



Schoolgids 2022-2023



De Balein



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Balein

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Balein

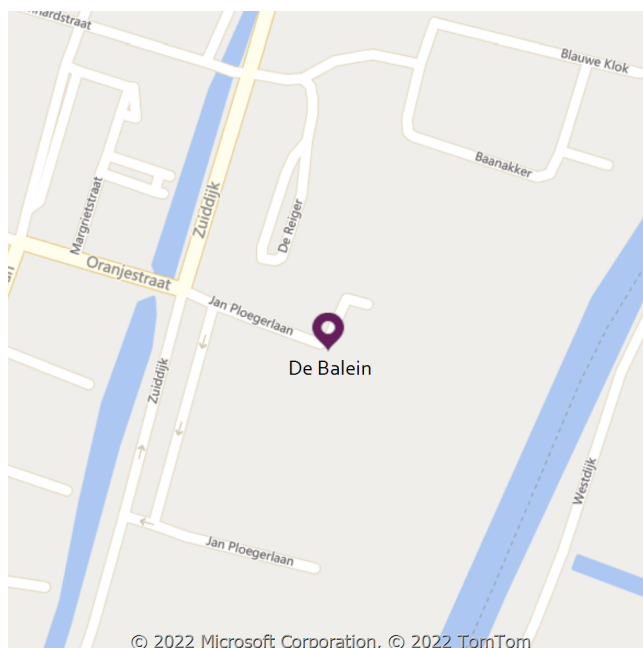
Jan Ploegerlaan 1 a

1483VR De Rijp

☎ 0299671889

🌐 <http://www.debalein.nl>

✉ welkom@debalein.nl



Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 7.014

🌐 <http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tineke Butter-Wessels	welkom@debalein.nl

De directeur vormt samen met de intern begeleider het managementteam.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Het Schoolleidersregister PO is in 2013 opgericht vanuit de beroepsgroep zelf, om het beroep van schoolleider in het primair onderwijs te versterken en verder te professionaliseren. Het Schoolleidersregister PO heeft als doel om schoolleiders in hun praktijk in het primair onderwijs te versterken. Door de trends goed in beeld te brengen en te houden, kunnen schoolleiders voorbereid blijven op de veranderingen die de school binnenkomen én voorop blijven lopen. Zo kunnen ze de kinderen de beste kansen blijven bieden.

De directeur heeft structureel overleg en intervisie met collega-directeuren van Blosse.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

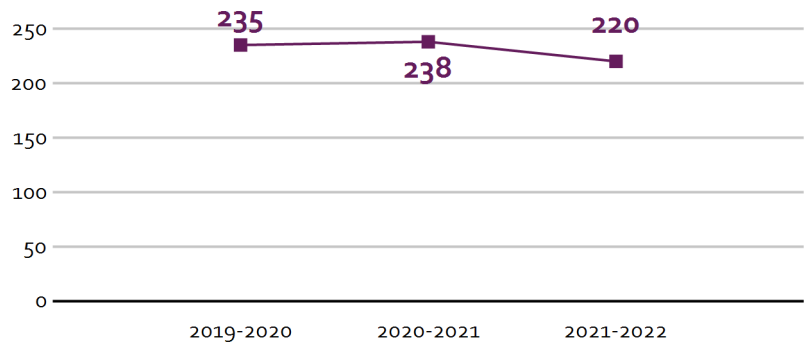
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school telde op 1 oktober 2021 220 leerlingen. De verwachting is dat dit aantal in de komende jaren zal afnemen.

Aanmelden bij De Balein

De juiste basisschool kiezen is een belangrijk moment, want elke ouder wil natuurlijk dat hun dochter/zoon daar acht jaar lang met plezier naartoe gaat. Op De Balein vinden wij het, net als u, belangrijk, dat u goed geïnformeerd bent voordat u een schoolkeuze maakt. Wij doen dat door een rondleiding te verzorgen en u te informeren waar u op kunt letten.

U krijgt o.a. een indruk van het sociale klimaat op onze school; de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen; ouderparticipatie en kinderopvang in het gebouw. U kunt telefonisch of per email een afspraak maken voor een rondleiding op onze school. Een rondleiding duurt ongeveer drie kwartier.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Krachtig

Wereldwijd

Veilig

Samen leren

Afspraken

Missie en visie

De naam van de school De Balein heeft een binding met de geschiedenis van De Rijk en haar walvisvangst. In het logo zie je een vis, zijn baleinen en zijn oog. Het logo vormt een kom waarin je je veilig voelt, de baleinen zorgen voor stevigheid en bescherming. De gebogen lijnen (baleinen) geven ook de dynamiek van een school met kinderen weer, altijd in beweging maar wel vanuit een stevige basis. De staart straalt trots, stevigheid en creativiteit uit. Maar het is ook een soort rots in de branding. Hier kun je altijd terecht.

Missie

Een stevige basis met oog voor elkaar

Visie

Veilig

De Balein biedt een veilige en inspirerende leeromgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders met plezier naar toe gaan, elkaar vertrouwen en respectvol naast elkaar staan.

Krachtig

Kinderen zijn krachtig. Wij begeleiden onze leerlingen door ze uit te dagen om kennis en vaardigheden te verwerven en samen te werken. Daar worden ze nog sterker van.

Samen leren

Wij leren samen, met en van elkaar. Wij houden rekening met verschillen en mogelijkheden, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Dorps

Wij maken deel uit van de omgeving. We kennen elkaar, we zien elkaar, we zoeken elkaar op en zijn betrokken.

Afspraken

Rust, regelmaat, structuur en voorspelbaarheid staan bij ons hoog in het vaandel.

Wereldwijd

Wij staan midden in de wereld, hebben een open blik en zijn steeds in beweging.

Dit betekent voor ons onderwijs het volgende:

Pedagogisch klimaat

De Balein is een prachtige nieuwe school, waar rust en structuur wordt geboden. Wij zijn alert op ieders welbevinden. Leerlingen leren bij ons zelfstandig oplossingen te vinden. Bij ons op school zijn duidelijke afspraken waarop wij elkaar aanspreken. Op De Balein wordt iedere leerling gehoord en gezien.

Didactisch klimaat

Wij zijn een lerende organisatie en hebben hoge verwachtingen van onszelf en de leerlingen. Wij geven adaptief onderwijs binnen het leerstofjaarklassensysteem. Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving. Bij het aanbieden van de leerstof werken wij op verschillende niveaus. Hierbij maken wij gebruik van verschillende werkvormen. Wij stellen duidelijke regels en bieden structuur.

Leerinhouden

Wij halen onze leerinhoud voornamelijk uit moderne, kwalitatief sterke methodes. De leerkracht geeft inspirerende lessen en vult dit aan met concreet en/of digitaal materiaal voor een visualisatie en actualisatie. Door middel van een doorgaande lijn worden de leerinhouden geborgd. Vanuit interactie met de leerlingen gebruiken wij daarnaast onderwerpen uit hun beleavingswereld.

Communicatie

Wij communiceren vanuit wederzijds respect. Wij luisteren naar anderen en gaan na of wij elkaar goed begrijpen. Wij leren de leerlingen op een goede en respectvolle manier met elkaar te communiceren. Leerkrachten en ouders hebben een voorbeeldfunctie voor de leerlingen. Wij voorzien ouders van informatie op vastgestelde momenten. De ouders zijn medeverantwoordelijk om initiatief te nemen.

Zorg voor onze leerlingen

Wij volgen de ontwikkeling van elke leerling door middel van een leerlingvolgsysteem en passen ons verdere onderwijs hierop aan. Onze school geeft leerlingen zorg naar behoefte, waarbij de school de grenzen van de zorg aangeeft. Wij willen de leerlingen inzicht geven in hun gedrag en persoonlijke leerdoelen, zodat zij zelf (mede)verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling en leren waar en wanneer zij hulpen/of begeleiding vragen.

Kernwoorden

- welbevinden en veiligheid
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- ononderbroken ontwikkelingsproces
- realisatie van de doelen van het basisonderwijs
- een kritische houding ten opzichte van jezelf en de omgeving
- mediacompetent

De Balein kiest voor normen en waarden

Werken aan normen en waarden is een continu proces van wie je bent, wat je denkt en doet. In de constante dialoog tussen leerkrachten en leerlingen krijgt dit vorm. Leerlingen krijgen een spiegel voorgehouden, waarin zij hun aangenomen gedrag kunnen aanschouwen, beoordelen en eventueel bijstellen. Zo voeden wij kinderen op tot zelfstandige prettige mensen. Normen en waarden worden alleen duidelijk door heldere en begrijpelijke regels. Het team van de Balein heeft daarom gekozen voor een duidelijke aanpak. Aan de hand van een aantal (school)regels wordt duidelijk welke weg wij willen bewandelen om te komen tot een respectvolle, veilige samenleving.

Identiteit

Basisschool De Balein is ontstaan uit een fusie per 1 augustus 2015 van de voormalige St. Jozefschool en De Baanbreker. De school maakt deel uit van Brede School De Pauw.

In de Brede school zijn tevens gevestigd: Openbare basisschool De Tweemaster, De GGD, Kinderopvang Forte, Bibliotheek Kennemerwaard.

Deze partijen streven naar een vorm van samenwerking. Twee keer per jaar is er met deze partijen een 'groot gebruikersoverleg'. Daarin worden vooral praktische zaken van de gebruikers besproken. Drie keer per jaar is er met de Tweemaster, Forte en De Balein een 'klein gebruikersoverleg'. Hierin worden ook inhoudelijke zaken besproken.

Identiteit

De Balein is van oorsprong een katholieke school. Het maakt dat wij onder het "bijzonder onderwijs" vallen, dit in tegenstelling tot het openbaar onderwijs. Kinderen met een andere levensovertuiging of achtergrond van harte welkom.

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij en dat betekent dat wij samen leven en werken ongeacht geloof, huidskleur, nationaliteit enz. Wij geven uiting aan onze identiteit d.m.v. het uitstralen/bespreken/laten zien van onze normen en waarden. Wij voeden onze leerlingen echter niet op tot het Katholiek geloof, het geloof belijden laten wij thuis bij de ouders; wij hebben immers gezinnen met verschillende geloofsovertuigingen.

Kernwaarden verwoorden de identiteit van onze organisatie. Zij bepalen het karakter en geven richting bij keuzes in de beleidsontwikkeling, strategie en activiteiten. Dankzij gedeelde kernwaarden ontstaat er saamhorigheid die leidt tot betrokkenheid en trots. Het betekent dat wij de ander respectvol en open tegemoet treden. De belofte voor kinderen die daarbij hoort is: 'Zijn wie je bent en wilt worden, met voor elk kind een passend aanbod'. De eigenheid van elk kind tot bloei laten komen door kinderen hun talenten te laten ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs op De Balein

Het onderwijs van onze basisschool richt zich op de persoonlijkheidsvorming van het kind. Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een zo veel mogelijk ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het aanbod aan onderwijsactiviteiten is gedifferentieerd en vanuit een bepaalde systematiek opgebouwd. Er wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkeling en tempo van de kinderen. De leerkrachten stimuleren de ontwikkeling en het leren van de kinderen in een sfeer van geborgenheid en vertrouwen. Er komen diverse werkvormen aan bod, waardoor er ruimte is voor keuze van activiteiten, eigen initiatief en zelfstandigheid.

De basisschool kent acht jaargroepen. Het accent in de eerste twee groepen ligt op het spelend leren. De leeromgeving nodigt kinderen uit tot ontwikkeling en fundamentele leerervaringen. In groep twee komen meer programmagerichte elementen aan bod die gekoppeld zijn aan de leerstof van de overige schooljaren en vervolgens starten we in groep 3 met het aanvankelijk leerproces. De aangeleerde basiskennis wordt in de volgende groepen uitgebouwd. Wat betreft de leerstof laten we ons inhoudelijk leiden door de diverse methodes. Deze leerprogramma's hebben de mogelijkheid om te gaan met verschillen in niveau. De methodes die we gebruiken zijn actueel en voldoen aan de kerndoelen. Deze kerndoelen zijn vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd	 23 u 45 min	 23 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 2 uur	 3 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 u 15 min
Verkeer	 15 min	 15 min	 30 min	 15 min	 30 min	 15 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor, hoeveel lesuren er aan de leerlingen moeten worden gegeven. De wetgever hanteert hierbij het uitgangspunt dat leerlingen tijdens hun basisschoolperiode minimaal 7520 uur onderwijs ontvangen. Het overzicht per vakgebied geeft een globaal inzicht hoeveel tijd per week aan vakken wordt besteed. Het betreft gemiddelden die per lesjaar enigszins kunnen verschillen.

Op onze school werken we met actuele, moderne methoden die voldoen aan de, door de inspectie vastgestelde kerndoelen van het basisonderwijs. Een aantal methodes is ondergebracht in het programma "Snappet". Kinderen verschillen van elkaar. Er zijn o.a. verschillen in tempo, leerstijl, ontwikkelingsniveau en belangstelling. We maken hierbij gebruik van digitaal leren zodat het team de voortgang en ontwikkeling van kinderen goed kan volgen. De digitale leeromgeving biedt kinderen de gelegenheid om in hun eigen tempo te leren en de lesstof indien nodig te herhalen. We vinden het belangrijk dat naast de digitale middelen het werken met boeken en het schrijven in schriften ook voldoende aandacht krijgt. We hebben in ons aanbod een balans gevonden is om dit te combineren.

-

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gezamenlijke aula
- GGD

2.2 Het team

Samenstelling van het team

Het team van basisschool De Balein bestaat uit professionele leerkrachten. De groepsleerkrachten verzorgen alleen of als duo het onderwijs in de groepen. De gymlessen worden door de eigen groepsleerkracht gegeven. Alle groepsleerkrachten zijn bevoegd te zijn om bewegingsonderwijs te geven.

De IB-er (Intern Begeleider) is belast met de coördinatie van de ondersteuning en heeft zitting in het MT (management team).

De administratief medewerkster ondersteunt de directie en het team met de administratie, zes uur per week.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de school. Bij haar afwezigheid is de intern begeleider verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding. Indien beiden afwezig zijn, kunt u zich wenden tot één van de leerkrachten. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de jaarinfo waarin alle namen worden vermeld.

De volgende kernwoorden illustreren het team van De Balein:

- Samenwerken met elkaar
- Elkaar steunen en ondersteunen
- Vertrouwen in elkaar
- Elkaar meenemen in ontwikkelingen

De tevredenheidspeiling onder ouders, kinderen en leerkrachten geeft een positief beeld.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op Bestuursniveau

Blosse werkt met een eigen invalpool. De poolleerkrachten zijn gekoppeld aan een basis locatie maar worden bij ziekte of vervanging om andere redenen, ingezet op scholen onder het bestuur van Blosse.

Voor Blossie coördineert een medewerker de vervangingen. Deze medewerker vervult haar werkzaamheden op werkdagen elke ochtend van 7.00 tot 8.30 uur. Vragen via email over invallen kun je sturen naar: vervangingsmanager@blosse.nl. Door krapte op de arbeidsmarkt is het steeds moeilijker voldoende personeel voor de invalpool te vinden.

Op schoolniveau

Het is soms lastig invallers te krijgen om leerkrachten met (ziekte)verlof te kunnen vervangen. De school zal in dat geval de organisatie van de groepen aanpassen o.a. door combinatiegroepen te maken. Groepen worden in principe niet naar huis gestuurd, tenzij de opvang niet meer verantwoord is omdat bijvoorbeeld leerkrachten gelijktijdig met ziekteverlof zijn (denk aan een griep epidemie). Dit gebeurt bij uitzondering en pas nadat ouders en het College van Bestuur op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De loeiende koe* en *Forte Kinderopvang*.

Brede school De Pauw biedt onderwijs en opvang in één gebouw.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf Forte in het gebouw van de school. Regelmatig is er overleg met de clustermanager over o.a. doorgaande lijn en afspraken in en om het gebouw. Door vroeg-signalering kunnen in het kader van Passend Onderwijs acties, bijvoorbeeld logopedie, in gang gezet worden. Waar het kan doen wij dingen samen (voorlezen, voorstellingen etc). Ook worden er bezoeken afgelegd in de toekomstige groep 1/2. Zo dragen wij zorg voor een ononderbroken ontwikkeling. Verder werken wij ook samen met Kinderopvang 'De Loeiende Koe'. Dit is een opvang met een speciaal concept iets buiten het dorp.

Vanaf 4 jaar gaan kinderen naar school en komen ze in een van de kleutergroepen. Jonge kinderen krijgen tijd om te wennen aan het ritme van het dagelijks naar school gaan. Zij spelen met andere kinderen en leren zich te houden aan de gemaakte afspraken. Op onze school hebben we jongere en oudere kleuters bewust gemengd in combinatiegroepen: kinderen leren veel en graag van elkaar. In de kleutergroepen wordt met thema's van de methode "Kleuterplein" gewerkt aan de totale ontwikkeling van het kind: taal, rekenen, motoriek, zintuiglijke ontwikkeling (zien, horen, voelen), sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen twee keer in de week gymles in het speellokaal in de school. We gebruiken Leerlijnen voor het jonge kind om de ontwikkeling van het kind te volgen. We passen ons onderwijs hierop aan en gaan in gesprek met ouders. Zo nodig geeft de leerkracht advies over bijvoorbeeld logopedie of fysiotherapie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

De school heeft een schoolplan geschreven voor de periode 2019-2023. Jaarlijks wordt de schoolontwikkeling besproken in het team en samen met de leden van de medezeggenschapsraad geëvalueerd en eventueel bijgesteld, afgerond of uitgesteld. Op de website staan de betreffende documenten.

De Balein heeft een visie op onderwijs en onderwijskwaliteit waarbij aandacht wordt besteed aan het nieuwe onderzoekskader van de inspectie.

Vanuit een intern valide kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden. Hierbij wordt gebruikgemaakt van relevante en valide data. Van hieruit ontstaat zicht op de verbetertrajecten voor de komende periode. In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een frequente zelfevaluatie zichtbaar:

- Het managementteam analyseert twee keer per jaar de opbrengsten, methode onafhankelijke toetsen op groeps- en schoolniveau;
- Zicht op onderwijsbehoefte: twee keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de directie, de intern begeleider en de leerkrachten. Middels de didactische groepsoverzichten krijgen de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en geeft richting om planmatig te handelen;
- Het inspectierapport: de aandachtspunten worden jaarlijks door het management team geëvalueerd en zonodig bijgesteld;
- Eén keer in de vier jaar neemt (een gedeelte van) het team deel aan een schoolvisitatie en zelfevaluatie of audit binnen Blossie;
- Eén keer per drie jaar zetten wij een tevredenheidsonderzoek uit bij leerlingen, personeel en ouders;
- De opbrengsten van alle bronnen worden geanalyseerd en de ontwikkelpunten verwerkt en uitgevoerd middels een plan van aanpak en/of opgenomen in het school ontwikkelingsplan;
- Jaarlijks wordt door het team en MR het school ontwikkelingsplan opgesteld en geëvalueerd;
- De directie kent een structuur om met leerlingen, personeel en ouders in gesprek te gaan om hen te betrekken bij ons onderwijs. Op deze manier werken wij systematisch aan behoud en verbetering van onze kwaliteit.

In de planperiode van het [schoolplan 2019-2023](#) komen in ieder geval de volgende aspecten die onderdeel zijn bij de schoolontwikkeling:

- Het verder ontwikkelen van de professionele cultuur. Daar waar nodig en gewenst zullen de leerkrachten zich blijven scholen.
- Het inzichtelijk maken van de cyclus van planmatig werken: doelen stellen, evalueren, conclusies trekken enz. Hierbij wordt ook het analyseren van de toets- en observatiegegevens verder uitgediept.
- Het op schoolniveau (blijven) focussen op resultaatdoelen voor de kernvakken en het brede

aanbod, passend bij de leerlingenpopulatie.

- Het beter zichtbaar maken van de extra begeleiding van zorgleerlingen en(meer) begaafde leerlingen.
- De interactie van de leerkrachten meer richten op het activeren van de leerlingen o.a. door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.

Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de zelfevaluatie in te zetten. De Balein werkt met mijn Schoolplan. Wij gebruiken de zelfevaluatie om de kwaliteit van de school globaal te scannen. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de zelfevaluatie moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. De zelfevaluatie leidt tot aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld.

Vanwege COVID-19 zijn de jaarplannen 2021-2022 en 2022-2023 aangepast.

Nationaal Plan Onderwijs

Voor het schooljaar 2021-2022 en het schooljaar 2022-2023 wordt het Stappenplan Nationaal Plan Onderwijs gevolgd: De ontwikkelingsdomeinen zijn geconcretiseerd, beschikbare gegevens geanalyseerd, verklaringen gezocht, gevolgen ingeschat en conclusies getrokken. Vervolgens zijn de behoeften en de mogelijkheden onderzocht op school-groeps-leerlingenniveau en dat heeft geleid tot een Plan van Aanpak NPO. Op 28 juni 2021 is het plan besproken en vastgesteld door de MR van de school en door het CvB.

Klik hier voor Nationaal Onderwijs Plan De Balein: [NPO](#)

Jaarplan 2022-2023

Het jaarplan 2022-2023 loopt naast het Nationaal Onderwijs Plan (zie boven).

[Jaarplan 2022-2023](#)

Burgerschapsvorming

Onze samenleving divers. Op De Balein vinden we het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De kern van burgerschapsvorming wordt gevormd door identiteit, participatie en democratie. In ons onderwijsaanbod richten wij ons op een aantal doelen en vormingsaspecten, die in het hele schoolleven van de leerlingen op een zo geïntegreerd mogelijke manier vorm en inhoud krijgen

- De school als vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld: aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor de democratie: het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van onze democratische rechtstaat;
- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

Taakspel ondersteunt hierin. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Door middel van thema's (uit o.a. Weekjournaal, vakoverstijgend Nieuwsbegrip, thema's uit de methode Geschiedenis etc) worden historische en actuele maatschappelijke onderwerpen besproken en worden de leerlingen uitgedaagd standpunten te ontwikkelen en in te nemen. De leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de leerlingen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan worden jaarlijks geëvalueerd met het team en met de leden van de medezeggenschapsraad. Tussentijds bekijken wij of doelen (o.a. Nationaal Onderwijs Plan) moeten worden bijgesteld.

De doelen van het jaarplan worden halfjaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op De Balein vinden we het belangrijk dat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën. Het welbevinden van het kind staat voorop. Voor ons telt elk kind en op onze school gaan leerprestaties, aandacht voor elkaar en levensbeschouwelijke waarden hand in hand. Wij streven daarbij naar kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Wij besteden aandacht aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Wij zorgen ervoor dat wij een kind gedurende haar of zijn gehele schoolperiode zoveel mogelijk stimuleren in zijn of haar cognitieve, sociaal- emotionele en fysieke ontwikkeling. Ons onderwijs is erop gericht leerlingen zowel kennis op te laten doen, als zelfredzaam te worden, daarbij zijn zowel ouders als leerkrachten intensief betrokken. Wij hebben gekozen voor een leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind. Wij houden ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen en het welbevinden van het kind. Daarnaast willen wij ouders graag betrekken actief in de schoolorganisatie deel te nemen en bij de kwaliteit van het onderwijs te betrekken. Wij willen een sfeer op school scheppen waarin de kinderen zich geborgen voelen. Daarbij gelden net als thuis afspraken en regels. Dat schept duidelijkheid en vertrouwen bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u informatie over de mogelijkheden, grenzen en ambities van onze school in het bieden van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes. In dit profiel beschrijft onze school per probleemcategorie wat de grenzen en mogelijkheden zijn, wat in het algemeen onze afwegingen zullen zijn en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn:

- Hoe kunnen wij omgaan met leerlingen met speciale onderwijsvragen in onze (bestaande) groepen in de school en onder welke voorwaarden.
- Wat doen wij nu goed en willen wij blijven doen?
- Wat kunnen wij niet. Nu niet en in de toekomst niet.
- Welke nieuwe ontwikkelingen kan De Balein inzetten.
- Welke nieuwe expertise kunnen wij ontwikkelen in het begeleiden van leerlingen met speciale onderwijsvragen en welke hulp is daarbij nodig?
- Welke kaders hanteren wij bij de aanmelding van (zorg)leerlingen.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften. Ook leest u hierin de ambities van de school voor de komende jaren.

Grenzen aan de zorg en begeleiding

Het komt soms voor dat de zorg die we op school kunnen bieden niet toereikend blijkt te zijn voor sommige leerlingen. In die gevallen zijn verschillende opties mogelijk. De school kijkt dan samen met de ouders en de zorgcoördinator van het Samenwerkingsverband naar een passende plek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is zich aan het oriënteren op hoe zij meer zorg in de school kan halen zodat leerlingen niet uit de school hoeven voor extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De taal- en leesspecialist is verantwoordelijk voor het taal-en leesonderwijs op De Balein. Als een kind taal-, of leesproblemen heeft kan de eigen leerkracht bij de specialist advies en ondersteuning vragen. In enkele gevallen gaat de specialist zelf aan het werk met een leerling.

Bij leesachterstand kunnen de kinderen in de groepen 2 en 3 het programma Bouw volgen. Estafette voldoet aan de voorwaarden om eventueel een dyslexieverklaring aan te vragen.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere programma hebben we een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij is hiervoor gecertificeerd. Elke woensdag is zij beschikbaar voor de Plusgroep.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider coördineert de activiteiten rondom Taakspel binnen de school. Als een leerling problemen heeft op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden, kan de intern begeleider advies en ondersteuning geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, ontvangen in eerste instantie plusbegeleiding van de eigen leerkracht. De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunen leerkrachten hierbij. Als dit niet voldoende is, is er de mogelijkheid in Alkmaar om naar een speciale klas te gaan. Hier verzorgen de meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten een lesprogramma dat zich richt op de sociaal- emotionele ontwikkeling, het leren leren en het projectwerk.

De hele school werkt met de methode Taakspel. Dit is een methode om het pedagogisch klimaat in de groep goed te houden of goed te krijgen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle leerkrachten op De Balein zijn geschoold om bewegingsonderwijs te geven. Als de motorische vaardigheden extra aandacht behoeven kan de intern begeleider adviseren. Ook heeft zij de mogelijkheid extern hulp in te schakelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn voor dit gebied geen specialisten op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op basisschool De Balein willen we dat alle kinderen in een veilige omgeving zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat we een duidelijk beleid willen voeren ten opzichte van pestgedrag. In eerste instantie proberen we zoveel mogelijk pestgedrag te voorkomen. Dit doen we op de Balein o.a. door te werken met de methode Taakspel. Deze methode zorgt voor een beter pedagogisch klimaat en beter taakgericht gedrag in de klas. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen

zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. De leerlingen houden zich beter aan de klassenregels. Bovendien ontstaat er een prettiger sfeer in de klas. Kinderen vinden het ook leuk om Taakspel te spelen.

Op de informatieavonden aan het begin van het schooljaar krijgt u hierover meer informatie.

Pesten blijft op scholen een hardnekkig probleem. Noch als ouder, noch als school kun je dit alleen oplossen.

Pesten aanpakken is een gedeelde verantwoordelijkheid. Daarom moeten we als ouders en school hierin samenwerken. Zo lukt het beter om kinderen te steunen en het pesten te stoppen. Samen met de leerlingen hebben we er uitgebreid over gesproken en afspraken gemaakt.

Het resultaat is dat de afgesproken regels duidelijk zichtbaar in de klas worden opgehangen.

Het gaat dan om de onderstaande regels/ afspraken:

De 10 gouden regels voor de hele school

1. We behandelen elkaar netjes (dit geldt ook voor de spullen).
2. We gebruiken 'nette' taal.
3. We denken eerst na voor we iets doen. We lossen problemen op door erover te praten of hulp in te roepen van juf of meester. 'Stop' is stop!
4. We kiezen geen partij bij een ruzie tussen twee andere kinderen.
5. Als je gepest wordt, vertel je het aan je ouders, de meester of de juf, dit is geen klikken.
6. Zie je dat iemand een ander pest dan vertel je het ook aan de meester of juf. Ook dit is geen klikken.
7. Wij houden ons aan de afspraken en helpen ook anderen om zich aan deze afspraken te houden
8. Deze afspraken gelden binnen de school, maar ook daarbuiten.
9. We zijn eerlijk.
10. Iedereen doet mee. We horen bij elkaar

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien en het Sociogram.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving .

We hebben zicht op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Om aan de eis van de onderwijsinspectie te voldoen, vullen de leerlingen van de groepen 7 en 8 minimaal één keer per jaar de vragenlijsten ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat en ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving in. In deze vragenlijsten komen de volgende categorieën aan de orde: 1. Welbevinden van de leerlingen 2. Pestbeleving 3. Veiligheidsbeleving.

De leerkrachten vullen twee keer per jaar de vragenlijsten van Zien in. Zien brengt het sociaal-

emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, en stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren.

Naast het meten van de sociale veiligheidsbeleving, werken we planmatig aan het versterken van de sociale competenties en een positief en sociaal veilig leer- en leefklimaat. We werken preventief aan het sociaal-emotioneel functioneren, (o.a door het afnemen van het sociogram twee keer per jaar) maar ook curatief wanneer een leerling ondersteuning kan gebruiken. Dit doen we door cyclisch te werken in een proces van waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren. Deze cyclus wordt meerdere malen doorlopen in een jaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mieneke Kostelijk	mieneke.kostelijk@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Mieneke Kostelijk	mieneke.kostelijk@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Elsbeth America	elsbeth.america@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van de ouders

Kinderen brengen een belangrijk deel van hun leven op de basisschool door. Een goed contact met de ouders is daarom van groot belang. Natuurlijk, het gaat immers om het wel en wee van uw kind. De school houdt u op de hoogte van wat er allemaal op school gebeurt.

We stellen het anderzijds ook op prijs als u de school van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt; een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. We willen een laagdrempelige school zijn waar u het gevoel heeft terecht te kunnen als dat nodig is en waar u gehoord wordt.

Middels een tevredenheidsenquête meten we regelmatig de tevredenheid van de ouders en vragen we om feedback. Met deze feedback gaan wij aan de slag met als doel een betere school te worden.

Via de oudervereniging (OV) en de medezeggenschapsraad (MR) hebben de ouders een daadwerkelijke stem in de school. Bij elke vergadering is een afvaardiging vanuit het team aanwezig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavonden aan het begin van het schooljaar
- Inloopavonden 1 of 2 keer per jaar
- Onze maandelijkse nieuwsbrief: Het Balein Bericht
- Rapporten van de leerlingen, drie keer per jaar
- De medezeggenschapsraad
- De ouderraad
- Het schoolplan en het schoolontwikkelingsplan
- Social Schools
- Schoolgids
- De jaargids
- De 10 minutengesprekken
- Het intakegesprek bij de groepen 1-2
- De website

Klachtenregeling

Klachten

We hechten veel waarde aan goede relaties en een goede samenwerking met ouders en met anderen die betrokken zijn bij de school. Ons uitgangspunt is altijd een open, constructieve manier van communiceren waarin ruimte is voor kritiek of feedback. We luisteren naar elkaar en laten elkaar in waarde. Mocht er toch onenigheid of klachten ontstaan, dan vinden we het belangrijk de klacht zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen en een oplossing te vinden die past bij u en de school. In eerste instantie kunnen de ouders terecht bij de leerkracht van hun kind. Als zij geen gehoor vinden of als de klacht gaat over het onderwijs of de school in het algemeen, dan nemen ouders contact op met de directeur van de school.

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een kindcentrum/ school als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via telefoonnummer 072-5660200 of u kunt het klachtenformulier op de site invullen.

Vertrouwenspersoon

U kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen:

Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234

Wilko Stoffelen, wilko.stoffelen@gmail.com, 06-30799673

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra/ scholen van Blosse is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

De vertrouwensinspecteur van de schoolinspectie is bereikbaar via het Meldpunt 0900-1113111. U kunt

hier terecht wanneer het gaat om intimidatie, fysiek en psychisch geweld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Feedback vanuit het oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging

Elke Blosseschool heeft een oudervereniging. Met het aanmelden van uw kind op de basisschool wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging stelt zich ten taak het onderwijs voor zowel leerling als leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Het bestuur van de vereniging (de ouderraad) probeert dit te realiseren in goed overleg met het team en de directie. U kunt hierbij denken aan activiteiten als:

Het sinterklaasfeest

De kerstmaaltijd

Schoolreisjes

Excursies

Sportdagen en andere bijzondere evenementen.

Ook u als ouder kunt over deze activiteiten meedenken en meebeslissen tijdens de openbare jaarvergaderingen. Op de website van de school (www.debalein.nl) vindt u de meest actuele informatie over de OR.

De digitale communicatie verloopt via Social Schools. Via dit communicatiemiddel ontvangen de ouders o.a. de nieuwsberichten, berichten van de leerkracht van hun kind, kunnen de ouders zich inschrijven voor de 10 minuten gesprekken en ouderhulp.

Medezeggenschap

Medezeggenschap is een zaak van personeel en ouders gezamenlijk. Er zijn gezamenlijke bevoegdheden voor de geledingen en er zijn een reeks instemmingsbevoegdheden ingevoerd. Het is ook mogelijk om bovenschools in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) zitting te nemen. De gekozen leden van de medezeggenschapsraad van De Balein staan in de jaargids van De Balein.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten, projecten, buitenspeelmateriaal, leesboeken etc.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De Balein sluit geen kinderen uit van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen/ willen betalen.

Bijdrage schoolkamp groep 8

De bijdrage voor het schoolkamp voor groep 8 is dit schooljaar 83 euro en 22 euro algemene bijdrage. Samen 105 euro.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden

Als uw kind ziek is, dan dient u de school hiervan mondeling, telefonisch (0299 671889) of via Social schools voor 8.30 uur op de hoogte te brengen.

Als uw kind langer ziek is, nemen wij contact met u op. Wij informeren dan naar de gezondheid van uw kind en maken een afspraak wanneer uw kind weer op school komt.

Als uw kind op de afgesproken termijn nog steeds niet op school is, zullen wij opnieuw contact met u opnemen. Als uw kind langer dan tien aangesloten dagen ziek is, als uw kind binnen twee maanden vaker dan drie keer ziek wordt gemeld, als er twijfels zijn over de verklaring van het ziek zijn of als er zorgen zijn over de leerling, kan dit worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. U kunt vervolgens door de jeugdarts van de GGD worden opgeroepen om de reden van het ziekteverzuim te bespreken.

Te laat komen

Dit schooljaar willen we meer aandacht besteden aan het verzuim van de leerlingen. Te laat komen valt daar ook onder.

Wij hebben hierover de volgende afspraken gemaakt:

3-6-9 regel; bij 3 keer te laat spreekt de leerkracht de ouder aan. Bij 6 keer te laat zal de directeur contact opnemen met de ouders. Bij 9 keer te laat zal de leerplichtambtenaar worden benaderd. Zij zal met de ouders een aantal afspraken maken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij ons op school extra verlof aanvragen voor bijzondere gelegenheden.

De richtlijnen voor aanvraag van extra [verlof](#) staan op onze website.

Bijzonder verlof:

De onderwijswetgeving staat toe dat een jongere vrijgesteld kan worden van verplichte deelname aan schoolactiviteiten. De school zal zich in de aanvraag naar het bevoegd gezag verantwoorden op de volgende punten: Voor vrijgestelde onderwijsactiviteiten moet een andere onderwijsactiviteit in de plaats komen. De vrijgestelde leerling ontvangt eenzelfde aantal uren onderwijs als zijn klasgenoten. De vervangende onderwijsactiviteit moet worden begeleid door een leerkracht. De Medezeggenschapsraad van De Balein heeft ingestemd met het schoolbeleid t.a.v. bijzonder verlof zoals

* Therapie en behandeling

Behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie vindt plaats op indicatie, zoals bijvoorbeeld ook logopedie, fysiotherapie of orthodontie. Een bezoek aan deze behandelaars dient bij voorkeur na schooltijd plaats te vinden. Er wordt in principe geen verlof verstrekt. Scholen zijn niet verplicht om kinderen tijdens schooltijd vrijaf te geven om therapie te volgen. De verantwoordelijkheid voor het verzuim ligt zowel bij de ouders als bij de school.

* Leerplichtige toptalenten op het gebied van sport of kunst/cultuur.

1. Sporttalenten

Aan de hand van een status kan bepaald worden of iemand een bijzonder sporttalent heeft. Er moet sprake zijn van:

1. Een landelijke status A (beste 8 van de wereld), B (beste 16 van de wereld) of HP (High Potential, jonge sporter die doorstroomt naar wereldtop)

2. Een internationaal talent, nationaal talent of belofte

Bij te jonge leeftijd voor een belofte of bij sporters in een categorie 2 sport (sport zonder NOC*NSF status): Een erkenning door de sportbond als talent en ondersteuning door het Olympisch Netwerk.

De sportbonden en/of NOC*NSF bepalen of de sporter voor de onder 1 en 2 genoemde statussen in aanmerking komt. Voor voetballers stelt de betaald voetbalorganisatie (BVO) vast of een sporter een status heeft.

Procedure en voorwaarden bij vrijstelling toptalent op het gebied van sport kunt u opvragen bij de directie van de school.

2. Kunst/cultuur talenten

Wanneer is er sprake van een kunst/cultuur talent? Een landelijke normering voor cultuurtalenten is er niet. Evenmin zijn er Topsport Talentscholen voor kunst of cultuur .

Procedure en voorwaarden bij vrijstelling toptalent op het gebied van kunst/cultuur kunt u opvragen bij de directie.

De volgende evenementen komen in aanmerking voor een vrijstelling aan het vastgestelde onderwijsprogramma:

- Deelname aan muziekconcoursen met een nationaal of internationaal karakter
- Deelname aan film gemaakt voor de Nederlandse bioscoop
- Deelname aan televisiedrama, televisieseries, eindrondes talentenjachten of daarmee vergelijkbare programma's die op het landelijk net worden uitgezonden
- Optreden in musicals en theaterproducties met een nationaal karakter

Niet in aanmerking komen:

- Deelname aan reclamespotjes
- Modellenwerk

Variawet

In 2017 zijn de Tweede en de Eerste Kamer akkoord gegaan met een nieuwe wet, die in de wandelgangen de naam Variawet heeft gekregen. Het meest in het oog springende onderdeel van de wet gaat over de mogelijkheid om onderwijs op een andere locatie te realiseren. Hoewel het uitgangspunt is dat alle kinderen naar school gaan, is de realiteit van iedere dag dat voor een beperkt aantal kinderen geldt dat het vanwege psychische of fysieke beperkingen het niet lukt om naar school te gaan en doet zich soms de omstandigheid voordat een leerling niet volledig of slechts zeer tijdelijk buiten de school geholpen moet worden, al dan niet met ondersteuning van jeugdzorg. Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen: Op De Balein wordt de ouderapp van Social Schools gebruikt. Hiermee kunt u los, kortdurend verlof (bijvoorbeeld bezoek tandarts of huisarts) melden. Natuurlijk rekenen wij erop dat afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gemaakt. Voor halve/hele

dagen dient u altijd een formulier voor aanvraag vrijstelling van schoolbezoek in te vullen. Deze aanvraag wordt dan beoordeeld naar de wettelijke maatstaven. De formulieren kunt u downloaden op de site van de school en kunt u op school vragen bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe gaan wij uit van schoolnabij-thuisnabij inschrijven. Wij verwachten van ouders die hun kind willen inschrijven op De Balein, dat zij de uitgangspunten van de school en de identiteit van de school respecteren.

Wij bespreken tijdens de rondleiding en indien nodig in een aanvullend gesprek, hoe De Balein Passend Onderwijs kan bieden aan uw kind als uw kind een extra/bijzondere zorgvraag heeft

4.5 Privacy

We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Om foto's of beeldopnamen van uw kind te gebruiken en te delen hebben we expliciete toestemming nodig. We vragen ouders/verzorgers jaarlijks om de privacy-voorkeuren via Social Schools door te geven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken op De Balein met methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en eigen observaties om de ontwikkeling van de kinderen te 'meten'. Op onze school wordt in de groepen 3 t/m 8 gebruik gemaakt van het CITO-leerlingvolgsysteem met de onderdelen Spelling, Rekenen, Woordenschat en Begrijpend lezen. In groep 1 en in groep 2 wordt de ontwikkeling gevolgd met het observatie instrument uit Kleuterpleinen wordt gebruik gemaakt van een nieuw volgsysteem in het schooljaar 2022-2023. Door het gebruik van CITO toetsen in de groepen 3 t/m 8 ontstaat een doorgaande lijn. Bovendien is deze toets onafhankelijk en landelijk genormeerd. Alle toets uitslagen (methode gebonden) en CITO uitslagen (niet methode gebonden) worden vergeleken en daardoor blijven wij kritisch kijken naar o.a. het eigen onderwijsaanbod en ons handelen. Tijdens de 10 minutengesprekken overleggen wij met de ouders en (vooraf met de kinderen) over wat het kind van ons nodig heeft. In alle groepen hebben de kinderen in het schooljaar 2021-2022 zowel de midden- citotoetsen als de eind-citotoetsen gemaakt. Wij kunnen met het resultatenoverzicht mogelijk hiaten achterhalen in het lesaanbod ontstaan tijdens de periode van online/thuisonderwijs. Het doel hiervan is een goede start en goede keuzes in schooljaar 2022-2023.

Twee keer per jaar nemen wij de landelijk genormeerde toetsen van Cito af. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. De leerkrachten analyseren de resultaten. Met de leerlingen wordt gekeken naar wat goed is gegaan en waar nog leerdoelen gehaald moeten worden. Leerkrachten maken voor leerlingen een plan van aanpak.

Na de Cito toetsen monitoren de intern begeleider en de directeur de tussenresultaten van alle kinderen van de school. Samen met de leerkracht van de betreffende groep hebben zij dan een analysegesprek.

De volgende vragen worden dan besproken:

Hoeveel groeit een groep ten opzichte van zichzelf voor een bepaald vakgebied?

Hoe tevreden ben ik als leerkracht, ib'er of als directeur met deze groei?

Wat had ik daar speciaal voor gedaan?

Of, als ik niet tevreden ben: wat moet ik nu gaan doen om wel voldoende groei te realiseren bij de het volgende toetsmoment?

Hoe monitor ik dat? Wat heb ik daar voor nodig? etc.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft

de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

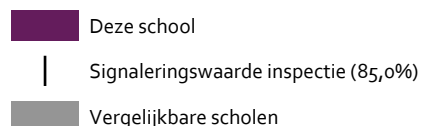
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Jaarlijks maken alle leerlingen van groep 8 verplicht een eindtoets. De eindtoets meet het taal- en rekenniveau van uw kind na acht jaar. De IEP Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat uw kind beheerst én een advies voor een schoolniveau. Op De Balein hebben wij gekozen voor de IEP Eindtoets. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs en is ontwikkeld door Bureau ICE. De IEP Eindtoets sluit maximaal aan bij de belevingswereld van het kind. De situaties zijn herkenbaar en vertrouwd en omdat de toets oploopt van makkelijk naar moeilijk, ervaart ieder kind een succesgevoel wat weer vertrouwen geeft. Ook kenmerken als een overzichtelijk toetsboekje waarin het kind werkt en enkel functionele afbeeldingen zodat ze niet afgeleid worden, zorgen voor een zo prettig mogelijk toetservaring. Kinderen, ouders en leerkrachten van de Balein zijn tevreden over de toetsresultaten; de uitslag klopt met de verwachtingen van kinderen, ouders en leerkrachten. Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Wat waren de gemiddelde scores op de Eindtoets in de afgelopen jaren? Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



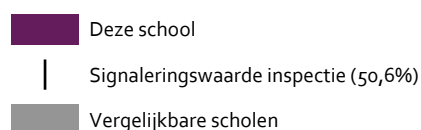
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies

Voor de zomervakantie krijgen de ouders van de leerlingen in groep 7 een voorlopig schooladvies van de groepsleerkracht. Dit advies wordt met de ouders besproken. Begin februari wordt een definitief en bindend schooladvies gegeven.

Het schooladvies is gebaseerd op gehele schoolloopbaan.

Basisscholen geven in een schooladvies aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past.

Daarbij kijkt de school onder andere naar:

- aanleg en talenten van een leerling;
- leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling;
- capaciteiten

Schooladvies voor 1 of 2 schooltypes

Basisscholen kunnen een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies.

Extra toetsen door middelbare school verboden

De school voor voortgezet onderwijs mag leerlingen geen extra toetsen laten afleggen om het niveau te bepalen.

Uitzondering zijn: Scholen waarvoor leerlingen bijzondere kennis (tweetalig onderwijs) of vaardigheden (Topsport Talentenschool) nodig hebben, vormen een uitzondering. Deze scholen mogen wel extra toetsen of onderzoeken afnemen. Maar alleen om na te gaan of een leerling beschikt over de bijzondere vaardigheden die nodig zijn voor de school.

De ouders melden hun kind zelf aan bij de voortgezet onderwijs instelling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,5%
vmbo-b / vmbo-k	5,0%
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	22,5%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo	15,0%
havo / vwo	7,5%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Leren van en met elkaar

Waarden

Vanuit onze waarden: veiligheid, respect, leren van en met elkaar hebben we oog voor alle kinderen en hun welzijn. Wij werken aan een vriendelijk en veilig klimaat met voorspelbaarheid, openheid en regelmaat. Zodra een kind zich veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen en goed leren. Het met respect omgaan met elkaar is een belangrijk uitgangspunt. Kinderen gaan in onze visie met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen. Voor alle medewerkers geldt dezelfde pedagogische aanpak naar kinderen.

Aandacht voor de ontwikkeling van de sociale competenties en democratisch burgerschap vinden wij belangrijk.

Wij zijn samen De Balein, de basisschool waarin wij de leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving. Wij besteden aandacht aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving.

De competenties die wij de leerlingen willen aanleren zijn:

- je verplaatsen in een ander
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen;
- openstaan voor verschillen tussen mensen;
- constructief conflicten oplossen;
- omgangsvaardigheden;
- verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kernwaarden

De kernwaarden van De Balein, onder bestuur van Blosse, zijn vertrouwen, groei, eigenaarschap, gemeenschapszin, vooruitstrevend en duidelijk. Deze waarden zijn in 2017 geformuleerd door alle geledingen vanuit onderwijs en kinderopvangorganisatie.

Kernwaarden verwoorden de identiteit van onze organisatie. Zij bepalen het karakter van Blosse en geven richting bij keuzes in de beleidsontwikkeling, strategie en activiteiten. Daarnaast vormen zij de leidraad voor hoe medewerkers zich in hun werk gedragen en met elkaar omgaan. Dankzij onze gedeelde kernwaarden ontstaat er saamhorigheid die leidt tot betrokkenheid en trots. De belofte voor kinderen die daarbij hoort is: 'Zijn wie je bent en wilt worden, met voor elk kind een passend aanbod'. De eigenheid van elk kind tot bloei laten komen door kinderen hun talenten te laten ontwikkelen.

Veiligheidsbeleid

We bieden voor iedereen binnen de school: leerkrachten, leerlingen, onderwijs ondersteunend personeel een veilige omgeving. Ten aanzien van de fysieke en sociale veiligheid zijn afspraken gemaakt en vastgelegd in o.a het ARBO beleid.

De school werkt elk jaar aan activiteiten ter bevordering van goed, sociaal en veilig gedrag voor alle betrokkenen op onze school en heeft heldere schoolregels.

Zie ook beleidsplan sociale veiligheid van De Balein (ter inzage op school).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn vrijdag middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Forte Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Overblijf De Balein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Forte Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Goede vrijdag, tweede paasdag	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Studiedagen (groepen 1 t/m 8 zijn vrij)

- 18 november 2022
- 24 februari 2023
- 10 juli 2023

Margedagen (groepen 1 t/m 4 zijn vrij)

- 23 september 2022
- 23 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma,di,do,vrij	8.45-17.00
Directeur	woe	8.45-16.00

U bent van harte welkom om langs te komen maar het is soms praktisch om een afspraak te maken. Voor dringende zaken maken wij direct tijd. Leerkrachten hebben oudercontactmomenten op het rooster staan maar tussentijds kunt u met een vraag gerust even langskomen. Soms zijn er gesprekken waarbij meerdere disciplines zijn betrokken (MDO: multidisciplinair overleg) en deze gesprekken zullen meestal na schooltijd plaatsvinden.

Contact met de leerkracht

Contact leggen met de leerkracht kan via mail: voornaam.achternaam@blosse.nl
Of telefonisch 0299 671889:

Voor schooltijd: tussen 8:15 en 8:30 uur
Onder schooltijd: tussen 12:30 en 12:45 uur
Na schooltijd: tussen 15:45 en 16:45 uur

Contact met de IB-er of directie

U kunt telefonisch een afspraak voor een gesprek maken.

