemming, reflectie, verbetering en borging van ons pedagogisch handelen
2. Op onze school leren wij kinderen meer zelfregulerende vaardigheden. Wij leren kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te maken en taken uit te voeren
3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
4. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
5. Op onze school willen we het niveau van lezen houden op 100% niveau 1F en we streven naar 68 % 2F/1S
6. Op onze school willen we het niveau van rekenen houden 100% niveau 1F en we streven naar 68% 2F/1S
7. Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe rekenmethode implementeren.
8. Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe taal en spelling methode implementeren.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze visie op de 21st century skills	De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen (kwaliteitszorg)	groot
GD2	Burgerschap	Gemeenschapsbetrokkenheid: wij zijn betrokken bij de lokale gemeenschap aan door middel van samenwerking met maatschappelijke organisaties, buurtprojecten en vrijwilligerswerk. Wij organiseren bezoeken bij deze instanties of bedrijven om leerlingen bewust te maken van hun rol in de bredere samenleving.	groot
GD3	Didactisch handelen	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen	groot
GD4	Didactisch handelen	De leerkrachten laten de leerlingen die dit aankunnen wat meer los.	groot
GD5	Afstemming (differentiatie)	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school focussen we de komende jaren op zelfreflectie van het team. Wij geven vorm aan afstemming, reflectie, verbetering en borging van ons pedagogisch handelen	groot
GD7	Speerpunt	2. Op onze school leren wij kinderen meer zelfregulerende vaardigheden. Wij leren kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te maken en taken uit te voeren	groot
GD8	Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag	groot
GD9	Speerpunt	Op onze school willen we het niveau van lezen houden op 100% niveau 1F en we streven naar 68 % 2F/1S	groot
GD10	Speerpunt	Op onze school willen we het niveau van rekenen houden 100% niveau 1F en we streven naar 68% 2F/1S	groot
GD11	Speerpunt	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe rekenmethode implementeren.	groot
GD12	Speerpunt	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe taal en spelling methode implementeren.	groot

Uitwerking GD1: De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen (kwaliteitszorg)	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op de 21st century skills
Resultaatgebied	Het resultaatgebied van ICT in het primair onderwijs omvat onderwijsverbetering met behulp van educatieve software, differentiatie, administratieve vereenvoudiging, samenwerking, en bevordering van 21e-eeuwse vaardigheden, zoals digitale geletterdheid en creativiteit.
Huidige situatie + aanleiding	Er ontbreekt nog een gedegen visie op ICT en onderwijs
Gewenste situatie (doel)	ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen
Activiteiten (hoe)	De ICT-visie ontwikkelen en daarna doelgericht integreren in het onderwijs om te verbeteren, differentiatie te bevorderen, administratieve processen te stroomlijnen en 21e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen, met als resultaat beter voorbereide leerlingen voor de moderne samenleving.
Consequenties organisatie	Werkgroepje ICT maken
Consequenties scholing	Indien nodig scholing organiseren
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Scholing
Meetbaar resultaat	De school heeft een visie op ICT in het onderwijs
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024 in teamvergadering
Borging (hoe)	Regelmatig terugkeren op agenda van teamvergadering

Uitwerking GD2: Gemeenschapsbetrokkenheid: wij zijn betrokken bij de lokale gemeenschap aan door middel van samenwerking met maatschappelijke organisaties, buurtprojecten en vrijwilligerswerk. Wij organiseren bezoeken bij deze instanties of bedrijven om leerlingen bewust te maken van hun rol in de bredere samenleving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Het resultaatgebied burgerschap in het primair onderwijs omvat het bevorderen van waarden, normen en sociale vaardigheden bij leerlingen, zodat zij actieve en verantwoordelijke burgers worden. Het doel is om hen bewust te maken van democratische waarden, diversiteit, maatschappelijke betrokkenheid en het bevorderen van een positieve bijdrage aan de samenleving.
Huidige situatie + aanleiding	De Balein heeft nog geen beleidsplan/methode burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Einde schooljaar heeft de Balein een beleidsplan/ methode burgerschap.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van een methode 3. Uitproberen van lessen + evaluatie 4. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep
Consequenties scholing	Indien nodig scholing
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	wk 45 en 46
Eigenaar (wie)	team
Kosten	5000 a
Omschrijving kosten	aanschaf nieuwe methode
Meetbaar resultaat	De school heeft een doorgaande lijn burgerschap in de groepen 1 t/m 8
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	september 2024 team
Borging (hoe)	Agenderen op de teamvergaderingen. Klassenbezoeken

Uitwerking GD3: De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Leerkrachten geloven in het potentieel van elke leerling en hen aanmoedigen om hun best te doen. Door positieve en stimulerende verwachtingen te stellen, worden leerlingen gemotiveerd om te groeien en hun doelen te bereiken.
Huidige situatie + aanleiding	Aanscherpen item het hebben van hoge verwachtingen van kinderen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten hebben zichtbaar hoge verwachtingen van kinderen en spreken dit ook uit.
Activiteiten (hoe)	Zichtbaar in alle lessen en door de hele school
Consequenties organisatie	Bespreken in de teamvergaderingen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 40 en 41
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Zichtbaarheid van hoge verwachtingen in alle groepen tijdens de les.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2024
Borging (hoe)	Klassenbezoeken

Uitwerking GD4: De leerkrachten laten de leerlingen die dit aankunnen wat meer los.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	De leerkrachten creëren een leeromgeving waarin leerlingen meer autonomie en verantwoordelijkheid krijgen voor hun leerproces. Door hen ruimte te geven voor eigen inbreng en initiatief, worden zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen en creativiteit gestimuleerd.
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn leerlingen op De Balein (wat) mindere leerkracht sturing nodig hebben.
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen die minder leerkrachtsturing nodig hebben meer los laten.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten kunnen gebruikmaken van differentiatie, keuzevrijheid in opdrachten, projectmatig leren en zelfgestuurd onderzoek. Het aanmoedigen van samenwerking en het bieden van ruimte voor eigen inbreng bevorderen ook het gevoel van autonomie bij leerlingen
Consequenties organisatie	Dit punt agenderen op een deel van de teamvergaderingen.
Consequenties scholing	Naar behoefte
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 45 en 46
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	onbekend
Meetbaar resultaat	Collegiale consultatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April 2024
Borging (hoe)	Klassenbezoeken

Uitwerking GD5: De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming (differentiatie)
Resultaatgebied	Leerkrachten geven les op verschillende niveaus om tegemoet te komen aan de diverse behoeften en capaciteiten van leerlingen. Hierbij worden instructie, leermaterialen en activiteiten aangepast aan drie verschillende niveaus van begrip en vaardigheden.
Huidige situatie + aanleiding	De Balein recht doen aan de variëteit aan leerstijlen, tempo's en niveaus van leerlingen. Het stelt leerkrachten in staat om effectiever in te spelen op individuele behoeften en talenten, waardoor betere leerresultaten worden bevorderd.
Gewenste situatie (doel)	Zie huidige situatie en aanleiding
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten werken met verschillende materialen, opdrachten en instructiestrategieën. Dit omvat het aanbieden van verrijkte opdrachten voor gevorderde leerlingen, aanpassingen voor gemiddelde leerlingen en extra ondersteuning voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, om zo optimaal aan hun leerbehoeften te voldoen
Consequenties organisatie	Bespreken in teamvergadering
Consequenties scholing	naar behoefte
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 3 en 4
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	onbekend
Meetbaar resultaat	Zichtbaarheid in de klassen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2024
Borging (hoe)	Klassenbezoeken

Uitwerking GD6: Op onze school focussen we de komende jaren op zelfreflectie van het team. Wij geven vorm aan afstemming, reflectie, verbetering en borging van ons pedagogisch handelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het team van leerkrachten komt regelmatig samen om kritisch te kijken naar hun onderwijspraktijken en gezamenlijk te evalueren. Dit bevordert professionele groei, onderlinge samenwerking en de continue verbetering van het onderwijs op schoolniveau.
Huidige situatie + aanleiding	De aanleiding voor zelfreflectie van het team in het primair onderwijs komt voort uit de behoefte om de onderwijspraktijken te verbeteren en beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Door regelmatig te reflecteren kunnen leerkrachten gezamenlijk leren en groeien, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten komen regelmatig samen om open en constructief te reflecteren op hun onderwijspraktijken. Ze delen inzichten, ervaringen en best practices om zo gezamenlijk professioneel te groeien en de leerlingresultaten en het schoolklimaat te verbeteren.
Activiteiten (hoe)	Zie boven.
Consequenties organisatie	organiseren van bovenstaande.
Consequenties scholing	naar behoefte.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 10 en 11
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	Onbekend
Meetbaar resultaat	Er verbeterpunten in het onderwijsproces geïdentificeerd en het effect op leerlingprestaties en tevredenheid worden gemeten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maart 2024
Borging (hoe)	Agenderen op de teamvergadering

Uitwerking GD7: 2. Op onze school leren wij kinderen meer zelfregulerende vaardigheden. Wij leren kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te maken en taken uit te voeren	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het bevorderen van de capaciteit van leerlingen om hun eigen leerproces te sturen en te beheren. Dit omvat het ontwikkelen van zelfdiscipline, time-management, doorzettingsvermogen, doelgerichtheid en het vermogen om feedback te gebruiken om hun leerprestaties te verbeteren.
Huidige situatie + aanleiding	De aanleiding voor het leren van zelfregulerende vaardigheden door leerlingen in het primair onderwijs komt voort uit de erkenning dat deze vaardigheden essentieel zijn voor hun academisch succes en persoonlijke ontwikkeling. Zelfregulatie stelt leerlingen in staat om effectiever te leren, problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie hebbe onze leerlingen de capaciteit ontwikkeld om zelfstandig en doelgericht te leren. Ze kunnen hun eigen leerproces effectief plannen, monitoren en bijsturen, wat leidt tot verbeterde leerprestaties en een positieve leerhouding.
Activiteiten (hoe)	Dit kunnen onder meer zijn het aanleren van studievoordigheden, het stellen van realistische doelen, het maken van plannings, het bijhouden van voortgang, het gebruiken van feedback om te verbeteren, en het aanmoedigen van zelfreflectie en zelfevaluatie om de leerprestaties te optimaliseren
Consequenties organisatie	werkgroep samenstellen
Consequenties scholing	naar behoefte
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 16 en 17
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	onbekend
Meetbaar resultaat	Zichtbaar maken van deel bij activiteiten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april 2024
Borging (hoe)	Agenderen op teamvergadering.

Uitwerking GD8: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het creëren van een positief en ondersteunend leerklimaat. Leerkrachten passen passende gedragsinterventies en -strategieën toe, werken samen met ouders en professionals, en evalueren de voortgang om het gedrag van deze leerlingen positief te beïnvloeden.
Huidige situatie + aanleiding	Sommige leerlingen kunnen gedragsproblemen ervaren die hun leerervaring beïnvloeden. Door passende ondersteuning te bieden, kunnen leerkrachten deze leerlingen helpen zich positief te ontwikkelen en hun academische en sociale welzijn te bevorderen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten zijn uitgerust met de kennis, vaardigheden en hulpmiddelen om adequaat en empathisch te reageren op het gedrag van deze leerlingen. Het resultaat is een positief en inclusief leerklimaat waarin alle leerlingen gedijen en hun volledig potentieel kunnen bereiken.
Activiteiten (hoe)	Het opstellen van individuele gedragsplannen, het implementeren van gedragsinterventies zoals beloningssystemen, time-out en sociale vaardigheidstraining, het bieden van emotionele ondersteuning en het regelmatig evalueren van de voortgang en aanpassen van de aanpak.
Consequenties organisatie	Per kwartaal gesprekken organiseren met de intern begeleider.
Consequenties scholing	Indien nodig
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 44
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	3000
Omschrijving kosten	De leerkrachten volgen indien nodig scholing over dit onderwerp.
Meetbaar resultaat	Zichtbaar vermindering van gedragsincidenten, een verbetering in de betrokkenheid en het welzijn van de leerlingen, en een toename in hun academische prestaties en sociale vaardigheden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Oktober 2023
Borging (hoe)	Agenderen teamvergaderingen

Uitwerking GD9: Op onze school willen we het niveau van lezen houden op 100% niveau 1F en we streven naar 68 % 2F/1S	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Alle leerlingen halen minimaal het basisoniveau (1F) van lezen bereiken en dat 68% van de leerlingen het hogere niveau (2F/1S) behaalt, wat aangeeft dat zij meer gevorderde leesvaardigheden hebben.
Huidige situatie + aanleiding	Voorkomen van uitval. Dit is nu nog niet aan de orde.
Gewenste situatie (doel)	Zie resultaatgebied.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Differentiatie: Gebruik van verschillende leesmaterialen en -niveaus om aan te sluiten bij de individuele behoeften van leerlingen. 2. Intensieve begeleiding: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen die moeite hebben met lezen, zoals remedial teaching. 3. Leesbevordering: Stimuleren van leesplezier en het belang van lezen door middel van leesactiviteiten, boekenclubs en voorleessessies. 4. Gebruik van technologie: Inzetten van educatieve software en digitale hulpmiddelen om leesvaardigheden te verbeteren. 5. Monitoring en evaluatie: Reguliere toetsing en beoordeling van de leesvaardigheden van leerlingen om de voortgang te volgen en interventies aan te passen. 6. Ouderbetrokkenheid: Samenwerking met ouders om leesgewoonten thuis te bevorderen en de leerling te ondersteunen in hun leesontwikkeling
Consequenties organisatie	Organiseren en afstemmen van bovenstaande in de lessen en afstemmen met de ouders.
Consequenties scholing	Naar behoefte
Betrokkenen (wie)	hele school
Plan periode	wk 3 en 4
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Zie resultaatgebied.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Resultaten bespreken met de intern begeleider.
Borging (hoe)	Tijden de tweejaarlijkse gesprekken met leerkracht, ib en directie.

Uitwerking GD10: Op onze school willen we het niveau van rekenen houden 100% niveau 1F en we streven naar 68% 2F/1S	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Alle leerlingen behalen minimaal het basisniveau (1F) van rekenen behalen en dat 68% van de leerlingen het hogere niveau (2F/1S) bereikt, wat geavanceerdere rekenvaardigheden aantoont
Huidige situatie + aanleiding	De huidige situatie is dat alle leerlingen momenteel het basisniveau (1F) van rekenen behalen. De aanleiding om te streven naar 68% op het hogere niveau (2F/1S) is om de rekenvaardigheden van leerlingen verder te ontwikkelen en hen uit te dagen om meer gevorderde rekenvaardigheden te bereiken.
Gewenste situatie (doel)	Zie boven.
Activiteiten (hoe)	Gedifferentieerd onderwijs: Aanpassen van de instructie en leermiddelen op basis van individuele leerbehoeften. Intensieve begeleiding: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen die achterlopen. Verrijkingsactiviteiten: Uitdagende taken voor meer gevorderde leerlingen. Formatieve evaluaties: Reguliere toetsing om voortgang te monitoren en interventies aan te passen. Effectieve leermaterialen: Gebruik van kwalitatieve rekenmethoden en technologie. Professionele ontwikkeling: Leraren bijscholen om hun rekenonderwijs te verbeteren en beter om te gaan met verschillende niveaus.
Consequenties organisatie	Werkgroep instellen
Consequenties scholing	Indien nodig. Scholing in nieuwe methode.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 38
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Implementatie nieuwe methode.
Meetbaar resultaat	Zie boven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In gesprek met de intern begeleider.
Borging (hoe)	2 jaarlijks gesprek: leerkracht, intern begeleider, directie.

Uitwerking GD11: Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe rekenmethode implementeren.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Uitwerking GD12: Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe taal en spelling methode implementeren.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt